

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**  
**Администрация муниципального образования "Старомайнский район"**  
**МБОУ Краснореченская СШ**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей  
гуманитарного цикла, труда  
(технологии), физической  
культуры и ОБЖ (ОБЗР)  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Н.П. Куликова

Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Н.Ю. Белоусова  
Н.В. Кузнецова

Протокол педсовета № 1  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
Краснореченская СШ

\_\_\_\_\_  
С.В. Куликова

Приказ № 215  
от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**«Практическое обществознание»**  
**для обучающихся 10 класса**

**с. Красная Река**  
**2024 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии  
- с Федеральным Законом №273 –ФЗ «Об образовании в РФ» (п.3 ст.28 п.6. ст.28, п.9,10 ст.2);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)

- на основе авторской программы «Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10-11 класс»: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/Л. Н. Боголюбов и др. — М.: Просвещение, 2020

- демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2025 года по обществознанию;

- кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2025 году единого государственного экзамена по обществознанию;

- спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году единого государственного экзамена по обществознанию.

В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации – ЕГЭ. ЕГЭ по обществознанию относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. Программа курса «Обществознание в формате ЕГЭ» предназначена для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию в рамках Единого государственного экзамена. Программа ориентирована на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания средней школы, а также на подготовку учащихся 10 класса к ЕГЭ.

**Цель** – целенаправленная и качественная подготовка учащихся к новой форме аттестации – ЕГЭ, оказание помощи в углублении, систематизации, обобщении знаний по обществознанию.

### **Задачи:**

- Повышение предметной компетенции учеников;
- Развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- Краткое изложение и повторение курса обществознания;
- Формирование умений и навыков решения типовых тестовых заданий;
- Формирование умений выполнять задания повышенной и высокой сложности;
- Воспитание положительного отношения к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;
- Знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету; распределением заданий различного типа; правильно оформлять решения заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развёрнутым ответом;
- Формировать гуманистическое мышление – способность рассматривать события, явления с точки зрения их общественной, исторической обусловленности.

Сопоставлять различные версии и оценки по одному и тому же явлению, определять собственное отношение к этим оценкам;

- Психологическая подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

### **Содержание курса включает**

1. Информацию о структуре экзаменационной работы (КИМ) и особенностях отдельных видов экзаменационных заданий ЕГЭ по обществознанию;

2. Теоретические блоки, посвященные логическим приемам и процедурам мышления;

3. Практический блок, представленный контрольно-тренировочными заданиями ЕГЭ.

В ходе изучения курса учащимся предоставляется возможность овладеть приемами и методами познавательной и рефлексивной деятельности – сравнением, анализом, синтезом, мысленным моделированием, самоанализом и т.п. Формой итогового контроля является пробный экзамен.

Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов.

Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам. Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников. Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

### **В результате изучения данного курса учащиеся должны:**

1. Систематизировать и углубить теоретические знания по ключевым позициям курса;

2. Проявлять компетентность, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодолеть психологические барьеры при подготовке к экзамену.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на обучение учащихся 10 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Количество часов за год – 34.

## Планируемые результаты изучения курса

**Личностными** результатами выпускников школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании всей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками школы проявляются в:

- умении сознательно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

**Предметными** результатами освоения выпускниками школы содержания программы является:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- понимание значения трудовой деятельности человека для личности и общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

## Содержание курса

### **Раздел 1. Особенности ЕГЭ по обществознанию– 1 час.**

#### **ЕГЭ как способ объективной оценки качества образования. Особенности ЕГЭ по обществознанию:**

- Кодификатор элементов содержания
- Специфика КИМов ЕГЭ по обществознанию.

**Правила заполнения бланков ЕГЭ. Информационные ресурсы. Методика решения заданий ЕГЭ разного уровня сложности.** Задания, направленные на определение существенных признаков ключевых обществоведческих понятий; характеристика социальных объектов на основе смоделированных социальных ситуаций; осуществление поиска социальной информации, представленных в таких знаковых системах, как схемы, диаграммы, таблицы; сравнение социальных объектов, выявляя их общие черты и различия.

Задания, направленные на установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; работу с рядом однородной социальной информации, определяя лишнее звено.

Задания, направленные на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде; на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на обществоведческие знания.

Задания, требующие конкретизации приведённых положений, проверяющее умение иллюстрировать примерами изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

Задание-задача, требующая анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений выводов. Задания, требующие составление плана развёрнутого ответа по конкретной теме. Задания, требующее написать мини-сочинение (эссе) по одной теме из шести, предлагаемых экзаменуемому в форме афористических высказываний.

