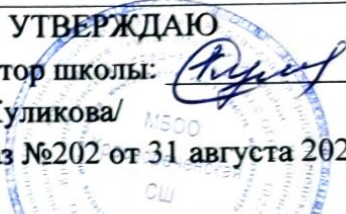


муниципальная бюджетная общеобразовательная организация  
Краснореченская средняя школа муниципального образования  
«Старомайнский район» Ульяновской области

<p><b>РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО</b> на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла технологии, физической культуры и ОБЖ Протокол №1 от « 28 » августа 2023 г. Руководитель ШМО <u>Н.П.Куликова</u> /Н.П.Куликова/</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам. директора по УВР <u>С.В.Куликова</u> /Н.Ю.Белоусова / /Н.В.Кузнецова/ Протокол педсовета № 1 от « 29 » августа 2023г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор школы: <u>С.В.Куликова</u> /С.В.Куликова/ Приказ №202 от 31 августа 2023 г.</p> 
--	--	--

**Рабочая программа  
по технологии  
для обучающихся 8 класса  
на 2023-2024 учебный год  
учителя Михайленко Ларисы Викторовны**

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

1. **Российская гражданская идентичность** (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

–Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

–интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. **Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию** на основе мотивации к обучению и познанию;

–готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. **Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем** на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);

–веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

–сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

–понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению;

–уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. **Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.**

**5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.**

–готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

**6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.**

–участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;

–включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;

–идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;

–интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

**7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;**

–интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

**8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;**

–сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;

–способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

–уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;

–потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

**9. Сформированность основ экологической культуры,**

**соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях** (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Регулятивные результаты**

1. Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение совместно с педагогом и сверстниками планировать пути достижения целей. Обучающийся сможет:

- планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

2. Умение совместно с педагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей

деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

3. Умение совместно с педагогом и сверстниками оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельноопределенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами

самооценки. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

## **Познавательные результаты**

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки исвойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему сло
- Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.

2. Смыслово

е чтение. Обучающийся

сможет:

- находить в тексте требуемую информацию(в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

3. Формирование и развитие экологического мышления. Обучающийся

сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

### **Коммуникативные результаты**

2. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

3. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

4. Умение совместно с педагогом и сверстниками формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор

адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов.

### **Предметные результаты**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
  - описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
  - оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
  - проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы
- 
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
  - читает элементарные чертежи и эскизы;
  - выполняет эскизы механизмов, интерьера;
  - освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
  - применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
  - строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
  - получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
  - получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
  - получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
  - получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
  - получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

### **Обучающийся научится:**

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и



- обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

**Обучающийся научится:**

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно- экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- модификацию материального продукта по технической

- документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
  - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
  - проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
  - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
  - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
  - проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
  - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
  - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
  - разработку плана продвижения продукта;
  - проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

**Обучающийся научится:**

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,

–характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

<i>№ п/ п</i>	<i>Наименован ие разделов</i>	<i>Всег о часо в</i>	<i>Теоретическ ая часть</i>	<i>Практическ ая часть</i>
1	Современные и перспективные технологии	2	2	
2	Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов	6	6	
3	Технологии получения и преобразования текстильных материалов.	10	2	8
4	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	4	4	
5	Энергетические технологии.	4	4	
6	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	8	2	6
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>

**держание учебного предмета:**

**Содержание курса**

**8 класс**

**Современные и перспективные технологии (2 часа)**

*Промышленные и производственные технологии*

Промышленные технологии. Технологии металлургии. Машиностроительные технологии.

Энергетические технологии. Биотехнологии. Технологии производства продуктов питания.

Космические технологии. Производственные технологии. *Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами*

Технологии машиностроения. Технологии прототипирования. Лазерные технологии.

Материалы с заранее заданными свойствами и технологии получения материалов с заданными свойствами. Композиционный материал.

*Актуальные и перспективные технологии обработки материалов*

Виды технологий обработки конструкционных материалов

Порошковая металлургия.

Электротехнологии: метод прямого нагрева проводящих материалов электрическим током; электрическая, дуговая, контактная сварка.

*Информационные технологии*

Информация. Информационные технологии. 3-D принтер.

Знакомство с профессиями: системный программист, прикладной программист.

## **Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов (6 часов)**

### *Столярно-механическая мастерская*

Столярный верстак. Основные правила пользования столярным верстаком.

### *Характеристика дерева и древесины*

Древесина, дерево. Строение древесины. Текстура и пороки древесины. *Технологический процесс конструирования изделий из древесины* Технологические процессы и операции. Технологическая карта.

