

муниципальная бюджетная общеобразовательная организация  
Краснореченская средняя школа  
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического Совета  
Протокол №1 от  
26.08.2022

СОГЛАСОВАН  
на заседании Совета  
школы  
Протокол №1 от  
29.08.2022

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБОУ Краснореченская СШ

№ 203 от 30.08.2022

 /С.В.Куликова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ Краснореченская СШ  
на 2022-2025 годы**

## Пояснительная записка

Программа разработана (далее – Программа) с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся

к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания

Программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ Краснореченская СШ(далее-школа) и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа показывает,каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и, тем самым, сделать свою школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС, формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

## Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ Краснореченская СШ реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического,

системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<p style="text-align: center;"><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>

<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующей ей Психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта</p> <p>В естественно научной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p style="text-align: center;"><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. 14</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>

<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p>

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения 16 (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыты экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад школы

Первая школа с двухлетним обучением открывается в селе Красная Река 19.02.1866 года выпускницей Старомайнской школы Рощиной. Она окончила Старомайнское училище для подготовки сельских учительниц, которое было открыто в феврале 1862 года.

В конце 19 века в селе была начальная школа, которая подчинялась Старомайнскому народному училищу.

В тридцатые годы 20 века начальная школа была реорганизована в семилетнюю школу, которая просуществовала в таком статусе до 1957 года.

В 1957 году в селе появилась средняя школа, которая работает до настоящего времени.

Директорами Краснореченской школы за последние 50 лет были:

1. Лев Николаевич Анненков 1959-1979г
2. Николай Васильевич Булатов 1979-1982г
3. Константин Петрович Карпухин 1982-1995г
4. Нина Ивановна Клементьева 1995-1999г
5. Николай Николаевич Андреев 1995-2001г
6. Любовь Александровна Кипенская 2002-2014г.

В настоящее время школой руководит Куликова Светлана Васильевна.

С 2022 года школа имеет статус муниципальной бюджетной общеобразовательной организации, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное образование, основное образование, среднее образование. На данный момент в школе сформировано 9 классов, обучается около 109 школьников.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Ежегодно в школе проводятся традиционные значимые мероприятия: выборы в орган ученического самоуправления, празднование государственных и национальных праздников с участием учащихся и их родителей, дни здоровья, фестивали народов Поволжья. Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию школьников: дни воинской славы учитываются при проведении уроков мужества и внеклассных мероприятий. Учащиеся школы ежегодно принимают участие в региональных акциях и проектах, в региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». В школе организован отряд юнармейцев, члены которого регулярно принимают участие в мероприятиях патриотической направленности. Создание на базе школы первичного отделения Российского движения школьников позволило объединить обучающихся по интересам: в школе функционируют спортивный клуб «Краснореченский Чемпион», волонтерский отряд «Импульс», юнармия

«Горячие сердца» военно- патриотический клуб «Факел», экологический клуб «Эколята» работают школьные комнаты «Боевой славы», «Старинной утвари».

Несомненно, социокультурная среда сельской местности во многом отличается от городской: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край. Сравнительно не большой коллектив нашей школы ведёт сплоченную работу.

МБОУ Краснореченская СШ - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны, имеются сельская библиотека и дом культуры. Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным. Среди социальных партнёров школы можно отметить специалистов ОГАУСО "Центр социально-психологической помощи семье и

детям" в муниципальном образовании "Старомайнский район" Ульяновской области, филиал ОГКУ «Кадровый центр в Ульяновской области» в Старомайском районе, Всероссийскую общественную организацию ветеранов «Боевое братство», благодаря которым становится возможным совершенствование условий воспитательной деятельности, проводятся профориентационные мероприятия, беседы, нацеленные на социальную адаптацию учащихся и патриотическое воспитание. В школе проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия в онлайн формате. В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с целью внедрения новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий 15 сентября 2021 года был открыт Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

позволяющий реализовать инновационные, перспективные образовательные и воспитательные практики.

В посёлке проживают люди разных национальностей, в связи с этим среди обучающихся есть чуваша, татары, армяне. Но большую часть всё же составляют русские. Ежегодно в школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, для которых также созданы все условия воспитания. В 2022-2023 учебном году среди обучающихся школы имелись дети из семей, опекаемые (13 человек), ОВЗ (3 человека), а также обучающиеся на дому по индивидуальной адаптированной программе 6.3(1 человек). В связи с этим педагогическим коллективом ведётся эффективная работа с учащимися всех категорий согласно утверждённому плану мероприятий.

Учебная деятельность в школе начинается в 8.30 утра, по окончании учебных занятий учащиеся имеют возможность посещать занятия по внеурочной деятельности, кружки и секции, организованные школой и социальными партнёрами на базе школы.

В школе разработано положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся. Традиционно формой школьника является классический школьный костюм чёрного, тёмно-синего или тёмно-серого цвета.

Для обучающихся 1-9 классов в школе организовано одноразовое или двухразовое горячее питание в виде завтрака или обеда. Учащиеся 5-9 классов, которые имеют право на предоставление льготного питания на основании справки о получении государственной социальной помощи, а также дети-инвалиды и дети из семей, находящихся в социально опасном положении, обеспечены бесплатным горячим завтраком. Учащиеся 1-4 классов получают льготу в виде бесплатного обеда за счёт субсидий из федерального бюджета. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья 1-9 классов обеспечены двухразовым горячим питанием. Особое внимание в школе уделяется здоровьесбережению обучающихся. В связи с этим для учащихся 1-4 классов ежедневно во время урока проводятся физкультурные минутки, для учащихся средних и старших классов организованы спортивные секции. Также классными руководителями совместно с работниками ГУЗ Старомайнская РБ проводятся профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья обучающихся. В школе организована работа школьного спортивного клуба «Краснореченский Чемпион», в состав которого входят учащиеся разных возрастов. Принимая участие в спортивных соревнованиях разных уровней, учащиеся регулярно занимают призовые места.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
  - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и 3 межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
  - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### **2.2.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- «Твори добро»,
- «Мир без коррупции»,
- «Чистая территория».