### **Раздел 2. «Общество» -6 часов**

#### **Социум как особенная часть мира. Системное строение общества.**

Понятие « общества» в узком и широком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Общество – динамическая система. Сферы общественной жизни. Специфические черты общества.

**Общество и природа.** Понятие «природа» в узком и широком смысле. «Вторая природа». Взаимодействие общества и природы. Противоречия общества и природы. Представления о взаимосвязи общества и природы.

**Общество и культура.** Понятие «культура». Система взаимоотношений общества и культуры.

**Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер общества.** Взаимосвязь сфер общественной жизни общества. Взаимовлияние сфер.

**Социальные институты.** Социальный институт. Основные комплексы социальных институтов. Функции социальных институтов.

**Многовариантность общественного развития. Типология обществ.** Общественное развитие. Реформа и её виды. Революция и её виды. Модернизация. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Западная и восточная цивилизации.

**Понятие общественного прогресса.** Различные взгляды на направленность общественного развития. Сущность понятия «прогресс» и «регресс». Особенности прогресса и его критерии. Стагнация.

**Процессы глобализации и становление единого человечества.** Глобализация. Основные направления глобализации. Последствия процесса глобализации. Единство современного мира. Основные факторы единства современного человечества.

**Глобальные проблемы человечества.** Термин «глобальные проблемы». Причины возникновения. Общие черты. Главные (приоритетные) глобальные проблемы. Основные направления разрешения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества.

**Контрольная работа по разделу «Общество».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

### **Раздел 3. «Духовная жизнь общества» -9 часов**

**Культура и духовная жизнь.** Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие «культура». Материальная культура. Духовная культура. Основные функции культуры. Структура духовной жизни общества. Типология культур. Основные формы: элитарная, народная, массовая. Разновидности культуры: субкультура. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества. СМИ и их роль в духовной жизни общества. Функции СМИ.

**Искусство, его формы, основные направления. Наука.** Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Предмет искусства. Виды и жанры. Специфические черты искусства. Функции искусства. Понятие «наука». Виды наук. Модели развития научного знания. Функции современной науки.

**Социальная и личностная значимость образования.** Образование. Цель образования. Функции образования. Система образования в России. Сеть образовательных учреждений. Комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования. Общие тенденции в развитии образования.

**Религия. Роль религии в жизни общества.** Мировые религии. Определение «религия». Происхождение религии. Религиозная вера. Культ. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Национально-государственные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Основные функции религии.

**Мораль. Нравственная культура.** Понятие «мораль». Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали. Понятие «нравственность». Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в обществе. Нравственная культура личности. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности. Тенденции духовной жизни современной России.

**Контрольная работа по разделу «Духовная жизнь общества».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

### **Раздел 4. «Человек и познание» - 8 часов**

**Человек как результат биологической и социальной эволюции.** Бытие человека. Теории происхождения человека. Человек – биологическое существо. Основные отличия человека от животного. Человек – существо социальное. Бытие человека. Потребности и интересы человека.

**Деятельность человека и её основные формы. Мышление и деятельность.** Деятельность. Деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Виды действий. Игра как деятельность. Общение структура общения. Функции общения. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. Творческая деятельность. Мышление. Типы мышления.

**Цель и смысл жизни человека. Самореализация.** Цель жизни. Смысл жизни. Проблема смысла жизни человека. Самореализация.

**Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида.** Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Социализация. Этапы социализации.

**Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное.** Внутренний (духовный) мир человека. Структура духовного мира человека. Мировоззрение, структура мировоззрения. Типы мировоззрения. Менталитет. Сознание, структура сознания. Самосознание бессознательное. Отличие сознательного от бессознательного.

**Самопознание. Свобода и ответственность личности.** Самопознание. Самооценка. «я» - концепция. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности.

**Познание мира. Формы познания.** Познание. Процесс познания. Агностицизм, скептицизм, оптимизм. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение.

**Истина и её критерии. Относительность истины.** Что есть истина? Относительная истина, абсолютная истина. Критерии истины. Функции практики в процессе познания.

**Виды человеческих знаний. Научное познание.** Знание. Виды знания. Формы знания. Научное познание. Уровни научного познания. Структура теории. Методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстракция.

