



**Публичный доклад
(отчет)**

**директора муниципальной казённой
общеобразовательной организации
Краснореченская средняя школа
муниципального образования
«Старомайнский район» Ульяновской области
за 2019-2020 учебный год.**

Заслушан на педагогическом совете,
протокол № 1 от 28.08. 2020 года.

Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

Представляем Вашему вниманию Публичный отчет директора муниципальной казённой общеобразовательной организации Краснореченская средняя школа муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области по итогам 2019-2020 учебного года.

Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет МКОО Краснореченская СШ подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2019/2020 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Отчет подготовлен в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)

Цель отчета - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2019/2020 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2019/2020 учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2020/2021 учебный год.

Общая характеристика образовательного учреждения.

- Полное наименование учреждения: муниципальная казённая общеобразовательная организация Краснореченская средняя школа муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области
- Статус Образовательной организации:
- организационно-правовая форма - муниципальная казённая организация;
- тип учреждения - казённое;
- тип Образовательной организации - общеобразовательная организация.

- Год основания: Здание введено в эксплуатацию в 1989 году.

- Лист записи Единый государственный реестр юридических лиц №Р50007 от 7.05.2018 года.

- ИНН7318340178 КПП 731801001

- Лицензия:серия 73 Л01№ 0001854 , регистрационный № 3310 от 23.05.2018 года, срок действия – бессрочно.

- Аккредитация: серия 73А 01 № 0000977, регистрационный № 3057 от 07 июня 2018 г., действительно по 8 апреля 2027 г.

- Юридический адрес, телефон: 433450,Россия, Ульяновская область, Старомайнский район, село Красная Река, улица Советская, дом 30; (8 84230) 72-3-19)

- Фактический адрес, телефон: 433450,Россия, Ульяновская область, Старомайнский район, село Красная Река, улица. Советская, дом 30; (8 84230) 72-3-19).

- Учредители: Муниципальное учреждение Администрация муниципального образования "Старомайнский район".
Постановление Администрации Старомайнского района от 04.04.2002г № 73.

Аннотация.

Публичный доклад директора МКОО Краснореченская СШ представляет собой отчет коллектива об образовательной деятельности школы в 2019-2020 учебном году. Доклад подготовлен рабочей группой, включающей в себя директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, членов Управляющего совета, членов педагогического коллектива школы. Доклад в сжатом виде освещает информацию по основным направлениям работы учреждения, может быть использован для организации общественной оценки деятельности учреждения, для экспертизы его деятельности, для информирования родителей вновь прибывших учащихся и родителей, планирующих направить ребенка на обучение в МКОО Краснореченская СШ.

Основная цель учреждения – создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Основными задачами учреждения являются:

1.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;

- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального и основного общего

- образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.
3. Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
 4. Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
 5. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования.

МКОО Крпаснореченская функционирует с 1989 года, мощностью 116 человек.

Учредитель школы – Муниципальное учреждение Администрация муниципального образования "Старомайнский район". Постановление Администрации Старомайнского района от 04.04.2002г № 73. Учредитель закрепляет за школой объекты собственности на правах оперативного управления. Учредитель заключает договор со школой, определяет порядок приема граждан в школу, утверждает Устав, назначает директора, контролирует финансово-хозяйственную деятельность.

Основными документами, регламентирующими работу школы, являются: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указы, распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, Устав и локальные акты школы.

Организационно-правовая форма школы – муниципальная казённая организация; Медицинское обслуживание в учреждении обеспечивается медицинским персоналом ГУЗ Старомайнского района и ФАП с. Красная Река.

В 2019-2020 учебном году учреждение работало в режиме 5-тидневной рабочей недели для учащихся 1-11 классов.

2. Структура управления образовательным учреждением, включая органы самоуправления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет школы, администрация. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Ежегодно

пополняется база данных о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива и т.д. Вся информация выкладывается на школьном сайте, является общедоступной. Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом и советом школы. Высшим органом управления является педагогический совет (собирается 4-10 раз в год), при необходимости созываются малые педсоветы. Тематика педагогических советов ежегодно определяется при разработке плана деятельности школы на новый учебный год. К совещательным органам управления относится методический совет. Также был избран и работает Совет школы, в который вошли родители, учителя, учащиеся. Председатель Совета школы – Наганова Марина Борисовна.

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии)

Вид образования	
Общее образование	
№п/п	Уровень образования
1.	Дошкольное образование
2	Начальное общее образование
3.	Основное общее образование
4	Среднее общее образование

13. Руководители образовательного учреждения

- Директор **Куликова Светлана Васильевна** телефон **8 9297946159**
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе **Капкаева Татьяна Михайловна**, телефон **8 9278219095**.

Основные функции:

- организация, контроль образовательного (учебно-воспитательного) процесса в школе;
- руководство деятельностью педагогического коллектива;
- обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе;
- обеспечение использования и совершенствования методов организации учебного процесса в школе и современных образовательных технологий.

3. Анализ системы управления

3.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

В школе создана база актуальных нормативно – правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней. Для регламентации деятельности школы на локальном уровне разработаны необходимые положения по следующим направлениям:

Учебный год	2019-2020
управленческая деятельность, регламентация отношений участников образовательного процесса	15
организация образовательного процесса, методическая работа, работа вспомогательных служб	28
организация образовательного процесса в рамках дистанционного обучения	
организация внеурочной деятельности	27
организация здоровых и безопасных условий	10
должностные инструкции	30
инструкции по охране труда	22
итого	129

С целью обеспечения соответствия локальных нормативных правовых актов действующему законодательству РФ в области образования ежегодно проводится внутренняя экспертиза содержания действующих в школе НПА. Составленный реестр локальных нормативных актов школы, который дополнялся по мере разработки и введения новых локальных нормативных актов.

Выводы: качество нормативной локальной базы школы соответствует законодательству Российской Федерации в области образования.

№	группа персонала	наименование должности	количество единиц по штатному расписанию	количество используемых единиц
1	административно-управленческий персонал		4,0	4,0
1.1.		директор	1	1
1.2.		заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1	1
1.3.		заместитель директора по воспитательной работе	0,5	0,5
1.4.		заместитель директора по учебно-воспитательной работе (дошкольное образование)	0,5	0,5
1.5.		главный бухгалтер	1	1
2.	педагогический персонал		27,15	26,4
2.1.		Учитель информатики и физики	1,1	1,1

2.2.		Учитель математики	1,5	1,5
		Учитель математики	0,6	0,6
2.3		Учитель русского языка и литературы	1,8	1,8
2.4		Учитель русского языка и литературы	0,3+0,5	0,3+0,5
2.5.		Учитель английского языка	1,6	1,6
2.6.		Учитель химии, биологии	0,7	0,7
2.7.		Учитель географии, биологии	1,1	1,1
2.8.		Учитель начальных классов	1	1
2.9.		Учитель начальных классов	0,9	0,9
2.10.		Учитель начальных классов	1	1
2.11.		Учитель начальных классов	1	1
2.12.		Учитель истории	1,3	1,3
2.13.		Учитель технологии, музыки	0,7	0,7
		Учитель ИЗО	0,2	0,2
		Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1
2.14.		Учитель физической культуры	1,8	1,8
2.17.		Социальный педагог	0,5	0,5
2.18.		Педагог - психолог	0,75	
2.19.		Воспитатель	6	6
2,20		Старший воспитатель	0,5	0,5
2,21		Старшая вожатая	1	1
2.22		Библиотекарь	0,3	0,3
3.	учебно-вспомогательный персонал		5	5
3.1.		Помощник воспитателя	4	4
3.2		Диспетчер	1	1
4	Административно-управленческий персонал		2,5	2,5
4.1		Бухгалтер	1	1
4.2		Завхоз	1,5	1,5
5.	обслуживающий персонал		26,5	26,5
5.1.		Диспетчер	1	1
5,2		Рабочий по обслуживанию и ремонту здания	1	1
5.3.		Уборщик служебных помещений	5	5
5.4.		Сторож	5	5
5.5.		Оператор газовых котельных	8	8
5.6		Повар	2,5	2,5