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России и мире:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (педагогический коллектив и учащиеся школы ежегодно принимают участие в данной акции в офлайн и онлайн формате);

- патриотическая акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества и Дня Победы школьники готовят творчески оформленные письма и вручают их ветеранам, вдовам ветеранов, детям войны или же отправляют по почте тем, кто проходит срочную службу в армии);

- патриотическая акция «Ветеран живёт рядом» ( в течение года ребята вместе с классными руководителями навещают подшефных ветеранов, тружеников тыла, оказывают им

посильную помощь)

- патриотическая акция «Сад победы»;
- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют учащиеся всех возрастов, их родители и педагоги школы);
- экологическая акция «Спаси ёжика» (учащиеся школы приносят использованные батарейки в специальную тару, затем отправляют их на переработку);
- экологическая акция «Каждой пичужке по кормушке» (учащиеся совместно с родителями изготавливают кормушки и скворечники для зимующих птиц);
- акция «Неделя без турникетов» (предприятия на неделю открывают свои двери для экскурсий школьников. Это возможность «изнутри» увидеть работу предприятий, на которых они могут в будущем работать, познакомиться с трудовыми коллективами и их традициями, определиться с выбором будущей профессии);
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по баскетболу и волейболу между командами разных школ района, «Веселые старты» с участием родителей, педагогов и учащихся;
- Лыжня России (учащиеся, педагоги школы и родители принимают активное участие в муниципальном и региональном этапе данного вида соревнований);
- Осенний кросс (учащиеся школы принимают участие в муниципальном этапе данного вида соревнований);
- Фестиваль ГТО (учащиеся разных возрастов принимают участие в муниципальных и региональных этапах);
- Марш Победы (ежегодно сборная «Юнармии» школы, а также учащиеся начальных классов принимают участие в муниципальном и региональном этапах);
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Масленица, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, осенняя ярмарка, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Героев Отечества, Уроки мужества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- Школьный фестиваль-конкурс театральных представлений «Осенняя сказка» (учащиеся начальных классов ежегодно готовят сценки по мотивам сказок).
- День школьника (активисты школы готовят развлекательные, познавательные, развивающие мероприятия для учащихся разных классов);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования или с завершением образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок»;
- «Выпускной вечер».

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Школьный урок»**

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими

одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

– специально разработанные занятия-экскурсии (в том числе и в онлайн формате), которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу (например, онлайн экскурсия на Космодром на уроке физики, экскурсия в Музей леса на уроке биологии);

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через ролевые игры (например, ролевая игра на уроке обществознания «Как вести себя в общественном месте»);

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога-библиотекаря с учителями-предметниками, организация работы сполучаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор (например, коллективный проект «Летопись ВОВ»);

– организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (Неделя гуманитарных наук, Неделя естественных наук и т.п.);

– проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературные гостиные, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности «Разговоры о важном»);

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («Социокультурные истоки», «Семьеведение»);

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности «Удивительный мир природы», «Химия в повседневной жизни человека», «Финансовая грамотность», «Предпринимательская деятельность», «Робототехника»);

занятия экологической, природоохранной направленности: организация общественнополезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- занятия туристско-краеведческой направленности: краеведческие экскурсии, путешествия, проекты и исследовательская работа в области краеведения, поездки в города России, посещение музеев, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

- занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Разговор о правильном питании»), секции ОФП, деятельность ШСК «Краснореченский чемпион»).

С начала 2022-2023 года в школе будет реализован цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», ответственными за проведение будут назначены классные руководители 1-9 классов. Занятия будут проводиться еженедельно по понедельникам перед первым уроком после поднятия Государственного флага Российской Федерации. Цель данных мероприятий - формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

### **Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, формирование традиций («День именинника», «День рождения класса»);

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы

поведения в обществе (организация самоуправления в классе, конкурс на лучший девиз класса и т.п.).

-проведение классных часов в необычной форме как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений пообсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе общенациональных праздников, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (Новыйгод, Восьмое марта, День матери и т.п.)

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями (например, анкетирование на предмет личных интересов ).

-доверительное общение и поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить (например, профориентационная диагностика).

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с учителями-предметниками:

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

#### Работа с родителями:

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета класса,

-участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и

проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;  
-проведение в классе совместно с родителями тематических праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Данные мероприятия реализуются в рамках внеурочной деятельности «Историческое краеведение» и включают в себя следующие формы:

- походы по живописным местам Старомайнского района с целью изучения природного наследия родного края;
- экскурсии по интересным местам поселка с целью изучения традиций, обрядов, развития интереса учащихся к родному краю;
- экскурсии в музеи поселка и г. Ульяновска (Музей леса, Краеведческий музей и т.п.);
- выездные экскурсии за пределы Ульяновской области с целью изучения культуры и традиций народов России.

Также классными руководителями организуются выездные экскурсии в культурно-развлекательные центры Ульяновской области и за пределы региона (музеи, предприятия; кинотеатры, драмтеатр, цирк, боулинг и т.п.)

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания школы, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических,

художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- оформление музейного уголка;

- определение и оформление пространства под театральную деятельность;

- создание Центра детских инициатив.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе

формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу сродительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

*На групповом уровне:*

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
- родительские всеобучи родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которых родители получают рекомендации классных руководителей, педагога- психолога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

*На индивидуальном уровне:*

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Самоуправление» в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Обычно это староста класса и ответственные за различные поручения. Данный уровень самоуправления даёт обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются

следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет обучающихся, который состоит из лидера-президента школы и членов Совета, которыми являются представители 5-9 классов. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с заместителем директора по воспитательной работе, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы,

спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Ключевыекомпоненты:

- изучениеидиагностическаяработа сучащимисяиихсемьями;
- профилактическаяработасошкольниками;
- медико-психологическоеиправовоепросвещениеклассныхруководителей иучителей-предметников;
- работасродительскойобщественностью.

В МБОУ Краснореченская СШ организована работа службы медиации и Совета профилактики, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди учащихся образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Также ежемесячно в школе проводятся мероприятия в рамках Единого дня безопасности несовершеннолетних целью которых является профилактика правонарушений и обеспечение безопасности несовершеннолетних в урочное и внеурочное время.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

–участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

–участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры школы:

- АУ ДК МО "Краснореченское Сельское Поселение  
МБУ ДО ЦТиС
- ОГБПОУ «Ульяновский педагогический колледж»
- ОГКУ «Кадровый центр Ульяновской области»

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (акция «Неделя без турникетов»);
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Шаги в профессию», «Профи», «Проектория», «Билет в будущее» и т.п.);
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности («Основы профессионального самоопределения», «Финансовая грамотность»);
- освоение программ дополнительного образования («Робототехника и т.п.);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

## **2.2.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе школы создано первичное отделение юнармейского отряда «Витязи», которое в своей деятельности реализует следующие функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- юнармейская помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- организация участия во Всероссийских акциях через группы в социальных сетях.

Под руководством школьного куратора работает первичное отделение РДШ. В число функций участников российского движения школьников входит:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- активизация работы профильных отрядов;
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;

- организация информационно – просветительских мероприятий;
  - организация проведения Всероссийских дней единых действий;
  - привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
  - организация участия членов объединения в работе летнего школьного лагеря. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:
- *Личностное развитие* – участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО; объединение «Новое поколение» осуществляет совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.).
- *Гражданская активность* – отряд волонтеров «Добрые сердца», объединения «Юные тимуровцы», «Эколята» участвуют в мероприятиях, посвященных социально-значимым событиям страны, организуют социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям;
  - *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных.
  - *Информационно-медийное направление* - объединение ребят «Новая волна» участвует в работе школьных редакций, создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий. Участники объединения «Новое поколение» осуществляют видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях. С целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы школьные группы созданы в социальных сетях Вконтакте, Одноклассники, Телеграм.
- члены объединения «Новая волна» ведут активную работу в информационно-медийном направлении, проводя опросы среди школьников и педагогов, публикуя результаты и отчеты о мероприятиях с фото в официальной группе объединения Вконтакте.