### *Разметка, пиление и отделка заготовок из древесины*

Разметка. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты. Последовательность разметки заготовок из древесины. Пиление древесины. Столярные инструменты: ножовка, рашпили, напильники, надфили. Стусло. Отделка изделий из древесины. Правила безопасной работы при пилении и отделке изделий из древесины.

### *Строгание, сверление и соединение заготовок из древесины*

Строгание. Инструменты для ручного строгания: деревянные и металлические рубанки, шерхебели, фуганки. Приёмы и последовательность действий при строгании. Правила безопасной работы при строгании древесины. Сверление. Сверло, сверло-буравчик, коловорот, ручная и электрическая дрели. Правила безопасной работы при сверлении древесины ручными инструментами. Гвозди, шурупы, саморезы, клей. Соединение деталей из древесины.

Физические, механические и технологические свойства древесины. Правила безопасной работы при соединении изделий из древесины. Профессии: кузнец-гвоздочник, столяр, станочник строгальных станков.

### *Подготовка к работе ручных столярных инструментов*

Заточка, наладка ручных столярных инструментов. Подготовка к работе лучковой пилы.

Последовательность регулировки лучковой пилы. Строгание. Подготовка рубанка к работе.

### *Токарный станок для обработки древесины*

Устройство токарного станка СТД-120М для обработки древесины.

### *Работа на токарном станке для обработки древесины*

Подготовка к работе на токарном станке. Инструменты для выполнения токарных работ.

Виды точения.

### *Технологии точения древесины цилиндрической формы*

Рабочее место. Организация рабочего места. Правила безопасной работы на токарном станке. Подготовка и крепление заготовок на токарном станке. Последовательность закрепления заготовки: в центрах; к планшайбе; в патроне. Приёмы точения цилиндрических поверхностей. Графическое изображение тел вращения.

### *Основы резания древесины и заточки режущих инструментов*

Технологические операции резания древесины. Резание древесины.

Режущие инструменты. Грани режущего инструмента (клина). Виды резания древесины. Виды точения. Направления резания древесины. Приемы заточки режущих инструментов: заточка, доводка, правка. Инструменты, оснастка, приспособления и оборудование, применяемое при заточке режущих инструментов. Углы заточки.

Правила безопасной работы при заточке режущих инструментов.

*Приемы точения на токарном станке по обработке древесины*

Знакомство с профессией станочника токарных станков. Точение древесины. Правила безопасной работы при работе на токарном станке.

Основные этапы технологического процесса точения древесины. Способы установки и закрепления заготовок. Виды применяемых режущих инструментов (резцов-стамесок).

Подготовка инструментов, приспособлений, оснастки, шаблонов. Приемы точения и сверления. Черновое и чистовое точение.

Чистовая и декоративная обработка деталей, закрепленных на станке.

Защитно-декоративная обработка изготовленных изделий.

Сегментное точение.

*Технология вытачивания изделий на токарном станке по обработке древесины*

Приемы вытачивания внутренних полостей. Правила вытачивания изделий, имеющих внутреннюю полость.

*Естественная и искусственная сушка древесины*

Основные свойства древесины. Влажность древесины и её классификация.

Методы определения влажности древесины. Формула определения влажности древесины по массе (весовым методом). Приборы для определения влажности древесины при сушке и хранении. Технология сушки древесины. Естественная и искусственная сушка. Сушка в электрическом поле токов высокой частоты. Контактная сушка.

*Соединение заготовок из древесины*

Виды заготовок из древесины: пиленые, клееные, калиброванные. Способы изготовления. Способы соединения, сращивания и сплачивания заготовок из древесины.

*Конструирование изделий из древесины*

Конструкция изделия и её части. Конструктивные элементы деталей из древесины.

Составляющие сборочной единицы (сборочного узла): рамки, коробки, щиты.

Технологическая документация производственного процесса.

*Сборка и отделка деталей из древесины и искусственных древесных материалов*

Сборочная единица. Сборка и обработка отдельных сборочных единиц. Сборка изделий из готовых сборочных единиц. Отделка изделий из древесины. Виды отделки: лакирование, полирование, вошение, специальная отделка. Этапы отделки. Правила безопасной работы при

сборке и отделке изделий из древесины. Знакомство с профессией мастера столярного и мебельного производства. Идеи творческих проектов.