5.7		Кухонный работник	1,5	1,5
5.8		Техник	0,5	0,5
5,9.		Ответственный за газовое хозяйство	0,5	0,5
5.10		Рабочий по ком.обслуживанию	0,5	0,5
5.11		Электрик	0,25	0,25
5.12		Машинист по стирке белья	1	1
5.13		Кладовщик	0,75	0,75
ИТОГО			57,3	56,5

Выводы: школа полностью обеспечена кадрами по всем группам персонала.

3.3. Результаты деятельности органов управления школой

№	Наименование органа управления	проведено заседаний	принято решений	выполнено	не выполнено
1	Педагогический совет	9	15	15	-
2	Совещания при директоре	10	36	38	-
3.	Методический совет	4	20	20	-
4	ПМПк	2	2	2	-
7	Аттестационная комиссия по аттестации педагогических работников и заместителей директора на соответствие занимаемой должности	-	-	-	-
11	Общее собрание трудового коллектива	2	4	4	-
12	Общешкольный родительский комитет	3	10	18	-
13	Совет профилактики	9	20	20	-
ИТОГО		39	107	107	-

Выводы: в течение учебного года осуществлялась работа всех органов управления школы, предусмотренных уставом и структурной моделью управления. На конец 2019-2020 учебного года результаты выполнения решений составляют 100%.

В результате анализа определены проблемные вопросы в организации и осуществлении образовательной деятельности школы, требующие решения в 2020-2021 учебном году:

3.4. Результаты проверок надзорных органов

№	Проверяющий орган	2018-2019	2019-2020
1	Органы управления образованием	1	1
2	Ростехнадзор	1	
3	Роспотребнадзор	1	2
4	Комитет по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области	-	
5	Федеральная антимонопольная служба	-	
6	Прокуратура	1	1
7	Главное Управление МЧС России по Ульяновской области	1	
8	Росфиннадзор	-	
9	Счетная палата администрации	1	
10	ФСС	-	
11	Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору	-	
Итого		6	4

Выводы: образовательная и финансово-хозяйственная деятельность школы периодически проверяется надзорными органами. Ежегодно проверки надзорных и контролирующих органов не выявляли грубых нарушений в деятельности школы. Рекомендации, сформулированные по результатам проверок школы надзорными органами, выполнены в установленные сроки.

3.5. Результаты выполнения мероприятий Программы развития школы

№	Наименование документа	Всего по программе	Анализ уровня выполнения программы, выводы
1	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	35	Мероприятия программы, намеченные на 2019-2020 учебный год, выполнены в полном объеме.
2	Программа здоровьесбережения «Здоровье – это жизнь» МКОО Краснореченская СШ	58	Все мероприятия, запланированные на 2019-2020 учебный год, выполнены в полном объеме.
3	Программа воспитания и социализации учащихся	170	Все мероприятия, запланированные на 2019-2020 учебный год, выполнены в полном объеме.
4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	20	Все мероприятия, запланированные на 2019-2020 учебный год, выполнены в полном объеме.
5	Программа «Каникулы»	16	Все мероприятия, запланированные на 2019-2020 учебный год, выполнены в полном объеме.
6	Программа гражданско-патриотического воспитания школьников «Патриот»	40	Все мероприятия, запланированные на 2019-2020 учебный год, выполнены в полном объеме.
7	Программа «Одарённые дети »	12	Все мероприятия, запланированные на 2019-2020 учебный год, выполнены в полном объеме.
	Итого	351	

Выводы: в течение 2019-2020 учебного года были реализованы шесть комплексно-целевых программ. Все мероприятия, намеченные на 2019-2020 учебный год по комплексным программам, реализуемым в школе, выполнены в полном объеме.

Предложения: Должностным лицам, ответственным за реализацию соответствующих комплексно-целевых программ, периодически (один раз в полугодие) подводить итоги их реализации.

3.6. Удовлетворенность участников образовательных отношений деятельностью школы

№	Критерии	Показатель удовлетворённости учащихся	Родители (законные представители) учащихся	Педагогические работники
1	Качество подготовки по основным образовательным программам	95 %	94%	90%
2	Качество реализации дополнительных образовательных услуг	92 %	92%	97 %
3	Качество питания	89 %	89%	95 %
4	Уровень профессиональной компетентности педагогов	99 %	99 %	100 %
5	Возможность участия в управлении школой	90 %	95 %	100 %
6	Имидж школы	95 %	82 %	100 %

Выводы: в школе созданы благоприятные условия для обучения, воспитания и развития личности учащихся. На основании опросов предоставленные возможности положительно оценивают все участники образовательных отношений.

Показатели удовлетворенности участников образовательного процесса



Предложения: для опросов общественного мнения о качестве образовательной деятельности школы использовать возможности официального школьного сайта.

4. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы.

Обеспечение безопасных условий образования

4.1. Анализ качества педагогических кадров

2018-2019					2019-2020				
Возраст									
до 30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-55 лет	> 55 лет	до 30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51- 55 лет	> 55 лет
3 18,8%	-	4 25%	4 25%	5 31,2%	2 11,7%	1 5,8%	3 17,6%	4 23,6%	7 41,3%
16 человек					17 человек				

Выводы: несмотря на то, что личностный состав педагогического коллектива остаётся в целом неизменным, следует отметить, что количество учителей в предпенсионном и пенсионном возрасте с каждым годом увеличивается (на данный момент оно составляет 56,2%), поступление молодых специалистов имеет место быть, что положительно влияет на образовательный процесс.

Предложения: с целью привлечения и закрепления в образовательном учреждении молодых специалистов обеспечивать их стажировку на базе школы.

2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
уровень образования							
высшее	среднее профессион.	высшее	среднее профессион	высшее	среднее профессион	высшее	среднее профессион
10 чел. 62,5%	6 чел. 37,5 %	10 чел. 62,5 %	6 чел. 37,5%	12 чел. 75%	4 чел. 25 %	13 чел. 76%	4 чел. 24%
16 чел.		16 чел.		16 чел		17 чел.	

уровень образования педагогов школы высокий. Среднее профессиональное образование имеют 4 педагога(25%), один

Выводы: педагог обучается заочно в Ульяновском государственном педагогическом университете.

Высшее образование – 76%.

Прохождение курсовой подготовки

период	2016-2017 год	2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год
повышение квалификации педагогических и руководящих работников				
педагогические работники	8	6	16	10
руководящие работники				
итого	8	6	16	10

Выводы: за последние три года курсовую подготовку прошли 100% педагогов.

Предложения: выполнить план курсовой подготовки педагогов на 2020-2021 учебный год с учетом требований Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», предусматривающем прохождение курсов повышения квалификации один раз в течение трех лет.

