

муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
Краснореченская средняя школа муниципального образования
«Старомайский район» Ульяновской области

| | | |
|--|--|---|
| РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла, технологии, физической культуры и ОБЖ Руководитель ШМО <u>Кр</u> /Н.П. Куликова/ Протокол №1 от «28» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Куликова</u> Н.Ю. Белоусова, Н.В. Кузнецова / Протокол педсовета № 1 от «29» августа 2023г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Краснореченская СШ <u>Куликова</u> /С.В. Куликова/ Приказ № 202 от «31» августа 2023 г. |
|--|--|---|



**Рабочая программа
по обществознанию
для обучающихся 7 класса
на 2023-2024 учебный год
учителя истории и обществознания
Кузнецовой Натальи Викторовны**

Срок реализации рабочей программы 1 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

6. У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

7. У обучающегося будут сформированы умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX–XXI вв. в 10-11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917-1922 гг., Великая Отечественная война 1941-1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с использованием легенды, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника;

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание

исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое;

б) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану);

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Данные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты освоения программы по истории:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История нового времени (23 ч)

Введение. От Средневековья к Новому времени.

Что изучает Новая история. Понятие «Новое время». Хронологические рамки Нового времени и его этапы. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение реформации.

Начало Великих географических открытий. Представления средневекового человека о мире. Путешествия и путешественники в доколумбовый период. «Узкие места» мировой торговли. Научные открытия и технические изобретения. Начало эпохи Великих географических открытий. Экспедиция Христофора Колумба. Открытие нового материка - встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Завершение эпохи Великих географических открытий.

Европейская колонизация и подъём мировой торговли. Колонизация Америки. Метрополии и колонии. Колониальная политика Испании и Португалии. Начало складывания мирового рынка. Европейская революция цен. Торговые компании. Товарные и фондовые биржи. Подъем мировой торговли.

Европейский абсолютизм. Возникновение абсолютизма. Бурбоны. Образование единых централизованных государств. Дворянство и монархия. Абсолютизм. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Бюрократическая монархия. Аристократическая оппозиция. «Король-солнце». Регентство. Фаворитизм.

Габсбурги и Гогенцоллерны. Дом Габсбургов. Лоскутная монархия. Испанские Габсбурги. Смена династии. Государство-архипелаг. Централизация и укрепление государственной власти.

Общество и экономика «старого порядка». Сельское хозяйство. Дворяне и крестьяне. Огораживания. Европейская торговля. Промышленное развитие. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Централизованные мануфактуры. Рассеянные мануфактуры. Новые системы земледелия. Внедрение арендных отношений.

Предпосылки и начало примышленной революции. Перемены в технике и технологии. Аграрная революция. Многопольный севооборот. Начало технического переворота. Паровой двигатель. Первые машины. Завод и его

финансирование. Кредиты. Формы объединения капиталов. Акционерные общества. Начало транспортной революции. Совершенствование средств связи.

Высокое Возрождение. Предпосылки Возрождения. Золотой век культуры. Ренессанс. Возрождение интереса к античной культуре. Городская культура. Церковь и Возрождение. Государство и культура. Итальянское Возрождение. Северное Возрождение.

Гуманизм. Эразм Роттердамский. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Макиавелли. Франсуа Рабле и его герои. «Опыты» Мишеля де Монтеня. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля де Сервантеса. Достижения науки. Паре, Коперник, геоцентрическая система мира, гелиоцентрическая система мира. Леонардо да Винчи. Астрология и алхимия.

Искусство Высокого Возрождения. Культ красоты. Флорентийская школа живописи. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти. Венецианская школа живописи. Микеланджело Буонаротти, Тициан. Искусство Северного Возрождения. Питер Брейгель, Ганс Гольбейн, Альбрехт Дюрер. Французское Возрождение. Жан и Франсуа Клуэ.

Реформация и Контрреформация. Предпосылки и начало Реформации. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Жан Кальвин. Особенности Реформации в Англии.

Контрреформация и религиозные войны. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Тридентский собор. Аугсбургский религиозный мир. Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII. Англиканская церковь. Елизавета I. Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Мария Стюарт.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Противостояние католиков и гугенотов. Варфоломеевская ночь. Нантский эдикт.

Глава 2. Первые революции нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).

Нидерландская революция. Английская революция середины XVII века. Англиканская церковь и пуритане. Индепенденты. Короли и парламент. Парламентская оппозиция. Причины и начало Английской революции. Гражданские войны. Оливер Кромвель. Установление республики. Протекторат Кромвеля. Итоги и значение Английской революции.

Ограниченная монархия в Англии конца XVII-XVIII века. Реставрация Стюартов. Виги и тори. Славная революция. Билль о правах. Нидерландская революция. Вильгельм Оранский. Проблемы престолонаследия. Парламентаризм. Политическое устройство Великобритании к началу XVIII века.

Международные отношения XVII-XVIII веков. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Могущество Габсбургов. Непобедимая армада. Колониальное соперничество. Причины и начало Тридцатилетней войны. Восстановление власти Габсбургов в Чехии. Общеввропейский характер войны. Фердинанд II. Наёмная армия. Разрушительные последствия войны. Вестфальский мир. Поражение Контрреформации.

Династические войны XVII-XVIII веков. Баланс сил в Европе. Причины захватнических войн. Династические войны. Англо-французское противостояние. Война за испанское наследство. Война за австрийское наследство. Дипломатическая революция. Семилетняя война. Крушение паритета в Европе.

Глава 3. Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации.