### **Модуль «Школа – территория здоровья»**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена

на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Направления работы:

#### 1. Организация физкультурно – оздоровительной работы

- работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;
- организация физкультминуток на уроках, динамических паузах;
- организация работы школьного спортивного клуба «Факел»;
- дни здоровья «За здоровый образ жизни!»;
- проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;
- организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;
- профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;
- участие в «Президентских состязаниях»;
- участие в фестивалях ГТО;
- участие в соревнованиях, организуемых Школьной спортивной лигой.

#### 2. Организация правильного (здорового) питания

- проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций, способствующих формированию правильного (здорового) питания;
- реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;
- контроль за качеством питания и питьевым режимом;
- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций необходимости правильного рационального питания школьника;

#### 3. Организация работы по профилактике употребления ПАВ

- тематические классные, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения;
- регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;
- проведение дней здоровья;
- контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»;
- проведение социально – психологического тестирования.

### **Модуль «Школьный лагерь»**

Ежегодно в течение летних каникул при МБОУ Краснореченская СШ работает школьный лагерь «Подсолнух» с дневным пребыванием детей. Такой длительный отдых дан школьникам для укрепления их здоровья, восстановления сил после долгого учебного года. Это также время их обогащения знаниями, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Каникулярный отдых детей должен быть правильно

спланирован, решать массу развивающих задач, приносить ощутимую пользу ребенку. Реализовать все это помогает школьный лагерь, главной целью которого является обеспечение безопасного отдыха обучающихся школы путём вовлечения их в коллективно-творческую деятельность согласно утверждённой общеразвивающей программы дополнительного образования. При организации работы школьного лагеря должны быть решены следующие задачи:

- формирование у воспитанников лагеря ценностного отношения к культуре, традициям и обычаям страны, а также к природному богатству родного края;
  - формирование духовно-нравственных качеств, необходимых современному человеку;
  - развитие социально адаптированной личности, владеющей социально необходимыми умениями и навыками;
- развитие творческих способностей воспитанников лагеря, вовлечение их в коллективно-творческую деятельность;
  - развитие первичных навыков детского самоуправления;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников лагеря.

В течение лагерной смены (18 дней) воспитанники лагеря могут также посещать кружки и секции, которые реализуются на базе школьного лагеря в рамках проекта «Умные каникулы» в виде краткосрочных дополнительных образовательных программ. Целью данного проекта является ознакомление и предварительный выбор воспитанниками лагеря кружков и секций на новый учебный год. Кружки и секции разных направлений позволяют учащимся проверить свои возможности, определиться с кругом своих интересов.

Результаты, достигнутые в течение реализации программы лагерной смены, касаются всех участников образовательно-воспитательных отношений. Со стороны воспитанников лагеря это и активный летний отдых в неформальной обстановке, и приобретение практического опыта в разных сферах жизнедеятельности; и воспитание чувства патриотизма, толерантности и многих других необходимых современному человеку качеств. Родители обучающихся получают удовлетворённость безопасным летним отдыхом детей, а также информацию о предпочтениях ребёнка в выборе кружка или секции на новый учебный год. Со стороны педагогов это сохранение и увеличение количества детей, посещающих школьный лагерь, обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания, сведение до минимума совершения детьми в период летних каникул правонарушений, повышение коммуникативности детей. В течение лагерной смены происходит активное взаимодействие детей, педагогов, родителей, социальных партнеров, что позволяет сделать образовательно-воспитательный процесс более эффективным.

Деятельность школьного лагеря реализуется по разным направлениям, но также включает в себя и ключевые мероприятия, которые проводятся в зависимости от сроков лагерной смены:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодежи;
- 8 июля - День семьи, любви и верности;
- 14 августа - День физкультурника;
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Кадровое обеспечение.**

Для обеспечения воспитательной деятельности в школе организуется работа следующих специалистов:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию;
- старший вожатый;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учителя-предметники;
- библиотекарь;
- классные руководители.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждение обучающихся к общению, поощрение их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- ведение договорных отношений, сетевой формы организации образовательного процесса,
- сотрудничество с социальными партнерами.

#### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

В школе обучаются дети следующих нозологических групп:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;
- обучающиеся с задержкой психического развития;
- обучающиеся с расстройством аутистического спектра(РАС);

Для учащихся с ЗПР необходима организация работы педагога-психолога, для учащихся ОВЗ – также работа педагога-дефектолога. Учащиеся всех нозологических групп охвачены внеурочной деятельностью.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их

представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся

ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся, онлайн опросы. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации всех модулей программы воспитания.

Модуль	Показатель	Форма анализа	Ответственный
Основные школьные дела	Качество и количество проводимых основных школьных дел	Анализ динамики вовлечения учащихся в основные школьные дела (опрос учащихся и родителей).	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Школьный урок	Качество реализации личностно развивающего потенциала учащихся на школьных уроках	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (аналитическая справка)	Заместитель директора по УВР, ВР, учитель-предметник
Внеурочная деятельность	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (аналитическая справка)	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги, классные

			руководители
Классное руководство	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики совместной деятельности классного руководителя и учащихся класса (опрос учащихся).	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Внешкольные мероприятия	Качество и количество проводимых внешкольных мероприятий	Анализ динамики вовлечения учащихся во внешкольные мероприятия(опрос родителей и учащихся)	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Организация предметно-пространственной среды	Качество организации предметно-пространственной среды	Анализ динамики включенности учащихся школы в процесс организации предметно-пространственной среды (аналитическая справка)	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог
Взаимодействие с родителями	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Самоуправление	Качество работы существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы) (аналитическая справка)	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
Профилактика и безопасность	Качество организации профилактических мероприятий	Анализ положительной динамики в снижении несчастных случаев, правонарушений среди учащихся(аналитическая справка).	Социальный педагог, классный руководитель
Социальное партнерство	Качество организации сотрудничества с социальными партнерами	Анализ количества социальных партнеров и совместно проведенных мероприятий(аналитическая справка)	Заместитель директора по ВР
Профориентация	Качество профориентационной работы школы	Анализ участия учащихся в профориентационных мероприятиях(аналитическая справка)	Заместитель директора по ВР, ответственный за организацию профориентационной работы в школе

Детские общественные объединения	Качество работы существующих объединений	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)(аналитическая справка)	Советник директора по воспитанию
Школьные медиа	Количество и качество выпускаемых материалов	Анализ динамики увеличения выпускаемых материалов и их качества (аналитическая справка)	Советник директора по воспитанию
Школа – территория здоровья	Качество проводимых тематических мероприятий	Анализ динамики охвата учащихся проводимыми мероприятиями(аналитическая справка, мониторинг состояния здоровья учащихся)	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Школьный лагерь	Качество организации отдыха и оздоровления воспитанников лагеря	Анализ реализации программы лагеря и эффекта оздоровления воспитанников (аналитическая справка, опрос родителей и воспитанников)	Начальник лагеря

Итогом анализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Анализ воспитательной работы оформляется в виде аналитической справки, составляемой заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года.

#### **Список используемой литературы.**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»

[https://e.zamdiobr.ru/?utm\\_source=lettertrigger&utm\\_medium=letter&utm\\_campaign=lettertrigger\\_obrazovanie\\_szdsh\\_demo\\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tll=7776000&ustp=F](https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tll=7776000&ustp=F) .