Учебный год	Общее количество учителей	Количество учителей, имеющих				
		Соответствие занимаемой должности, %	1 категорию, %	Высшую категирию, %	1 и высшую категирию, %	Не аттестованы
2017-2018	16	0%	8%	5 чел.- 31,3%	14 чел. – 87,5%	2 чел.-12,5 %
2018-2019	17	0%	9 чел.-52,9%	6 чел.-35,2%	15 чел.-88,2%	2 чел.-11,8%

Выводы: Стабильна доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, которая составляет более 85 %.

Не аттестованных педагогов, имеющих педагогический стаж менее двух лет и вновь принятых в течение учебного года, в школе 2 человека.

Предложения: Составить план аттестации педагогических работников школы на 2020-2021 учебный год с учетом сроков прохождения предыдущей аттестации.

100% педагогического коллектива отмечены знаками отличия и благодарностями за труд различного уровня.

4.2. Анализ качества учебно-методического обеспечения

Программное обеспечение образовательного процесса (на основе федеральных государственных образовательных стандартов)

Выводы: рабочие программы по предметам составлены в соответствии с учебным планом школы: по предметам во всех классах в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Рабочие программы элективных курсов составлены на основании запросов учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Структура и содержание рабочих программ по предметам и курсам соответствует методическим требованиям.

Предложения:

Учителям, работающим в 1- 11 классах, рабочие программы по предметам и элективным курсам на 2020-2021 учебный год составить в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020-2021 учебный год.

Контрольно-измерительные материалы педагогам рекомендуется составлять с учетом критериальной основы поэлементного анализа уровня освоения учащимися содержания программ по предметам и курсам.

Планирование и проведение уроков учителям-предметникам осуществлять на основе дифференцированного подхода с учётом разных уровней освоения учащимися образовательной программы, с учетом возможного перехода на дистанционное обучение.

Использование в образовательном процессе современных педагогических технологий

№	Название педагогической технологии	МО учителей начальных классов	МО учителей- предметников
1	Интегрированное обучение	4	5
2	Развивающее обучение	4	9
3	Разноуровневое обучение	4	9
4	Здоровьесберегающие технологии	4	9
5	Лекционно-семинарские формы		3
6	Информационно-коммуникационные технологии	4	8
7	Проектное обучение	4	10
8	Проблемно-поисковые технологии	3	9
9	Решение исследовательских задач	2	5
10	Коллективные способы обучения	4	9
12	Обучающие игры	4	8
13	Дифференцированное обучение	4	8

Выводы: системно применяются здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии, разноуровневое, проектное, развивающее обучение. В классах, перешедших на ФГОС второго поколения, на уроках применяются групповые способы обучения, работа в парах, дифференцированное обучение, обучающие игры. В зависимости от типа и вида урока используются проектные и проблемно-поисковые технологии.

Предложения: В условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов особое внимание обратить на технологии, реализующие индивидуальный подход в обучении.

Использование информационно-коммуникационных технологий

№	методические объединения	прошли подготовку по ИКТ	применяют систематически	применяют периодически	эпизодически и (или) не применяют
1	учителей начальных классов	4	1	3	-
2	учителей - предметников	12	10	2	-
итого		16	11	5	-

Вывод: владеют навыками использования информационно-коммуникационных технологий 100% педагогического коллектива. Прошли курсы по ИКТ 16 педагогов (100 %). Систематически и эффективно применяют на уроках ИКТ 11 педагогов, остальные – периодически,

учителя технологии и физической культуры – эпизодически в виду специфики предмета, где основным результатом является отработка практических навыков по предмету. Учителя на уроках используют готовые презентации, конструируют собственные, имеют банк презентаций.

Предложения: создать базу презентаций (готовых и авторских), составить картотеку презентаций по предметам.

4.3. Анализ материально-технической базы школы

4.3.1. Материально-техническая оснащённость учебных кабинетов

№	методические объединения	наличие технических средств обучения					
		количество учебных кабинетов	компьютер	мультимедийный проектор	интерактивная доска	принтер	сканер
1	учителей начальных классов	4	2	1	-	-	-
2	учителей - предметников	12	7	2	2	2	1
итого			9	3	2	2	1

Выводы: Материально-техническая база в 2019-2020 учебном году не обновлялась в связи с отсутствием финансовых средств

Не во всех кабинетах имеются компьютеры, мультимедийные проекторы, принтеры, необходимые для качественной организации учебного процесса. В учительской установлен 1 компьютер с выходом в интернет для организации методической работы учителей, заполнении журналов в электронном виде.

В целом по школе имеются следующие технические средства обучения: компьютеры – 24 в том числе 7 ноутбуков; принтеры - 4; многофункциональное устройство – 3; интерактивные доски - 2.

В школе создана материально-техническая база, соответствующая требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. В течение учебного года дважды проводились смотры учебных кабинетов по вопросу соответствия их санитарно-гигиеническим требованиям.

Предложения: продолжать обобщение в 2020-2021 учебном году лучших практик применения ИКТ-технологий на уроках и во внеурочной деятельности, проведения уроков в дистанционном режиме с использованием различных образовательных платформ

4.3.2. Обеспеченность технологическим оборудованием школьной столовой

№	Наименование оборудования	Наличие (количество)	Имеется потребность
1	Посудомоечная машина	-	1
2	Овощерезки	-	1
3	Кипятильник	-	1
4	Холодильники	2	2
5	Пароконвектомат	-	1
6	Картофелечистка	-	1
7	Мясорубка промышленная	-	1
8	Хлеборезка	1	-
9	Плита электрическая без жарочного шкафа	2	-
10	Шкаф жарочный трёхкамерный	1	-
11	Конвекционная камера	1	-
12	Пекарский шкаф	-	1
13	Сковорода электрическая	-	1
14	Соковыжималка	-	1
15	Столы производственные	6	-
16	Ванны моечные	1	-
17	Полки настенные кухонные	2	-
18	Стеллажи	-	-
19	Весы торговые	1	-
20	Весы электрические торговые	-	1
21	Тестомесы	-	1
22	Стерилизатор	-	1
23	Оснащённость посудой	по норме	стаканы 70 штук, вилки 70 шт.
24	Оснащённость специальной одеждой	по норме	-

Выводы: школьная столовая в целом обеспечена технологическим оборудованием для организации питания учащихся. Для более эффективной ее работы определена потребность в приобретении технологического оборудования.

Предложения: составить заявку на приобретение технологического оборудования с учетом потребностей.

4.3.3. Обеспечение условий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями

№	Направления	Мероприятия
1	Безопасность и надежность здания, инженерного оборудования	
1.1.		Проведение общего технического осмотра здания и сооружений с составлением акта 2 раза в год
1.2.		Проведение проверки работоспособности АПС 1 раз в квартал
1.3.		Проведение проверки работоспособности кнопки экстренного вызова
1.4.		Своевременное проведение испытаний защитного заземления, изоляции электрических проводов
1.5.		Проведение проверки готовности теплосетей к отопительному сезону, организация их технического обслуживания
1.6.		Проведение проверок манометров, диэлектрических перчаток, баканализов к приемке школы на начало учебного года
2.	Санитарно – гигиеническое состояние помещений	
2.1.		Проведение административно – общественного контроля за состоянием учебной мебели и соответствием санитарно – гигиеническим нормам и правилам
2.2.		Проверка соблюдения санитарно – гигиенического, теплового, светового и противопожарного режимов, правил техники безопасности в учебных кабинетах, дополнительных общественных помещениях
2.3.		Контроль за исправностью учебного электрооборудования, состоянием электросетей, электрических розеток, заземления
3.	Санитарно – гигиеническое состояние пришкольного участка	
3.1.		Обеспечение поддержания пришкольного участка в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями
3.2.		Проверка санитарно – гигиенического состояния пришкольного участка в части соблюдения мер пожарной безопасности
4.	Обеспечение качественной	
	подготовки и приема кабинетов, здания школы к новому учебному году	
4.1.		Косметический ремонт учебных кабинетов и мастерских.
4.2.		Капитальный ремонт спортивного зала
4.3.		Текущий ремонт столовой.