### **Технологии получения и преобразования текстильных материалов (10 часов)**

История костюма. Зрительные иллюзии в одежде. Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Конструирование и построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Методы конструирования плечевых изделий. Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом. Построение чертежа основы одношовного рукава. Построение чертежа воротника. Работа с готовыми выкройками в журналах мод и на дисках. Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Технология обработки застёжки плечевого изделия с притачным подворотом

#### *Практические работы*

1. Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.
2. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.
3. Разработка модели швейного изделия на основе чертежа платья с цельнокроеным рукавом.
4. Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом.
5. Построение чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом.
6. Построение чертежа основы одношовного рукава.
7. Построение базисной сетки рукава.
8. Построение чертежа воротника.

Изготовление изделия с цельнокроеным рукавом

### **Технологии художественно-прикладной обработки материалов (4 часа)**

*Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Композиция.*

*Орнамент* Композиция. Цветовое решение. Контраст. Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Цветовой круг.

*Орнамент. Стилизация.*

#### *Домовая пропильная резьба*

Домовая пропильная резьба. Материалы, инструменты, приспособления для выпиливания лобзиком. Организация рабочего места. Последовательность действий при подготовке лобзика к работе. Основные правила работы с ручным лобзиком. Правила безопасной работы при выпиливании лобзиком.

#### *Скобчатая резьба. Приёмы разметки и техника резьбы*

Плосковыемочная резьба. Основы скобчатой резьбы. Инструменты для выполнения скобчатой резьбы. Скобчатые порезки. Разметка чешуек.

Разметка скобчатых порезок: с выпуклой средней линией — глазков, с углублённой средней линией. Техника резьбы скобчатых порезок.



Правила безопасной работы при выполнении скобчатой резьбы.

Идеи творческих проектов.

*Основы геометрической резьбы*

Геометрическая резьба. Геометрические элементы. Техника выполнения геометрической резьбы. Выполнение операций: наколки и подрезки. Правила безопасной работы при выполнении резьбы по дереву. Виды отделки изделий, украшенных резьбой.

*Приёмы разметки и техника резьбы треугольников и сияний*

Резьба треугольников. Пирамидки. Приёмы разметки и техника резьбы сияний.

Основные правила при резьбе сияний. *Использование плосковыемочной*

*комбинированной резьбы в практических работах и творческих проектах*

Плосковыемочная комбинированная резьба. Символы геометрических фигур.

Соляные знаки. Идеи творческих проектов.

**Энергетические технологии. (4 часа)**

*Основы электротехники и робототехники. Бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации*

Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы.

Электрические лампы (накаливания, галогенная, люминесцентная,

светодиодная), их устройство. Бытовые осветительные приборы. Бытовые

электронагревательные приборы. Эксплуатация бытовых электротехнических

приборов. Правила безопасной работы с электрооборудованием. Экономия

электроэнергии. Знакомство с профессиями: электромонтажник, электромонтёр, электромеханик.

*Электротехнические устройства с элементами автоматики*

Автомат. Бытовые автоматические устройства. Датчики. Электронные автоматы.

Автоматические регуляторы. Автоматическая линия. Гибкое

автоматизированное производство. Аналоговые и цифровые сигналы.

Использование датчиков в работах. *Электрические цепи со*

*светодиодами* Макетная плата. Светодиод. Резистор.

*Датчики света и темноты*

Датчик света. Фоторезистор. Транзистор. Датчик темноты.

**Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (8 часов)**

***Разработка и изготовление творческих проектов***

Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод

фокальных объектов. Методы сравнения вариантов решений. Применение ЭВМ

при проектировании изделий. Классификация производственных технологий.

Технологическая и трудовая дисциплина на производстве. Соблюдение

стандартов на массовые изделия. Производительность труда. Цена изделия как

товара. Содержание проектной документации. Формы проведения презентации

проекта.

*Практические работы.*

Выбор вида изделия на основе анализа потребностей. Дизайнерская

проработка изделия (при наличии компьютера с использованием информационных технологий). Защита проекта будущего изделия. Составление чертежей деталей и технологических карт их изготовления. Изготовление деталей. Сборка изделия. Отделка изделия (по выбору). Контроль качества работы. Определение себестоимости изделия, ее сравнение с возможной рыночной ценой товара. Подготовка пояснительной записки. Презентация проекта.