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация  
Краснореченская средняя школа  
Муниципального образования «Старомайнский район»  
Ульяновской области

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе воспитания  
муниципальная бюджетная  
общеобразовательная организация  
Краснореченская средняя школа  
муниципального образования  
«Старомайнский район»  
Ульяновской области

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБОУ Краснореченская СШ  
на 2022-2023 учебный год

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**Основные школьные дела (инвариатный модуль)**

Мероприятие	Классы	Срок проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	1-4	1 сентября 2022	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый
День воинской славы, посвященный Дню окончания Второй мировой войны (по отдельному плану)	1-4	2-3 сентября 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-библиотекарь
Тематические классные часы, посвященные годовщине трагедии в Беслане и борьбе с терроризмом. Минута тишины.	1-4	2-3 сентября 2022	Учителя-предметники, классные руководители, педагог – библиотекарь.
Мероприятия по организации безопасности и гражданской защиты детей в рамках Месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ
Мероприятия, посвященные «Александровским дням», приуроченным к Дню перенесения мощей благоверного князя Александра Невского (по отдельному плану).	1-4	10-12 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, кураторы школьных объединений, советник директора по воспитанию, старший вожатый.

Неделя семейного общения. (по отдельному плану)	1-4	12-16 сентября 2022	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
Всемирный день математики (по плану учителей-предметников)	1-4	15 сентября 2022	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники
Внеклассное мероприятие, посвященное Дню родного края «Наша родина- Старомайнский район»	1-4	15 сентября 2022	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старший вожатый активисты школы.
«Посвящение в первоклассники».	1-4	Сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, активисты школы.
Конкурс на лучший классный уголок	1-4	Сентябрь 2022	Классные руководители, старший вожатый
День здоровья. Осенний кросс.	1-4	Сентябрь 2022	Учитель физической культуры.
Акция «Санитарная пятница» (уборка прилегающей территории).	1-4	Сентябрь 2022	Классные руководители.
Фестиваль Дружбы народов, посвященный Дню дружбы народов в Ульяновской области	1-4	29-30 сентября 2022	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый классные руководители
Акция-флешмоб «Поздравим с Днем мудрости»	1-4	1 октября 2022	Классные руководители, старший вожатый
Акция «Братья наши меньшие», посвященная Международному дню защиты животных.	1-4	4 октября 2022	Заместитель директора по ВР, ответственный за экологическое воспитание

Мероприятия, посвященные Дню учителя ( акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа).	1-4	5 октября 2022	Заместитель директора по ВР, учитель музыки, советник директора по воспитанию, старший вожатый активисты школы
Мероприятия, посвященные Дню школьника (по отдельному плану)	1-4	8 октября 2022	Заместитель директора по ВР, активисты школы
Президентские состязания по ОФП	1-4	Октябрь 2022 Апрель 2023	Учитель физкультуры
Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	14 октября 2022	Классные руководители
Международный день школьных библиотек. Библиотечный урок «Тайны школьной библиотеки»	1-4	26 октября 2022	Педагог-библиотекарь, активисты школы.
Школьный фестиваль – смотр театральных представлений «Осенняя сказка»	1-4	28 октября 2021	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
День безопасного Интернета.	1-4	28 октября 2022	Учитель информатики, классные руководители
Месячник материнской славы (по отдельному плану)	1-4	Ноябрь 2022	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
Акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры)	1-4	Ноябрь 2022	Ответственный за экологическое воспитание, классные руководители
День народного единства. Урок – путешествие в прошлое.	1-4	4 ноября 2022	Учитель истории, классные руководители, активисты школы.
День словаря. Урок - игра	1-4	22 ноября 2022	Педагог – библиотекарь, классные руководители.
День государственного герба Российской Федерации. Интерактивная беседа.	1-4	30 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старший вожатый
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодний утренник.	1-4	Декабрь 2022	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
Урок доброты «Они, как мы», посвященный Международному дню инвалидов.	1-4	3 декабря 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активисты школы.

День воинской славы, посвященный Дню неизвестного солдата. Урок мужества	1-4	2декабря 2022	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старший вожатый
Акция «Твори добро» в онлайн формате, посвященная Международному дню добровольца.	1-4	5декабря 2022	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старший вожатый
День воинской славы, посвященный Дню героев Отечества	1-4	9декабря 2022	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старший вожатый
Урок правового воспитания «День Конституции».	1-4	12декабря 2022	Учитель обществознания, активисты школы
Мероприятия ко Дню рождения Ульяновской области (по отдельному плану)	1-4	19января 2023	Заместитель директора по ВР, старший вожатый классные руководители, педагог - библиотекарь
Час памяти «Блокада Ленинграда» ,	1-4	27 января 2023	Классные руководители, учитель истории
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-4	Январь - февраль 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель истории, педагог – библиотекарь, старший вожатый, активисты школы.
Лыжня России -2023	1-4	Февраль 2023	Учитель физкультуры
«День юного героя антифашиста». Конкурс чтецов (школьный этап)	1-4	8февраля 2023	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
Неделя начальных классов (по отдельному плану)	1-4	13-17февраля 2023	МО учителей начальных классов
Конкурс знатоков русского языка, посвященный Международному дню русского языка	1-4	21февраля 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День воинской славы, посвященный Дню защитника Отечества. Праздничный концерт	1-4	22февраля 2023	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый , учитель музыки, классные руководители
Конкурс патриотической песни (школьный этап)	1-4	Март 2023	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	7марта 2023	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные

			руководители
Урок – путешествие в прошлое «История Крыма», посвященный Дню присоединения Крыма	1-4	17марта2022	Учитель истории , активисты школы
Веселые старты, посвященные Международному Дню борьбы с туберкулезом.	1-4	24марта2023	Учитель физкультуры
Мероприятия в рамках месячника ЗОЖ (по отдельному плану)	1-4	Апрель2023	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый, активисты школы
Акция «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.	1-4	Апрель2023	Заместитель директора по ВР классные руководители
Акция «Каждой пичужке по кормушке».День птиц.	1-4	1апреля 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок – путешествие «Далекий Космос»(очно/онлайн)	1-4	12апреля 2023	Учитель физики, активисты школы
Акция «Бумажный бум»(сбор макулатуры)	1-4	Апрель2023	Ответственный за экологическое воспитание, классные руководители
Урок мужества «Трагедия на Чернобыльской АЭС». Встреча с ликвидаторами последствий аварии.	1-4	Апрель2023	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый
Классный час «В гостях у дедушки Ленина».	1-4	22апреля 2023	Классные руководители.
Урок безопасности. День пожарной охраны.	1-4	28апреля 2023	Преподаватель –организатор ОБЖ, активисты школы
Мероприятия, посвященные Дню Победы (по отдельному плану), участие в акциях разных уровней.	1-4	Май2023	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
Акция «Спаси ёжика»(сбор батареек)	1-4	Май2023	Ответственный за экологическое воспитание, классные руководители
Урок – игра «День славянской письменности»	1-4	24мая 2023	Педагог – библиотекарь, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	25 мая2023	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый.
Мероприятия, посвященные Дню защиты детей (по отдельному плану)	1-4	1июня2023	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители

Конкурс рисунков, посвященный Дню независимости России. Участие в акциях.	1-4	12июня2023	Учитель ИЗО
Онлайн мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	1-4	22июня2023	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старший вожатый.
Смена в школьном лагере «Ромашка» с дневным пребыванием	1-4	Июнь2023	Начальник лагеря
Неделя наук в рамках национального проекта «Наука»	1-4	Ежеквартально	Заместитель директора по ВР, учителя - предметники
Проведение мероприятий в рамках Единого дня безопасности несовершеннолетних	1-4	Ежемесячно	Преподаватель – организатор ОБЖ, классные руководители
Дни финансовой грамотности.	1-4	В течение года	Ответственный за финансовую грамотность
<b>Школьный урок(инвариантный модуль)</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с включением мероприятий по формированию социальных навыков)			
Мероприятие	Классы	Срок проведения	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизненной устойчивости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-4	В течение года	Педагог – психолог, учителя-предметники
Использование игровой формы урочной деятельности	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Использование интерактивных методов учебной деятельности	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Проведение открытых уроков в рамках предметных недель и мероприятий государственной национальной политики, включая общественно-значимые события и памятные даты	1-4	В течение года	Учителя-предметники

Проведение библиотечных уроков	1-4	Согласно плану педагога-библиотекаря	Педагог-библиотекарь
Просмотр онлайн-уроков по профориентации	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
<b>Внеурочная деятельность (инвариантный модуль)</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговор о важном	1-4	1	Классные руководители
Веселые нотки	1-4	1	Михайленко Л.В.
«Театральные ступеньки»	1-4	1	Королева О.Е.
Страна чувств	1-4	1	Макарова Н.Ю.
Подвижные игры	1-4	1	Матысюк У.И.
<b>Классное руководство (инвариантный модуль)</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением обязательных тематических классных часов из цикла «Разговоры о важном»)			
Мероприятие	Классы	Срок проведения	Ответственные
Составление социального паспорта класса	1-4	До 5 сентября	Классные руководители
Разработка плана воспитательной работы на новый учебный год	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Организация ученического самоуправления в классе	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Организация и проведение мероприятий согласно календарно-тематическому плану воспитательной работы.	1-4	В течение года	Классные руководители
Ведение портфолио с учащимися класса	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов из цикла «Разговоры о важном».	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Проведение инструктажей с учащимися по технике безопасности.	1-4	В течение года	Классные руководители
Мониторинг посещаемости и успеваемости учащихся класса.	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Мониторинг состояния здоровья учащихся класса.	1-4	В течение года	Классные руководители
Мониторинг охвата горячим питанием учащихся класса.	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
Мониторинг внеурочной занятости учащихся класса, охват учащихся	1-4	1 раз в полугодие	Классные руководители

дополнительным образованием.			
Проведение индивидуальных бесед с учащимися класса	1-4	По требованию	Классные руководители
Составление характеристик учащихся класса	1-4	По требованию	Классные руководители
Работа с учащимися, состоящими на разных видах учета, из семей СОП, опекаемыми детьми.	1-4	Согласно отдельному плану	Классные руководители
Организация экскурсий	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение родительских собраний	1-4	4 раза в год	Классные руководители
Анализ воспитательной работы с классом	1-4	Май 2022	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия (инвариантный модуль)</b>			
Мероприятие	Классы	Срок проведения	Ответственные
Мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Посещение музеев	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	В течение года	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем» в рамках уроков физической культуры и окружающего мира.	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, организованные во время смены школьного лагеря с дневным пребыванием (по отдельному плану)	1-4	2023	Начальник лагеря
<b>Организация предметно-пространственной среды (инвариантный модуль)</b>			
Мероприятие	Классы	Срок проведения	Ответственные
Церемония поднятия/снятия Государственного флага РФ	1-4	В течение года	Ответственный за проведение церемонии, советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Учителя ИЗО, библиотекарь
Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь 2022	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители

Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Новому году и 9 Мая.	1-4	В течение года	Классные руководители,
Участие в конкурсах рисунков разных уровней.	1-4	В течение года	Учителя ИЗО
Участие в фотоконкурсах разных уровней.	1-4	В течение года	Классные руководители
Выпуск стенгазет и плакатов к разным памятным датам.	1-4	В течение года	Классные руководители.
Изготовление символики и эмблем детских объединений	1-4	Сентябрь 2022	Кураторы объединений
Участие в конкурсе плакатов «Мы за ЗОЖ»	1-4	Март 2023	Классные руководители
Участие в конкурсе плакатов «Летопись войны»	1-4	Май 2023	Классные руководители
Оформление клумб. Акция «Лучшая клумба»	1-4	Май 2023	Классные руководители
Изготовление декораций для школьного лагеря	1-4	Июнь 2023	Старший вожатый, воспитатели лагеря
<b>Взаимодействие с родителями (инвариантный модуль)</b>			
Мероприятие	Классы	Срок проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении ключевых общешкольных дел и классных мероприятий (по плану классных руководителей)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание (в онлайн или офлайн формате)	1-4	Не менее 2 раз в год	Администрация школы, классные руководители.
Классные родительские собрания (в онлайн или офлайн формате)	1-4	Не менее 4 раз в год	Классные руководители

<p>Примерные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Трудности адаптации первоклассников в школе»,</li> <li>- «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка»,</li> <li>- «Нравственные ценности семьи»,</li> <li>-«Увлечения детей.</li> </ul> <p>Компьютерная зависимость».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Формирование активной жизненной позиции в школе и дома»,</li> <li>- «Летняя оздоровительная кампания»,</li> <li>- «Безопасность детей в наших руках»,</li> <li>-« Предварительные итоги года»</li> </ul>			
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (родительские всеобучи)	1-4	1развтриместр	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и официальные группы школы в социальных сетях	1-4	В течениегода	Заместитель директора поВР, ответственный заразмещение информации
Родительский контроль питания (по графику)	1-4	В течениегода	Ответственный заорганизациюпитанияв школе
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4	В течениегода	Классныеруководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей (по отдельному плану)	1-4	В течениегода	ПредседательСовета, заместительдиректорাপоВР, педагог-психолог

<b>Самоуправление(инвариантный модуль)</b>			
Мероприятие	Классы	Срок проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Май 2023	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность (инвариантный модуль)</b>			
Мероприятие	Классы	Срок проведения	Ответственные
Изучение особенностей семьи учащегося.	1-4	Сентябрь 2022	Классные руководители Социальный педагог
Проведение анкетирования учащихся по темам «Я и моя семья», «Я и мои друзья», «Я и мои увлечения»	1-4	Сентябрь – октябрь 2022	Педагог – психолог Социальный педагог
Привлечение учащихся к кружковой и внеурочной деятельности.	1-4	В течение года	Классные руководители, педагоги ДО, учителя-предметники
Месячник правового воспитания несовершеннолетних (по отдельному плану)	1-4	Декабрь 2022	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый, активисты школы
Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними	1-4	По согласованию в течение года	Заместитель директора по ВР
Единый день безопасности несовершеннолетних	1-4	Ежемесячно	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Организация работы службы медиации (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Педагог – психолог Социальный педагог
<b>Социальное партнерство (инвариантный модуль)</b>			
Мероприятие	Классы	Срок проведения	Ответственные
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, конкурсы, организуемые социальными партнерами	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый

<b>Профориентация(инвариантный модуль)</b>			
Мероприятие	Классы	Срок проведения	Ответственные
Проектная деятельность «Профессия моих родителей», «Моя будущая профессия».	1-4	Октябрь-ноябрь 2022	Классные руководители
Урок успеха. Встреча с Успешным человеком.	1-4	Январь 2023	Классные руководители
Месячник профориентационной работы (по отдельному плану)	1-4	Апрель 2023	Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентацию учащихся, классные руководители
Участие в онлайн уроках «Проектория», «Шаги в профессию»	1-4	В течение года	Ответственный за профориентацию учащихся
Экскурсии на предприятия поселка	1-4	В течение года	Классный руководитель
<b>Детские общественные объединения (вариативный модуль)</b>			
Мероприятие	Классы	Срок проведения	Ответственные
День рождения РДШ (прием Новых членов в объединения РДШ)	1-4	28 октября 2022	Кураторы объединений РДШ, советник директора по воспитанию, старший вожатый
Конкурс-смотр объединений РДШ	1-4	Декабрь 2022	Кураторы объединений РДШ, советник директора по воспитанию, старший вожатый
День добровольца в России. Беседа «Кто такой доброволец?»	1-4	5 декабря 2022	Кураторы объединений, классные руководители
День детских общественных организаций в России. Творческий отчет о работе школьных детских объединений	1-4	19 мая 2023	Кураторы объединений, советник директора по воспитанию, старший вожатый
Работа по планам объединений	1-4	В течение года	Кураторы объединений РДШ
Участие в акциях разной направленности.	1-4	В течение года	Кураторы объединений РДШ, советник директора по воспитанию, старший вожатый
Участие в проектах акциях РДШ	1-4	В течение года	Куратор первичного отделения РДШ, советник директора по воспитанию, старший вожатый
<b>Школьные медиа(вариативный модуль)</b>			

Мероприятие	Классы	Срок проведения	Ответственные
Размещение работ учащихся и информации о проведенных мероприятиях на сайте ОО, в официальных группах в социальных сетях Вконтакте, «Одноклассники».	1-4	В течение года	Классные руководители, техник, ответственный за размещение информации
Участие в онлайн конкурсах, организуемых в школьной группе Вконтакте	1-4	В течение года	Классные руководители

### Школа–территория здоровья (вариативный модуль)

Мероприятие	Классы	Срок проведения	Ответственные
Организация работы школьного спортивного клуба «Факел»	1-4	В течение года	Руководитель клуба
День здоровья «В здоровом теле здоровый дух!»	1-4	3 раз в год	Учитель физической культуры, классные руководители.
Организация физкультминуток на уроках и динамических паузах.	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Встречи с врачом – педиатром с целью беседы о здоровом питании и здоровом образе жизни.	1-4	По согласованию в течение года	Заместитель директора по ВР
Проведение бесед о вредных привычках, о пользе занятий спортом	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия в рамках Месячника здорового образа жизни (по отдельному плану)	1-4	Апрель 2023	Заместитель директора по ВР
Участие в фестивалях ГТО (сдача нормативов)	1-4	В течение года	Учитель физической культуры
Участие в Президентских состязаниях	1-4	Апрель–май 2023	Учитель физической культуры

Акция «Питайся правильно»	1-4	Май 2023	Классные руководители, активисты школы
<b>Школьный лагерь (вариативный модуль)</b>			
Мероприятие	Классы	Срок проведения	Ответственные
Проведение опроса среди учащихся и родителей на предмет выявления предпочтений, интересов и выбора тематики общеразвивающей программы лагеря.	1-4 классы	Февраль-март 2023	Начальник лагеря
Составление списка и социального паспорта воспитанников лагеря.	1-4 классы	Апрель 2023	Начальник лагеря
Комплектование отрядов.	1-4 классы	Май 2023	Старший вожатый
Проведение инструктажей по ТБ с воспитанниками лагеря, знакомство с правилами внутреннего распорядка школьного лагеря	1-4 классы	Первый день смены	Воспитатели, старший вожатый
Формирование органов самоуправления	1-4 классы	Начало смены	Воспитатели, старший вожатый
Проведение входного и итогового анкетирования	1-4 классы	Начало и конец смены	Воспитатели, старший вожатый
Первичная и итоговая оценка оздоровительного эффекта	1-4 классы	Начало и конец смены	Мед. работник, начальник лагеря
Реализация работы кружков в рамках проекта «Умные каникулы»	1-4 классы	Ежедневно, согласно режиму дня	Педагоги дополнительного образования
Первичный и итоговый опрос родителей и воспитанников смены на предмет удовлетворённости организации работы лагеря.	1-4 классы	5 и 17 день смены	Начальник/заместитель начальника лагеря
Организация мероприятий согласно общеразвивающей программе школьного лагеря	1-4 классы	В течение смены	Воспитатели, старший вожатый, инструктор по физическому воспитанию

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

<b>Основные школьные дела (инвариатный модуль)</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	5-9	1 сентября 2022	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый
День воинской славы, посвященный Дню окончания Второй мировой войны (по отдельному плану)	5-9	2-3 сентября 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-библиотекарь
Общешкольное мероприятие «День памяти жертв трагедии в Беслане». Минута тишины.	5-9	2-3 сентября 2022	Учителя – предметники, классные руководители, педагог-библиотекарь.
Мероприятия, посвященные «Александровским дням», приуроченным к Дню перенесения мощей благоверного князя Александра Невского (по отдельному плану).	5-9	10-12 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, кураторы школьных объединений, советник директора по воспитанию, старший вожатый.
Всемирный день математики (по плану учителей-предметников)	5-9	12-16 сентября 2022	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
Внеклассное мероприятие, посвященное Дню родного края «Наша родина- Старомайский район»	5-9	15 сентября 2022	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по отдельному плану)	5-9	15 сентября 2022	Классные руководители, активисты школы, советник директора по воспитанию, старший вожатый

«Посвящение в пятиклассники».	5-9	Сентябрь2022	Заместитель директора поВР, классные руководители,преподаватель –организаторОБЖ
Конкурс на лучший классный уголок	5-9	Сентябрь2022	Классныеруководители
День здоровья. Осенний кросс.	5-9	Сентябрь 2022	Учительфизической культуры.
Акция «Санитарная пятница» (уборка прилегающей территории).	5-9	Сентябрь 2022	Классныеруководители.
Неделя семейного общения. (по отдельному плану)	5-9	29-30сентября 2022	Заместительдиректорাপо ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый,классныеруководители
Фестиваль Дружбы народов, посвященный Дню дружбы народов в Ульяновской области	5-9	1октября 2022	Классныеруководители, старший вожатый
Акция-флешмоб «Поздравим с Днем мудрости»	5-9	5октября 2022	ЗаместительдиректорাপоВ Р,учительмузыки, советник директора по воспитанию, старший вожатый, активистышколы
Мероприятия, посвященные Дню учителя (акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа).	5-9	8октября 2022	Заместительдиректорাপо ВР,советник директора по воспитанию, старший вожатый активистышколы
Мероприятия, посвященные Дню школьника (по отдельному плану)	5-9	Октябрь2022 Апрель2023	Учительфизкультуры
Президентские состязания по ОФП	5-9	26октября2022	Учителяпредметники, педагог-библиотекарь
Международный день школьных библиотек. Брейн-ринг «В мире книг»	5-9	28 октября 2022	Заместитель директорापoВР,советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные

			руководители
Международный день библиотек. Конкурс сочинений «Моя любимая книга».	5-9	28 октября 2022	Учитель информатики, классные руководители
Осенний бал «Золотая осень»	5-9	Ноябрь 2022	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
День безопасного Интернета.	5-9	Ноябрь 2022	Ответственный за экологическое воспитание, классные руководители
Месячник материнской славы (по отдельному плану)	5-9	4 ноября 2021	Учитель истории, классные руководители, активисты школы.
Акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры)	5-9	Ноябрь 2022	Учителя-предметники
День народного единства. Урок мужества	5-9	30 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старший вожатый
Предметная неделя естественных наук (по отдельному плану)	5-9	Декабрь 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День государственного герба Российской Федерации. Внеклассное мероприятие «Из истории символики России».	5-9	Декабрь 2021	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, новогодний бал-маскарад	5-9	3 декабря 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активисты школы.
Конкурс «Ученик года» (школьный этап)	5-9	2 декабря 2022	Классные руководители, учитель истории
Урок доброты «Они, как мы», посвященный Международному дню инвалидов.	5-9	5 декабря 2022	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День воинской славы, посвященный Дню неизвестного солдата. Урок мужества	5-9	9 декабря 2022	Классные руководители, старший вожатый

Акция «Твори добро» в онлайн формате, посвященная Международному дню добровольца.	5-9	12 декабря 2022	Учитель обществознания, активисты школы
День воинской славы, посвященный Дню героев Отечества	5-9	19 января 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый, библиотекарь
Урок правового воспитания «День Конституции».	5-9	Январь 2023	Заместитель директора по ВР, учителя истории
Мероприятия ко Дню рождения Ульяновской области (по отдельному плану)	5-9	Январь - февраль 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель истории, старший вожатый, библиотекарь, активисты школы.
Общешкольное мероприятие «День памяти жертв блокады Ленинграда»	5-9	Февраль 2023	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	5-9	9 февраля 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Лыжня России -2023	5-9	Февраль 2023	МО учителей-предметников
«День юного героя антифашиста». Конкурс чтецов (школьный этап)	5-9	22 февраля 2023	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый, учитель музыки, классные руководители
Предметная неделя гуманитарных наук (по отдельному плану)	5-9	Март 2023	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
День воинской славы, посвященный Дню защитника Отечества. Праздничный концерт	5-9	4 марта 2022	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
Конкурс инсценированной патриотической песни (школьный этап)	5-9	18 марта 2023	Учитель истории, активисты школы
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.	5-9	24 марта 2023	Учитель физкультуры
Внеклассное мероприятие, посвященное Дню присоединения Крыма	5-9	Апрель 2023	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый, активисты школы

Турнир по волейболу, посвященный Международному Дню борьбы с туберкулезом.	5-9	Апрель 2023	Ответственный за экологическое воспитание, классные руководители
Мероприятия в рамках месячника ЗОЖ (по отдельному плану)	5-9	Апрель 2023	Заместитель директора по ВР, учитель обществознания
Гагаринский урок, посвященный Дню космонавтики.	5-9	Май 2023	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
Акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры)	5-9	Май 2023	Ответственный за экологическое воспитание, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо» (муниципальный этап)	5-9	24 мая 2023	Учителя-предметники
Урок мужества «Трагедия на Чернобыльской АЭС». Встреча с ликвидаторами последствий аварии.	5-9	25 мая 2023	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый
Мероприятия, посвященные Дню Победы (по отдельному плану), участие в акциях разных уровней.	5-9	12 июня 2023	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Акция «Спаси ёжика» (сбор батареек)	5-9	22 июня 2023	Классные руководители
Конкурс эссе «В чем величие русской письменности?», посвященный Дню славянской письменности.	5-9	Ежеквартально	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	Ежемесячно	Преподаватель – организатор ОБЖ, классные руководители
Онлайн конкурс чтецов «Стихи о России», посвященный Дню независимости России	5-9	В течение года	Ответственный за финансовую грамотность
Онлайн мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	5-9	Июнь/июль 2023	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
<b>Школьный урок (инвариантный модуль)</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с включением мероприятий по формированию социальных навыков)			
Мероприятие	Классы	Срок проведения	Ответственные

Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	5-9	В течение года	Педагог – психолог, учителя-предметники
Использование интерактивных методов учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Проведение открытых уроков в рамках предметных недель и мероприятий государственной национальной политики, включая общественно-значимые события и памятные даты	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Проведение библиотечных уроков	5-9	Согласно плану педагога-библиотекаря	Педагог-библиотекарь
Просмотр онлайн-уроков по профориентации	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники

**Внеурочная деятельность (инвариантный модуль)**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	5-9	1	Классные руководители
Финансовая грамотность	5-9	1	Антонова Е.А.
Сложности русского языка	5-9	1	Королева О.Е.
Семьеведение	5-9	1	Перова Т.Н.
Палитра красок	5-9	1	Перова Т.Н.
Занимательная география	5-9	1	Макарова Н.Ю.
Бумажные фантазии	5-9	1	Михайленко Л.В.
Практикум решения задач по математике	5-9	1	Куликова С.В.
Финансовая грамотность	5-9	1	Антонова Н.Ю.
Занимательный английский	5-9	1	Куликова Н.П.
Практическое обществознание	5-9	1	Кузнецова Н.В.
«История в лицах»	5-9	1	Кузнецова Н.В.