4.4.		Приобретение школьных учебников.
4.5.		Текущий ремонт туалета
5.	Подготовка к отопительному сезону	
5.1.		Утепление теплотрассы
5.2.		Обучение операторов котельной

Выводы: в течение учебного года в школе осуществляются планомерные мероприятия по обеспечению требований к состоянию здания и помещений. При подготовке школы к новому учебному году проведен косметический ремонт.

4.4. Анализ качества библиотечно-информационного обеспечения

4.4.1.Состояние фонда школьной библиотеки

	2017-2018	2018-2019
учебная литература (учебники)	2356	2713
художественная литература	1544	1544
периодические издания	-	-
учебная литература (электронные носители)	-	-
словари и справочно-энциклопедическая литература	322	322

Выводы: фонд учебной литературы увеличился по сравнению с предыдущим учебным годом.

Предложения: изыскивать средства на приобретение художественной литературы и периодических изданий (за счет проведения акции «Подари библиотеке книгу», участия в конкурсах и проектах различного уровня). При приобретении новых учебников предпочтение отдавать учебникам с электронными приложениями.

4.4.2. Материально-техническая оснащенность библиотеки.

	2018-2019 уч.г.
выставочные стеллажи	1
компьютеры	-
ноутбук	1
принтер	-
проектор	-
экран	-
Интернет	1
электронные книги	-
фотоаппарат	-
телевизор	-
программа АИБС МАРК SQL (версия школьная библиотека)	-

4.4.3. Формы продвижения книги и чтения

№	наименование мероприятий	категории участников	результат
1	Книжные выставки (по плану библиотеки)	1-11 классы	- «Книги-юбиляры», - «О здоровом образе жизни» - «Сыны Отечества, освободившие Россию», - «Международный день бабушек и дедушек» - «Любви живые родники» - «Уральских гор сказочник – Павел Бажов» - «Заповедный мир планеты Земля» - «Волшебный мир театра» - «К 74-годовщине Великой Победы»
2	Библиотечные уроки (по плану библиотеки): - знакомство с библиотекой; - строение книги; - история возникновения книги; - словари, справочники, энциклопедии; - периодические издания для детей и подростков.	1 класс 2-3 классы 6-7 классы 8-11 классы	познакомились с основными библиотечными терминами, расширили свой кругозор. Познакомились с основными видами словарей и энциклопедий, на практическом занятии получили первичные навыки работы со словарями и энциклопедиями.
4	Акции: - Региональная – «Областной день чтения» - Акция «Читаешь ты, читаю я, читает вся моя семья». - Международная - «Читаем детям о войне»»	1-11 классы 1-4 классы 1-11 классы	Активизировалось чтение книг в классах-участниках марафона. Привлекли внимание родителей к чтению литературы совместно с детьми. Привлекли внимание к литературе на военную тему
5	«По дорогам сказок» викторина – презентация. «Космос – это мы» с выполнением мини-проектов Библиотечный урок: «Литературные герои против коррупции». Библиотечный урок: «Мы помним Беслан». Акция «Подари книгу библиотеке»	1-4 классы 7 класс 7-8 класс 6-8 класс 1-11 классы	Проверили знания, учащихся о сказочных героях. Активизировали умение работать с информацией в сети Интернет Рассмотрели понятие «коррупция» на примере Литературных произведений. Проанализировали понятие «терроризм в обществе». Фонд библиотеки пополнился новыми книгами.

6	Обзоры книг о Великой Отечественной Войне, о профилактике вредных привычек, о патриотизме.	7-11 классы	Активизировалось чтение книг.
---	--	-------------	-------------------------------

Выводы: в 2019-2020 учебном году деятельность школьной библиотеки по привлечению учащихся к чтению книг была посвящена знаменательным событиям. В школе был составлен перспективный план работы по этим направлениям.

Предложения: в 2020-2021 учебном году разработать и апробировать новые формы продвижения книг и чтения среди учащихся.

4.4.4. Результаты работы библиотеки

	2016-2017	2017-2018	2019-2020
пополнение фонда учебников	204010,72 (субвенции)	133870,59 (субвенции)	140139,68 (субвенции)
пополнение фонда художественной литературы	-	-	-

Выводы:

показатели работы школьной библиотеки (по сравнению с данными по России) на среднестатистическом уровне.

Предложения: для повышения читаемости и посещаемости работнику библиотеки активизировать формы и методы работы с учащимися по популяризации книги и чтения.

4.4.5. Участие библиотеки школы в реализации социальных проектов

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всероссийский проект «Читаем книги о войне»	Всероссийский проект «Читаем книги о войне»	Всероссийский библиотечный проект «Я читаю книги о войне»	Областной библиотечный проект «За народное чтение»

Предложения: изыскивать средства на приобретение художественной литературы и периодических изданий (за счет проведения акции «Подари библиотеке книгу», участия в конкурсах и проектах различного уровня). При приобретении новых учебников предпочтение отдавать учебникам с электронными приложениями.

4.5. Анализ результатов обеспечения безопасных условий в школе

4.5.1. Нормативная база обеспечения условий безопасности в школе в 2019-2020 учебном году

	наименование документов	
	начало учебного года	конец учебного года
	федеральный уровень	
1	Положение об организации контрольно-пропускного режима	Положение об организации контрольно-пропускного режима
2	План ГО и ЧС школы	План ГО и ЧС школы
3	Паспорт антитеррористической защищенности школы	Паспорт антитеррористической защищенности школы
	региональный уровень	
4	Журнал учета посетителей	Журнал учета посетителей
5	Инструкции и памятки о поведении в случае теракта	Инструкции и памятки о поведении в случае теракта
	муниципальный уровень	
6	Рекомендации по организации дежурства по школе	Рекомендации по организации дежурства по школе
7	Рекомендации национального антитеррористического комитета (НАК)	Рекомендации национального антитеррористического комитета (НАК)
	Школьный уровень	
8	Устав школы	Устав школы
9	Инструкция о дежурстве по школе	Инструкция о дежурстве по школе
10	Акт готовности школы к новому учебному году	Акт готовности школы к новому учебному году
11	Инструкции и инструктажи по обеспечению пожарной безопасности	Инструкции и инструктажи по обеспечению пожарной безопасности
12	Инструкции и инструктажи о поведении на дорогах	Инструкции и инструктажи о поведении на дорогах
13	Инструкции и инструктажи по эвакуации людей и имущества в случае ЧС	Инструкции и инструктажи по эвакуации людей и имущества в случае ЧС

Выводы: документы по нормативной базе обеспечения условий безопасности в школе сформированы в полном объеме.