## Тематическое планирование

<b>№ п/ п</b>	<b>Наименован ие разделов</b>	<b>Всег о часо в</b>	<b>Теоретическ ая часть</b>	<b>Практическ ая часть</b>
<b>1</b>	<b>Современные и перспективные технологии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>2</b>	<b>Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>3</b>	<b>Технологии получения и преобразования текстильных материалов.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>Технологии художественно-прикладной обработки материалов</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>5</b>	<b>Энергетические технологии.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>6</b>	<b>Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
<b>Современные и перспективные технологии (2 часа)</b>		
1	Вводный урок. Правила ТБ. Промышленные и производственные технологии	1
2	Технологии машиностроения и технологии получения материалов заданными свойствами	1
<b>Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов (6 часов)</b>		
3	Столярно-механическая мастерская. Правила безопасной работы.	1
4	Строение древесины. Текстура и пороки древесины.	1
5	Технологические процессы и операции. Технологическая карта.	1
6	Разметка. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты.	1
7	Заточка, наладка ручных столярных инструментов.	1
8	Устройство токарного станка СТД-120М для обработки древесины.	1
<b>Технологии получения и преобразования текстильных материалов (10 часов)</b>		
9	История костюма. Зрительные иллюзии в одежде.	1
10	Снятие мерок для построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	1
11	Конструирование. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	1
12	Конструирование. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	1
13	Моделирование на основе выкройки плечевого изделия.	1
14	Моделирование на основе выкройки плечевого изделия.	1
15	Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Раскрой изделия.	1
16	Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Подготовка деталей кроя к обработке.	1
17	Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Обработка выреза горловины.	1
18	Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Окончательная обработка швейного изделия. ВТО.	1
<b>Технологии художественно-прикладной обработки материалов (4 часа)</b>		
19	Композиция. Орнамент. Стилизация.	1
20	Домовая пропильная резьба.	1
21	Материалы, инструменты, приспособления для выпиливания лобзиком	1
22	Плосковыемочная резьба. Основы скобчатой резьбы.	1

<b>Энергетические технологии. (4 часов)</b>		
23	Правила безопасной работы с электрооборудованием.	1
24	Электрические лампы (накаливания, галогенная, люминесцентная, светодиодная), их устройство.	1
25	Бытовые электронагревательные приборы.	1
26	Эксплуатация бытовых электротехнических приборов.	1
<b>Технологии творческой, проектной, исследовательской деятельности. (8 часов)</b>		
27	Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов.	1
28	Методы сравнения вариантов решений.	1
29	Соблюдение стандартов на массовые изделия. Производительность труда.	1
30	Определение себестоимости изделия, ее сравнение с возможной рыночной ценой товара.	1
31	Содержание проектной документации.	1
32	Изготовление деталей.	1
33	Изготовление деталей.	1
34	Подготовка пояснительной записки. Презентация проекта.	1

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Вводный урок. Правила ТБ. Промышленные и производственные технологии	1	0	0
2	Технологии машиностроения и технологии получения материалов заданными свойствами	1	0	0
3	Столярно-механическая мастерская. Правила безопасной работы	1	0	0
4	Строение древесины. Текстура и пороки древесины	1	0	0
5	Технологические процессы и операции. Технологическая карта.	1	0	0
6	Разметка. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты	1	0	0
7	Заточка, наладка ручных столярных инструментов	1	0	0
8	Устройство токарного станка СТД-120М для обработки древесины.	1	0	0
9	История костюма. Зрительные иллюзии в одежде.	1	0	0
10	Снятие мерок для построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	1	0	1
11	Конструирование. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным	1	0	1

	рукавом.			
12	Конструирование. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	1	0	1
13	Моделирование на основе выкройки плечевого изделия.	1	0	1
14	Моделирование на основе выкройки плечевого изделия.	1	0	1
15	Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Раскрой изделия.	1	0	1
16	Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Подготовка деталей кроя к обработке.	1	0	1
17	Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Обработка выреза горловины.	1	0	1
18	Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Окончательная обработка швейного изделия. ВТО.	1	0	1
19	Композиция. Орнамент. Стилизация	1	0	1
20	Домовая пропильная резьба.	1	0	0
21	Материалы, инструменты, приспособления для выпиливания лобзиком	1	0	0
22	Плосковыемочная резьба. Основы скобчатой резьбы	1	0	0
23	Правила безопасной работы с электрооборудованием.	1	0	0
24	Электрические лампы (накаливания, галогенная, люминесцентная, светодиодная), их	1	0	0

	устройство.			
25	Бытовые электронагревательные приборы.	1	0	0
26	Эксплуатация бытовых электротехнических приборов.	1	0	0
27	Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, методфокальных объектов.	1	0	1
28	Методы сравнения вариантов решений.	1	0	1
29	Соблюдение стандартов на массовые изделия. Производительность труда.	1	0	0
30	Определение себестоимости изделия, ее сравнение с возможной рыночнойценой товара.	1	0	1
31	Содержание проектной документации	1	0	1
32	Изготовление деталей.	1	0	1
33	Изготовление деталей.	1	0	1
34	Подготовка пояснительной записки. Презентация проекта.	1	0	1
		34		17