Ближний и Средний Восток. Основные черты традиционного общества: государство - верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Падение Константинополя. Образование Османской империи. Турция и Европа. Начало упадка Османской империи. Государство Сефевидов. Исламское искусство.

Страны Южной и Восточной Азии. Империя Великих Моголов. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая, Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 года Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугава. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. Сёгунат. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения. Особенности культуры стран Восточной Азии.

Повторительно-обобщающий урок «Основные итоги истории раннего Нового времени. XVI - начало XVIII века».

ИСТОРИЯ РОССИИ (45 часов)

Россия в XVI веке

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Смутное время. Россия в XVII веке

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г.

Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Раздел | Количество часов | |
|---|---|------------------|-----------------------|
| | | Всего | Контрольные работы |
| Всеобщая история. История Нового времени | | 23 | 2 |
| 1 | Введение. От Средневековья к новому времени | 1 | |
| 2 | Мир в начале Нового времени | 14 | 1 |
| 3 | Первые революции Нового времени. Международные отношения | 4 | |
| 4 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 3 | |
| 5 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | 1 |
| История России | | 45 | 2 |
| 6 | Россия в XVI в. | 22 | 1 |
| 7 | Смутное время. Россия в XVII в. | 23 | 1 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всеобщая история. История Нового времени
23 часа

| № п/п | Тема урока | Количество часов | |
|----------|---|------------------|--------------------|
| | | Всего | Контрольные работы |
| | Раздел 1. Введение. От Средневековья к Новому времени. | 1 | |
| 1 | От Средневековья к Новому времени | 1 | |
| | Раздел 2. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение реформации | 14 | |
| 2 | Технические открытия и выход к морю | 1 | |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | 1 | |
| 4 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе | 1 | |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | |
| 6 | Европейское общество в раннее Новое время | 1 | |
| 7 | Повседневная жизнь | 1 | |
| 8 | Великие гуманисты Европы | 1 | |
| 9 | Мир художественной культуры Возрождения | 1 | |
| 10 | Рождение новой европейской науки | 1 | |
| 11 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 | |
| 12 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 | |
| 13 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | 1 | |
| 14 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| 15 | Повторительно-обобщающий урок по главе 1. «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение реформации» | 1 | 1 |
| Раздел 3. Первые революции нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) | | 4 | |
| 16 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций | 1 | |
| 17 | Парламент против короля. Революция в Англии. | 1 | |
| 18 | Путь к парламентской монархии | 1 | |
| 19 | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | 1 | |
| Раздел 4. Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации | | 3 | |
| 20 | Ближневосточная Порта: период расцвета и начало упадка | 1 | |
| 21 | Индия, Китай, Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | 1 | |
| 22 | Индия, Китай, Япония. Начало европейской колонизации | 1 | |
| Раздел 5. Повторительно-обобщающий урок по Истории раннего Нового времени | | 1 | |
| 23 | Повторительно-обобщающий урока по истории раннего Нового времени. | 1 | 1 |

История России (45 часов)

| № п/п | Тема урока | Количество часов | |
|------------------------------------|--|------------------|--------------------|
| | | Всего | Контрольные работы |
| Раздел 6. Россия в XVI веке | | 22 | 1 |
| 24 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. | 1 | |
| 25 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 | |
| 26 | Формирование единых государств в Европе и России. | 1 | |
| 27 | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 | |
| 28 | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в. | 1 | |
| 29 | Начало правления Ивана IV | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------|
| 30 | Реформы середины XVI в. | 1 | |
| 31 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 1 | |
| 32 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 1 | |
| 33 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 1 | |
| 34 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 1 | |
| 35 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». | 1 | |
| 36 | Народы России во второй половине XVI в. | 1 | |
| 37 | Опричнина. | 1 | |
| 38 | Опричнина. | 1 | |
| 39 | Россия в конце XVI в. | 1 | |
| 40 | Церковь и государство в XVI в. | 1 | |
| 41 | Культурное пространство России в XVI в. | 1 | |
| 42 | Культурное пространство России в XVI в. | 1 | |
| 43 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVI веке» | 1 | |
| 44 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVI веке». Контрольная работа по теме: «Россия в XVI в.» | 1 | 1 |
| 45 | Наш край в XVI в | | |
| Раздел 7. Смутное время. Россия в XVII веке | | 23 | 1 |
| 46 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | 1 | |
| 47 | Смута в Российском государстве. | 1 | |
| 48 | Смута в Российском государстве. | 1 | |
| 49 | Окончание Смутного времени. | 1 | |
| 50 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | |
| 51 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. | 1 | |
| 52 | Изменения в социальной структуре российского общества. | 1 | |
| 53 | Народные движения в XVII в. | 1 | |

| | | | |
|-----------|--|---|---|
| 54 | Народные движения в XVII в. | 1 | |
| 55 | Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы | 1 | |
| 56 | Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и Китаем | 1 | |
| 57 | «Под рукой» российского государя: вхождение земель Войска запорожского в состав России. | 1 | |
| 58 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. | 1 | |
| 59 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 | |
| 60 | Культурное пространство России в XVII веке. | 1 | |
| 61 | Культурное пространство России в XVII веке. | 1 | |
| 62 | Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. | 1 | |
| 63 | Повседневная жизнь народов России в XVII веке. | 1 | |
| 64 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVII веке». | 1 | |
| 65 | Повторно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVII веке». <i>Контрольная работа</i> | 1 | 1 |
| 66 | Наш край в XVII веке | 1 | |
| 67- 68 | Повторение | 2 | |