4.5.2. Сведения о пропускном режиме в школе

2019-2019 учебный год	категории граждан			всего человек
	родители учащихся	представители учредителя и надзорных органов	иные лица	
сентябрь	54	16	21	91
октябрь	21	13	26	60
ноябрь	44	6	19	69
декабрь	25	3	13	41
январь	9	7	7	26
февраль	0	1	20	21

2019-2020									
итого	-	-			-	-	-	-	-

Выводы: сведения о бытовом травматизме учащихся отсутствуют. В школе учащиеся травм не получали.

Предложения: систематически проводить инструктажи по технике и мерам безопасности с дежурным учителям, не допускать нарушений учащимися дисциплины во время перемен. На уроках физической культуры должное внимание уделять правилам техники безопасности и

поведения учащихся во время спортивных игр и состязаний.

4.5.5. Антикоррупционные мероприятия

В течение 2019-2020 учебного года антикоррупционные мероприятия проводились согласно плану работы, а именно: открытые уроки по учебным предметам по антикоррупционной тематике, классные часы, тематических экскурсий обучающихся по антикоррупционной тематике, тематические встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов, конкурсы детского творчества антикоррупционной направленности. Основная цель антикоррупционного образования - воспитание ценностных установок и развития способностей и навыков, необходимых для формирования у учащихся гражданской позиции относительно коррупции.

В результате проведённых мероприятий учащиеся и родители познакомились с понятием коррупции в нашей стране, о ее вреде и торможению развития страны и общества, с причинами зарождения коррупции, как с ней бороться.

В школе успешно действовала рабочая группа по противодействию коррупции.

Для получения оперативной информации о фактах коррупции и осуществлении профилактики зон коррупционного риска в доступном для потребителей и участников образовательных отношений месте школы размещён ящик обращений.

Вся информация о проведённых мероприятиях, а также документы антикоррупционной политики своевременно размещались на сайте школы.

Выводы: в 2019– 2020 учебном году работа в данном направлении велась по плану. Необходимый минимум знаний и правил поведения учащиеся получили.

Предложения:

- целенаправленно отслеживать и заниматься профилактикой зон коррупционного риска в работе администрации школы;
- продолжить работу в данном направлении.

4.5.6. Обеспечение условий безопасности в школе

Обеспечение безопасных для жизни и здоровья учащихся регламентировано локальным актом - Положением об обеспечении охраны и безопасности.

Работа по обеспечению безопасности пребывания в школе, охрану территории и здания школы, контрольно-пропускной и внутриобъектовый режим осуществлялась работниками школы во взаимодействии с правоохранительными органами. Охрана школы располагает всем необходимым для экстренного вызова специалистов и квалифицированной помощи при возникновении чрезвычайной ситуации, в том числе, кнопкой тревожной сигнализации, осуществляющей связь с управлением вневедомственной охраны. В школе установлена система автоматической пожарной сигнализации, для вызова по тревоге расчета пожарной команды.

Во время учебного процесса выполнение установленных норм и правил поведения в школе контролируются учащимися дежурных классов и педагогами, дежурными на этажах. Общий внутришкольный контроль осуществляет дежурный администратор.

Регулярно в начале учебного года с учащимися проводится вводный инструктаж по охране труда и правилам безопасного пребывания в школе, на занятиях в учебных кабинетах, на уроках физкультуры и т.д. При проведении массовых и выездных мероприятий учителя проводят с учащимися соответствующие инструктажи о правилах их безопасного поведения и действиях при возникновении возможной опасности. Ежегодно проводятся месячники безопасности школьников, дни защиты детей, ежеквартально тренировки по действиям в случаях

возникновения ЧС.

Ежемесячно в каждом классе проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы безопасного поведения учащихся на улицах города, в транспорте, изучаются правила дорожного движения.

На период проведения культурно-массовых мероприятий в школе разрабатываются и принимаются дополнительные меры по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости учащихся и персонала.

Согласно утверждённому графику, проводятся санитарно-технические осмотры здания и территории школы, проверяется состояние оборудования и инвентаря на предмет технической исправности и безопасности в эксплуатации. Ремонтные работы, монтаж оборудования, его сервисное обслуживание и проверка инженерных систем производится в соответствии с установленными регламентами, компетентными организациями на договорной основе.

В целях создания благоприятных условий для реализации учебных и воспитательных задач, повышения эффективности методической работы по преподаванию интегрированного курса основ безопасности жизнедеятельности, проведению занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям, охране труда и технике безопасности, пропаганде здорового образа жизни и культуры безопасности, в методическом кабинете школе работает постоянно действующая выставка методических пособий по направлениям «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Приобщение учащихся к здоровому образу жизни».

5. Анализ результатов образовательной деятельности и учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся

5.1. Анализ результатов образовательной деятельности в школе

В 2019– 2020 учебном году учащиеся 1 – 11 классов обучались по федеральному государственному стандарту общего образования. Обучение в 1-м классе в связи с переходом на ФГОС осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия организованы в режиме 5-дневной учебной недели, недельная нагрузка составляла 21 час, продолжительность учебного года составила 33 учебные недели. Использовался «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии: в сентябре-октябре – по 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока продолжительностью 40 минут каждый.

Обучение учащихся 1-11 классов проводилось в режиме 5-дневной учебной недели, с 8 апреля 2020 года обучение проводилось в дистанционном режиме с использованием электронных образовательных платформ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ и Ульяновской области, 30 апреля 2020 года закончился учебный год для обучающихся 1-8 классов.

Класс	Недельная нагрузка
1класс	21 час
2-4 классы	23 часа
5 класс	29 часов
6 класс	30 часов
7 класс	32 часа
8 класс	33 часов
9 класс	33 часа
10 -11 класс	34 часа

Продолжительность учебного года составила 30 учебных недель для обучающихся 2-8 классов, 29 учебных недель для обучающихся 1

классов (закончили обучение 30 апреля из-за эпидемии коронавируса), 33 учебных недель для обучающихся 9 классов, 34 учебных недель для обучающихся 10 классов, продолжительность урока – 40 минут.

В учебном плане школы представлены все предметные области и набор дисциплин, определенных федеральным базисным учебным планом. Для удовлетворения биологической потребности в движении, независимо от возраста обучающихся, учебным планом предусмотрено 3 урока физической культуры в неделю, отраженные в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Область «Филология» расширена предметом «Иностранный язык» со 2 класса, из части формируемой участниками образовательного процесса в 1-4 классах выделен 1 на изучение предмета «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке»

Область «Естествознание» представлена предметом «Окружающий мир» (человек, природа, общество) является интегрированным курсом, в его содержание введены модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. На данный курс по программе отводится 2 часа с 1 по 4 класс, что соответствует государственной программе и Базисному учебному плану.

Обучение в 1 классе осуществлялось по УМК «Школа России», во 2-4 классах осуществлялось по УМК «Планета знаний».

5.2. Сохранность контингента учащихся школы

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	начало учебного года	начало учебного года	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года
1-4 класс	49	61	67	68	60	59
5– 9 класс	53	51	51	50	50	52
10– 11 класс	14	12	12	12	12	12
итого	128	130	130	130	122	123

Выводы: Контингент учащихся по классам в целом стабилен.

5.3. Анализ работы школьного ПМПК.

В 2019-2020 учебном году работал психолого-медико-педагогический консилиум в школе.

Цель: обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем,

возникающих у него в процессе обучения и воспитания.

3. Оценка динамики в развитии детей.