Меткий стрелок	5-9	1	Перова Т.Н.
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Составление социального паспорта класса	5-9	До 5 сентября	Классные руководители
Разработка плана воспитательной работы на новый учебный год	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Организация ученического самоуправления в классе	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Организация и проведение мероприятий согласно календарно-тематическому плану воспитательной работы.	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов из цикла «Разговор о важном».	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Проведение инструктажей с учащимися по технике безопасности.	5-9	В течение года	Классные руководители
Мониторинг посещаемости и успеваемости учащихся класса.	5-9	Ежедневно	Классные руководители
Мониторинг состояния здоровья учащихся класса.	5-9	В течение года	Классные руководители
Мониторинг охвата горячим питанием учащихся класса.	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
Мониторинг внеурочной занятости учащихся класса, охват учащихся дополнительным образованием.	5-9	1 раз в полугодие	Классные руководители
Проведение индивидуальных бесед с учащимися класса	5-9	По требованию	Классные руководители
Составление характеристик учащихся класса	5-9	По требованию	Классные руководители
Работа с учащимися, состоящими на разных видах учета, из семей СОП, опекаемыми детьми.	5-9	Согласно отдельному плану	Классные руководители
Организация экскурсий	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение родительских собраний	5-9	4 раза в год	Классные руководители
Анализ воспитательной работы с классом	5-9	Май 2022	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия(инвариантный модуль)</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятия, организуемые социальными партнерами	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
Посещение музеев р.п.Старая Майна и города	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Ульяновска			
Организованные поездки – экскурсии в города региона и за пределами Ульяновской области	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Туристический поход	5-9	Май 2023	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды (инвариантный модуль)</b>			
Мероприятие	Классы	Срок проведения	Ответственные
Церемония поднятия/снятия Государственного флага РФ	5-9	В течение года	Ответственный за проведение церемонии, советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Учитель ИЗО, педагог - библиотекарь
Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь 2022	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Новому году и 9 Мая.	5-9	В течение года	Классные руководители,
Участие в конкурсах рисунков разных уровней.	5-9	В течение года	Учитель ИЗО
Участие в фотоконкурсах разных уровней.	5-9	В течение года	Классные руководители
Выпуск стенгазет и плакатов к разным памятным датам.	5-9	В течение года	Классные руководители.
Изготовление символики и эмблем детских объединений	5-9	Сентябрь 2022	Кураторы объединений
Участие в конкурсе плакатов «Мы за ЗОЖ»	5-9	Март 2023	Классные руководители
Участие в конкурсе плакатов	5-9	Май 2023	Классные руководители

«Летопись войны»			
Оформление клумб. Акция «Лучшая клумба»	5-9	Май 2023	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (инвариантный модуль)</b>			
Мероприятие	Классы	Срок проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении ключевых общешкольных дел и классных мероприятий (по плану классных руководителей)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание (в онлайн или офлайн формате)	5-9	Не менее 2 раз в год	Администрация школы, классные руководители.
Классные родительские собрания (в онлайн или офлайн формате). Примерные темы: - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - «Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе», - Формирование навыков жизнестойкости, - «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» - «Профилактика зависимых состояний», - «Нравственные ценности» - «Проориентация. Дороги, которые выбирают наши дети» - «Безопасность детей в наших руках».	5-9	Не менее 4 раз в год	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (родительские всеобучи)	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители Педагог-психолог
Информационное оповещение через школьный сайт и официальные группы школы в социальных сетях	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, ответственный за размещение информации
Родительский контроль питания (по графику)	5-9	В течение года	Ответственный за организацию питания в школе
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики	5-9	В течение года	Председатель

неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей (по отдельному плану)			Совета, заместитель директора по ВР, педагог – психолог
<b>Самоуправление (инвариантный модуль)</b>			
Мероприятие	Классы	Срок проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выборы членов Совета обучающихся	5-9	Сентябрь 2023	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	Май 2023	Классные руководители
Отчет членов Совета старшекласников о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	Май 2023	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
<b>Профилактика и безопасность (инвариантный модуль)</b>			
Мероприятие	Классы	Срок проведения	Ответственные
Изучение особенностей семьи учащегося.	5-9	Сентябрь 2022	Классный руководитель, педагоги ДО, учителя-предметники
Проведение анкетирования учащихся по темам «Я и моя семья», «Я и мои друзья», «Я и мои увлечения»	5-9	Декабрь 2022	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый, активисты школы
Привлечение учащихся к кружковой и внеурочной деятельности.	5-9	Посогласованно в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Месячник правового воспитания несовершеннолетних (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Педагог–психолог Социальный педагог
Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними	5-9	Ежемесячно	Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ
<b>Социальное партнерство (инвариантный модуль)</b>			
Мероприятие	Классы	Срок проведения	Ответственные
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, конкурсы,	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по

организуемые партнерами	социальными		воспитанию, вожатый	старший
<b>Профориентация(инвариантный модуль)</b>				
Мероприятие	Классы	Срок проведения	Ответственные	
Урок успеха. Встреча с успешным человеком.	5-9	Январь 2023	Классные руководители	
Месячник профориентационной работы (по отдельному плану)	5-9	Апрель 2023	Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентацию учащихся, классные руководители	
Участие в онлайн уроках «Проектория», «Шаги в профессию»	5-9	В течение года	Ответственный за профориентацию учащихся	
Экскурсии на предприятия поселка	5-9	В течение года	Классный руководитель	
Участие в Дне открытых дверей образовательных организаций р.п. Старая Майна и г. Ульяновска (в онлайн и оффлайн формате)	5-9	В течение года	Классные руководители	
Участие в проекте «Билет в будущее»	5-9	В течение года	Классные руководители	
<b>Детские общественные объединения (вариативный модуль)</b>				
Мероприятие	Классы	Срок проведения	Ответственные	
День рождения РДШ (прием Новых членов в объединения РДШ)	5-9	28 октября 2022	Кураторы объединений РДШ, советник директора по воспитанию, старший вожатый	
Конкурс-смотр объединений РДШ	5-9	Декабрь 2022	Кураторы объединений РДШ, советник директора по воспитанию, старший вожатый	
День добровольца в России. Беседа «Кто такой доброволец?»	5-9	5 декабря 2022	Кураторы объединений, классные руководители	
День детских общественных организаций в России. Творческий отчет о работе школьных детских объединений	5-9	19 мая 2023	Кураторы объединений, советник директора по воспитанию, старший вожатый	

Работа по плану объединений	5-9	В течение года	Кураторы объединений РДШ
Участие в акциях разной направленности.	5-9	В течение года	Кураторы объединений РДШ
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Куратор первичного Отделения РДШ, советник директора по воспитанию, старший вожатый
Участие в заседаниях Детской общественной палаты	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию

### Школьные медиа(вариативный модуль)

Мероприятие	Классы	Срок проведения	Ответственные
Размещение работ учащихся и информации о проведенных мероприятиях на сайте ОО, в официальных группах в социальных сетях Вконтакте, «Одноклассники», Телеграмм	5-9	В течение года	Классные руководители, техник, ответственный за размещение информации
Участие в онлайн конкурсах, организуемых в школьной группе Вконтакте	5-9	В течение года	Классные руководители

### Школа–территория здоровья(вариативный модуль)

Мероприятие	Классы	Срок проведения	Ответственные
Организация работы школьного Спортивного клуба «Краснореченский Чемпион»	5-9	В течение года	Руководитель клуба
День здоровья «В здоровом теле здоровый дух!»	5-9	3 раз в год	Учитель физической культуры, классные руководители.
Встречи с врачом – наркологом с целью беседы о здоровом образе жизни и профилактики употребления ПАВ.	5-9	По согласованию в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Проведение социально-психологического тестирования	5-9	Октябрь 2022	Педагог–психолог, социальный педагог, Заместитель директора по ВР

Мероприятия в рамках Месячника здорового образа жизни (по отдельному плану)	5-9	Апрель2023	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый
Участие в фестивалях ГТО (сдача нормативов)	5-9	В течение года	Учитель физической культуры
Участие в Президентских соревнованиях	5-9	Апрель– май2023	Учитель физической культуры
Акция «Нет вредным привычкам!»	5-9	Май2023	Классные руководители, Активисты школы