**Социальные науки и их классификация.** Социальные науки, их классификация. Социальные науки. Классификация социальных наук. Важнейшие социальные науки. Социальное познание. Особенности социального познания. Социальный факт.

**Контрольная работа по разделу «Человек. Познание.»** проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

## **Раздел 5. «Политика» - 8 часов**

**Власть её происхождение и виды.** Подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти. Классификации (типологии) власти. Политическая власть и её признаки и разновидности. Типы политической власти. Государственная власть. Теория разделения властей.

**Политическая система, её структура и функции.** Политическая система общества и её структура. Структурные компоненты (подсистемы) политической



системы общества. Функции политической системы. Основные теории происхождения государства. Государство, признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация. Политические режимы.

**Политические партии и движения.** Становление многопартийности в России. Избирательные системы. Политическая партия и её черты. Виды политических партий. Партийная система, типы партийных систем. Политические движения. Виды политических движений. Основные этапы становления многопартийности в России. Политическая идеология. Основные этапы формирования идеологий. Политическая культура: компоненты, функции, типы политических идеологий.

**Гражданское общество и правовое государство.** Правовое государство: признаки, предпосылки создания, пути формирования. Основные подходы к определению сущности гражданского общества. Предпосылки создания гражданского общества. Структура и функции гражданского общества.

**Человек в политической жизни. Политическое участие.** Политический статус личности. Политическая роль личности. Типы политических ролей. Политический лидер. Особенности политического лидерства. Политическое участие. Виды политического участия. Основные типы политической деятельности.

**Контрольная работа по разделу «Политика».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

**Итоговое занятие – 2 часа**

## Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Особенности ЕГЭ по обществознанию	1		Решу ЕГЭ <a href="https://soc-ege.sdangia.ru/">https://soc-ege.sdangia.ru/</a>
2	Общество	6		Сайт Облако знаний <a href="https://school.oblakoz.ru/materials/">https://school.oblakoz.ru/materials/</a>
3	Духовная жизнь общества	9		Сайт Облако знаний <a href="https://school.oblakoz.ru/materials/">https://school.oblakoz.ru/materials/</a>
4	Человек и познание	8		Сайт Облако знаний <a href="https://school.oblakoz.ru/materials/">https://school.oblakoz.ru/materials/</a>
5	Политика	8		Решу ЕГЭ <a href="https://soc-ege.sdangia.ru/">https://soc-ege.sdangia.ru/</a>
6	Итоговое занятие.	2	1	Решу ЕГЭ <a href="https://soc-ege.sdangia.ru/">https://soc-ege.sdangia.ru/</a>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	

## Поурочное планирование

№ п/п	Наименование тем курса	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
1	ЕГЭ как способ объективной оценки качества образования. Особенности ЕГЭ по обществознанию	1	
2	Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Социальные институты	1	
3	Общество и природа. Общество и культура.	1	
4	Многовариантность общественного развития. Типология обществ.	1	
5	Понятие общественного прогресса	1	
6	Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества.	1	
7	Контрольная работа по разделу «Общество»	1	1
8	Культура и духовная жизнь	1	
9	Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная: молодёжная субкультура.	1	
10	Средства массовой информации	1	
11	Искусство и его формы, основные направления. Наука.	1	
12	Социальная и личностная значимость образования.	1	
13	Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии.	1	
14	Мораль. Нравственная культура.	1	
15	Тенденции духовной жизни общества. Мировые религии.	1	
16	Повторение по разделу «Духовная жизнь общества»	1	
17	Человек как результат биологической и социальной революции. Бытие человека	1	
18	Деятельность человека, её основные формы. Мышление и деятельность.	1	
19	Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида.	1	
20	Самопознание. Свобода и ответственность личности.	1	
21	Познание мира. Формы познания.	1	
22	Истина и её критерии. Относительность истины.	1	

23	Виды человеческих знаний. Научное познание.	1	
24	Повторение по разделу «Человек. Познание».	1	
25	Власть, её происхождение и виды.	1	
26	Политическая система, её структура и функции.	1	
27	Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.	1	
28	Политический режим. Типы политических режимов.	1	
29	Политическая идеология и политическая культура.	1	
30	Гражданское общество и правовое государство.	1	
31	Человек в политической жизни. Политическое участие.	1	
32	Повторение по разделу «Политика»	1	
33	<b>Итоговое занятие.</b> Повторение материала.	1	
34	Повторение по изученным разделам.	1	

УМК

учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л. Н. Боголюбов и др. - М.: Просвещение, 2020