4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

5. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.

В течение учебного года проведено 4 заседания ПМПк.

На первом заседании утвердили план работы консилиума на новый учебный год. Уточнили списки детей с ОВЗ.

Второе заседание было посвящено итогам адаптации учащихся 1 и 5 классов и причинам неуспеваемости школьников. Рассмотрели вопрос о назначении осмотра в ЦПМПк обучающихся 2 класса, 5 класса, 9 класса.

Адаптация первоклассников прошла в целом успешно. Основная часть детей благополучно адаптировались к новым условиям школьной жизни, и чувствуют себя в школе комфортно. У 80 % обучающихся 1 класса адаптация прошла без особых затруднений. 20% испытывали некоторые трудности, которые были решены в процессе дальнейшего обучения.

Адаптация учащегося 5 класса прошла без затруднений. Учащиеся сразу приспособились к новым условиям и требованиям. Успеваемость в классе средняя. На уроках учителя создавали доброжелательную атмосферу. Активизация деятельности учащихся проходила через проблемные вопросы, включение заданий прикладного характера. Темп изложения материала соответствовал данной возрастной категории учащихся. Учителя 5-го класса соблюдали нормы дозировки домашнего задания (25% от изученного материала в классе). К концу учебного года возникшие проблемы в основном удалось решить.

При обсуждении второго вопроса, причины неуспеваемости школьников, были рассмотрены методические рекомендации для учителей:

1. Организация учебного процесса должна быть такой, чтобы каждому ученику была ясна личностная и общественная значимость его активной, творческой и упорной учебной работы и основным показателем была бы оценка именно такой учебной работы ученика.

2. Учебный процесс должен проводиться в органическом единстве коллективных, фронтальных и индивидуальных форм учебных занятий при определяющем характере общей коллективной деятельности учащихся.

3. Основу обучения должна составлять учебная деятельность самих учащихся. Поэтому главной задачей учителя считать организацию и руководство этой деятельностью и не подменять деятельность учащихся своей собственной.

4. Для того чтобы своевременно выявлять любое отставание в учении каждого ученика и тут же его восполнять, текущий контроль должен иметь всеохватывающий характер.

На третьем заседании ПМПк наметили план работы с учащимися 9 и 11 классов по преодолению стрессовой ситуации в период подготовки и во время сдачи ГИА а также обсудили профориентационную работу с обучающимися.

На четвертом заседании, проведенном в дистанционном режиме, подвели итоги работы ПМПк за 2019-2020 учебный год, рассмотрели планирование работы на 2020-2021 учебный год.

В течение года по итогам каждой четверти проводился анализ успешности обучения, корректировался план профилактической работы, осуществлялось в разнообразных формах индивидуальное сопровождение развития детей, направленное на преодоление проблем, возникающих у них в процессе обучения. Наблюдалось тесное взаимодействие сотрудников ПМПк, учителей, родителей и учеников в процессе реализации индивидуальных программ сопровождения.

Предложения: активно вовлекать семью в работу школы, обеспечивая психолого-педагогическое сопровождение; проводить консультирование родителей; обучить семью доступным им приемам и методам оказания помощи; организовать обратную связь родителей со школой.

5.4. Распределение учащихся по формам обучения.

	классно-урочная форма обучения			индивидуальная форма обучения		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1-4 класс	100 %	100%	99,18%	0%	0 %	0,82%
5-9 класс	100%	100%	100%	0 %	0%	0%
10-11 классы	100%	100%	100%	0 %	0 %	0 %
Итого	100%	100%	99,18%	0%	0%	0,82%

Выводы: В 2019-2020 учебном году классно-урочной формой обучения было охвачено 100% обучающихся.

Сравнительный анализ уровня обученности учащихся школы по годам обучения

учебный год	% успеваемости	% качества образования
2017-2018	100%	45,7%
2018-2019	100%	52,3%
2019-2020	100%	46,0%

Выводы: Показатели по успеваемости снизились из-за того, что обучающийся 2 класса Ведьмин Николай оставлен на повторный год обучения. Качество понизилось на 6,3 %.

В течение учебного года проводился внутришкольный контроль образовательного процесса: контрольные и комплексные работы, проверка техники чтения; посещение, взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий по внеурочной деятельности; проверка и анализ школьной документации, контрольных и рабочих тетрадей, дневников учащихся.

По всем проверкам составлены отчёты и справки, результаты доведены до учителей школы.

В течение 2019-2020 учебного года с целью контроля за уровнем готовности школьников к продолжению обучения были проведены административные контрольные работы по итогам 1 полугодия.

Анализ контрольных работ и наблюдений во время предметно – обобщающего контроля позволили установить динамику формирования конечных результатов, выявить недостатки, установить их причины, а также спланировать административный внутришкольный контроль и работу методического объединения учителей начальных классов на 2020-2021 учебный год. Учителям начальных классов и учителям – предметникам для повышения качества выполнения контрольных работ необходимо добиваться прочного усвоения теоретического материала и умения связывать теорию с практикой, систематически осуществлять работу над ошибками, используя алгоритмы работы над каждой орфограммой. Необходимо вести анализ типичных ошибок учащихся, своевременно выявлять их причины и определять пути устранения пробелов. На заседаниях методического объединения рассматривать методику преподавания наиболее трудных тем русского языка, математики, организовав обмен опытом и проведение открытых уроков.

Результаты качества образования учащихся школы

	успевающие на «5»	успевающие на «4-5»	имеющие 1 «4»	имеющие 1
--	-------------------	---------------------	---------------	-----------

													«3»			
	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2016 - 2016	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
1 класс																
2 класс		2		1	5	5	10	6				3	2	4	1	2
3 класс	1		2		9	7	6	4			1			1		1
4 класс		1		3	2	7	8	4			1			1	1	1
5 класс						2	10	9								
6 класс	2	1		1	7		2	9				1		1		1
7 класс					8	6		3	1	1			2			
8 класс					10	9	5	0					1			
9 класс	1				1	7	9	5						2		
10 класс					7	2	5	1								
11 класс	2				4	8	3	6						1	1	
итого	6	4	2	5	55	52	58	47	1	1	2	4	5	6	7	5

Выводы: количество учащихся, закончивших год на отлично, повысилось на 3 ученика. Количество учащихся успевающих на «отлично» и «хорошо» уменьшилось. В полной мере не реализуются потенциальные возможности всех учащихся: определенное количество учащихся имеют по одному из учебных предметов «4», или одну «3» при остальных «4» и «5».

Предложения: составить и реализовать индивидуальные программы работы с учащимися, имеющими потенциальные возможности более качественного обучения.

5.6. Результаты годовой аттестации учащихся по предметам.

Итоги 2019-2020 учебного года

Предмет, класс	Успеваемость	Качество	СОУ%	Предмет, класс	Успеваемость	Качество	СОУ%
	%	%			%	%	
Русский язык				Математика			
2 класс	94,7%	36,8 %	47,2%	2 класс	94,7%	63,2%	64,0%
3 класс	100%	41,7 %	47,7 %	3 класс	100%	58,3%	52,3%
4 класс	100%	55,6 %	57,6%	4 класс	100%	66,7%	60,7%
Итого (1-4)	98,2 %	44,7 %	50,8 %	Итого(1-4)	98,2 %	62,7%	59,0%

5 класс	100%	50,0%	50,0%	5 класс	100%	55,6%	55,6%
6 класс	100%	78,6%	65,7%	6 класс	100%	78,6%	63,1%
7 класс	100%	50,00 %	50,0 %	7 класс	100%	50,0%	50,0%
8 класс	100%	0%	36,0%	8 класс	100%	50,0%	50,0%
9 класс	100%	50,0%	53,0%	9 класс	100%	61,8 %	60,2%
Итого (5-9)	100%	45,7 %	50,9%	Итого (5-9)	100%	75,8%	59,1%
10 класс	100%	60,0%	52,8%	10 класс	100%	20,0%	41,6%
11 класс	100%	71,4%	56,0%	11 класс	100%	100%	79,4%
Итого (10-11)	100%	65,7 %	54,4%	Итого (10-11)	100%	60,0%	60,5%
В целом по школе	99,4%	52,1%	52,1%	В целом по школе	99,4%	66,1%	59,5%
Литература	Успеваемость	Качество	СОУ%	Иностранный	Успеваемость	Качество	СОУ%
	%	%		язык (англ.)	%	%	
2 класс	94,7%	68,4%	69,3%	2 класс	94,7%	47,4%	57,7%
3 класс	100%	83,3%	68,3%	3 класс	100%	33,3%	45,3%
4 класс	100%	83,3%	69,3%	4 класс	100%	44,4%	54,4%
5 класс	100%	100%	82,0%	5 класс	100%	55,6%	57,6%
6 класс	100%	100%	89,7%	6 класс	100%	71,4%	63,7%
7 класс	100%	0%	36%	7 класс	100%	50,0%	50,0%
8 класс	100%	100%	64,0%	8 класс	100%	0%	36,0%
9 класс	100%	50,0%	56,0%	9 класс	100%	41,7%	50,7%
10 класс	100%	60,0%	52,8%	10 класс	100%	60,0%	52,8%
11 класс	100%	100,0%	84,6%	11 класс	100%	100%	64,0%
В целом по школе	99,4%	74,5%	67,2%	В целом по школе	99,4%	50,4%	53,2%
Окружающий	Успеваемость	Качество	СОУ%	Технология	Успеваемость	Качество	СОУ%

мир	%	%			%	%	
2 класс	94,7%	73,7%	70,7%	2 класс	100%	94,7%	89,1%
3 класс	100%	91,7%	64,7%	3 класс	100%	100%	97,0%
4 класс	100%	61,1%	63,1%	4 класс	100%	100%	90,0%
5 класс	-	-	-	5 класс	100%	100%	92,0%
6 класс	-	-	-	6 класс	100%	100%	97,4%
7 класс	-	-	-	7 класс	100%	100%	94,0%
8 класс	-	-	-	8 класс	100%	100%	82,0%
В целом по школе	99,4%	75,5%	66,2%	В целом по школе	100%	99,4%	91,6%
Физическая культура	Успеваемость	Качество	СОУ%	Музыка	Успеваемость	Качество	СОУ%
	%	%			%	%	
2 класс	100%	100%	84,8%	2 класс	100%	100%	88,6%
3 класс	100%	100%	88,0%	3 класс	100%	100%	97,0%
4 класс	100%	94,4%	84,4%	4 класс	100%	100%	100%
5 класс	100%	94,4%	82,4%	5 класс	100%	100%	92,0%
6 класс	100%	100%	79,4%	6 класс	100%	100%	94,9%
7 класс	100%	100%	88,0%	7 класс	100%	100%	82,0%
8 класс	100%	100%	100%	8 класс	100%	100%	82,0%
9 класс	100%	100%	91,0%				
10 класс	100%	100%	92,8%				
11 класс	100%	100%	89,7%				
В целом по школе	100%	98,8%	88,1%	В целом по школе	100%	100%	90,9%
Изобразительное искусство	Успеваемость	Качество	СОУ%	Биология	Успеваемость	Качество	СОУ%
	%	%			%	%	

2 класс	100%	94,7%	75,8%	2 класс	-	-	-
3 класс	100%	91,7%	82,7%	3 класс	-	-	-
4 класс	100%	100%	82,0%	4 класс	-	-	
5 класс	100%	94,4%	80,4%	5 класс	100%	94,4%	76,4%
6 класс	100%	100%	94,9%	6 класс	100%	92,9%	72,3%
7 класс	100%	100%	78,0%	7 класс	100%	100%	64,0%
8 класс	100%	100%	64,0	8 класс	100%	50,0%	68,0%
				9 класс	100%	41,7%	50,7%
				10 класс	100%	20,2%	41,6%
				11 класс	100%	100%	64,0%
В целом по школе	100%	97,3%	79,7%	В целом по школе	100%	71,3%	62,4%
География	Успеваемость	Качество	СОУ%	История	Успеваемость	Качество	СОУ%
	%	%			%	%	
5 класс	100%	83,3%	59,3%	5 класс	100%	83,3%	59,3%
6 класс	100%	92,9%	69,7%	6 класс	100%	78,6%	63,1%
7 класс	100%	50%	50%	7 класс	100%	50%	50%
8 класс	100%	50%	50%	8 класс	100%	50%	50%
9 класс	100%	50%	50%	9 класс	100%	41,7%	47,7%
10 класс	100%	60,0%	52,8%	10класс	100%	60,0%	60,0%
11 класс	100%	100%	64,0%	11 класс	100%	85,7%	60,0%
В целом по школе	100%	69,5%	56,5%	В целом по школе	100%	64,2%	55,7%
Обществознание	Успеваемость	Качество	СОУ%	ОБЖ	Успеваемость	Качество	СОУ%
	%	%			%	%	

5 класс	100%	83,3%	65,3%	5 класс	100%	83,3%	73,3%
6 класс	100%	85,7%	65,1%	6 класс	100%	100%	82,0%
7 класс	100%	66,7%	60,7%	7 класс	100%	100%	94,0%
8 класс	100%	50,0%	50,0%	8 класс	100%	100%	64,0%
9 класс	100%	50,0%	50,0%	9 класс	100%	83,3%	71,3%
10 класс	100%	60,0%	52,8%	10 класс	100%	100%	92,8%
11 класс	100%	85,7%	60,0%	11 класс	100%	100%	100%
В целом по школе	100%	68,7%	57,7%	В целом по школе	100%	95,2%	82,5%
Физика	Успеваемость	Качество	СОУ%	Химия	Успеваемость	Качество	СОУ%
	%	%			%	%	
7 класс	100%	66,7%	54,7%	7 класс	-	-	-
8 класс	100%	50,0%	50,0%	8 класс	100%	100%	64,0%
9 класс	100%	50,0%	56,0%	9 класс	100%	50,0%	53,0%
10 класс	100%	20,0%	41,6%	10 класс	100%	80,0%	58,4%
11 класс	100%	100%	89,7%	11 класс	100%	100%	69,1%
В целом по школе	100%	57,3%	58,4%	В целом по школе	100%	82,5%	61,1%
МХК	Успеваемость	Качество	СОУ%				
	%	%					
10 класс	100%	100%	64,0%				
11 класс	100%	100%	64,0%				
В целом по школе	100%	100%	64,0%				
Информатика	Успеваемость	Качество	СОУ%	Астрономия	Успеваемость	Качество	СОУ%
	%	%			%	%	

7 класс	100%	100%	70,0%				
8 класс	100%	50,0%	68,0%				
9 класс	100%	66,7%	57,7%	В целом по школе			
10 класс	100%	60,0%	60,0%				
11 класс	100%	100%	79,4%				
В целом по школе	100%	75,3%	67,1%				

Сравнительный анализ за три года (качество знаний).

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Динамика
Математика				
1 -4 классы	78%	76,9%	62,7%	Отрицательная
5-9 классы	82%	75,8%	75,8%	В норме
10-11 классы	87%	94,4%	60,0%	Отрицательная
В целом по школе	82,3%	82,4%	66,2%	Отрицательная

Русский язык

1-4 классы	48%	58,9%	44,7%	Отрицательная
5-9 классы	44%	41,2%	45,7%	Положительная
10-11 классы	96%	77,8%	65,7%	Отрицательная
По школе	62,7%	59,3%	52,1%	Отрицательная

Литература	91%	72,1%	74,5%	Положительная
Иностранный язык	57%	52,3%	50,4%	Отрицательная

Биология	82%	71%	71,3%	Положительная
Физика	77%	68,2%	57,3%	Отрицательная
Химия	84%	67,4%	82,5%	Положительная
География	70%	55,9%	69,5%	Положительная
Информатика	91%	88,2%	75,3%	Отрицательная
История	77%	54,3%	64,2%	Положительная
Обществознание	90%	59,7%	68,7%	Положительная
Физическая культура	100%	98,3%	98,8%	Положительная
ОБЖ	96%	91,9%	95,2%	Положительная
ИЗО	92%	79,8%	97,3%	Положительная
МХК	100%	83 %	64,0%	Отрицательная
Музыка	100%	100%	100%	В норме
Технология	99%	99%	99,4%	Положительная

Выводы: По многим предметам показатели качества знаний увеличились кроме МХК, информатики, физики, иностранного языка.

Предложение: учителям–предметникам по МХК, информатике, физике, иностранному языку провести работу по выявлению причин снижения качества знаний. Повысить мотивацию учащихся, доказать важность изучения предмета, стимулировать, увлечь, применяя нестандартные задания, интересную информацию.

Сравнительный анализ за три года (СОУ).

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Динамика
Математика				
1 -4 классы	62%	67%	59%	отрицательная
5-9 классы	70%	67%	56%	отрицательная
10-11 классы	71%	83%	63%	отрицательная
По школе	67,6%	72,3%	59,3%	отрицательная
Русский язык				
1-4 классы	51%	58%	51%	отрицательная
5-9 классы	55%	44%	51%	положительная
10-11 классы	65%	96%	64%	отрицательная
По школе	55%	66%	55%	отрицательная
Литература	76%	71%	69%	отрицательная
Иностранный язык (англ.	61%	59 %	69%	положительная
Биология	71%	62%	63%	положительная
Физика	61%	74%	55%	отрицательная
Химия	71%	69%	61%	отрицательная
География	60%	76%	57%	отрицательная
Информатика	70%	74%	67%	отрицательная
История	62%	60%	56%	отрицательная
Обществознание	68%	66%	58%	отрицательная
Физическая культура	89%	88%	88%	в норме
ОБЖ	89%	87%	81%	отрицательная
ИЗО	86%	89%	81%	отрицательная

МХК	74%	81%	79%	отрицательная
Музыка	92%	93%	92%	отрицательная
Технология	93%	80%	79%	отрицательная

Выводы: Ухудшились показатели по всем предметам кроме иностранного языка, биологии и физической культуры.

Предложение: учителям–предметникам провести работу по выявлению причин снижения показателей, использовать все ресурсы педагогического опыта для улучшения показателей.

Мониторинг качества обучения по предметам.

2018-2019 учебный год

Высокий (69-100%)	Средний (выше 50%)	Ниже среднего (Ниже 50%)
Русский язык – 10 кл.	Русский язык –2,4,7,8,9,11кл	Русский язык -3,5кл
Литература – 2-8 ,10-11кл,	Литература – 9 кл	
	Иностранный язык (английский) – 2,3,7,8,9кл.	Иностранный язык – 5,6 кл.
Иностранный язык – 4,10,11кл.		
Математика -2,4,5,10,11 кл.	Математика - 3,7,8,9кл.	
Окружающий мир - 4 кл.	Окружающий мир -2,3кл	
Информатика и ИКТ – 10,11кл		
Технология –2, 3,4,5,7,8,10,11 кл	Технология –6кл.	
Физкультура – 2-11 кл.		
МХК – 9,10кл.		
Музыка –2-8кл.		
ИЗО – 2-5,7кл	ИЗО -6 кл.	

Биология – 10,11 кл.	Биология – 5-9 кл.	
География -10кл.	География – 5-9 кл	
История – 10 кл.	История – 5-9,11 кл.	
Обществознание - 10кл	Обществознание 5-9,11 кл.,	
ОБЖ – 6-11кл	ОБЖ- 5 кл.	
Физика – 7.8,10кл.	Физика – 9,11 кл.	
Химия – 10 ,11кл.	Химия – 8,9кл	

2019-2020 учебный год

Высокий (69-100%)	Средний (выше 50%)	Ниже среднего (Ниже 50%)
Русский язык – 6,11 кл.	Русский язык – 2,4,7,8,9,11кл	Русский язык -2,3,8
Литература – 3-6 ,8,11кл,	Литература – 9 кл	Математика -10
	Иностранный язык (английский) – 2,3,7,8,9кл.	Иностранный язык – 3,4,8,9 кл.
Иностранный язык – 6,11кл.		
Математика -6,11 кл.	Математика - 3,7,8,9кл.	
Окружающий мир – 2-3 кл.	Окружающий мир -2,3кл	
Информатика и ИКТ – 10,11кл		
Технология – 2-8 кл	Технология – 6кл.	
Физкультура – 2-8 кл.		
Музыка – 2-8кл.		
ИЗО – 2-8	ИЗО -6 кл.	
Биология – 5-7,11 кл.	Биология – 5-9 кл.	
География -5-6 кл.	География – 5-9 кл	
История – 5-6,11 кл.	История – 5-9,11 кл.	

Обществознание – 5-11кл	Обществознание 5-9,11 кл.,	
ОБЖ – 6-11кл	ОБЖ- 5 кл.	
Физика –11кл.	Физика – 9,11 кл.	
Химия – 11кл.	Химия – 8,9кл	

Вывод: В целом в 2019-2020 учебном году наблюдалась положительная динамика.

5.9. Сравнительный анализ проверки техники чтения

5.9.1.Сравнительный анализ проверки техники чтения (2-4 класс)

	Входная 2018-2019	Динамика	1 полугодие	Динамика	Год 2019-2020	Динамика
Проверено	97,5%	→	97%	-0,5%	96,4%	
Читают без ошибок	51%	-3%	52%	+1%	58%	+7%
Осознанность	80%	→	81%	+1%	83%	+3%
Выразительность	69%	+9,6%	81%	+12%	79%	+10%
Скорость	38,5% (+38,5%)					
	22,6%	-8,5	-	-	27,4%	+4,8%
	38,5% (-22,8%)	51,6%	-1,7	61,6%	52,1%	+0,5%
23% (-15,7%) нормы	25,8%	+10,2	38,7%	12,9%	20,5%	-5,3%

Выводы:

Проверка техники чтения в конце 2019-2020 учебного года в 1-4 классах показала следующую динамику:

- на 7% увеличилось число учащихся, читающих без ошибок;
- на 10% увеличилось число учащихся, читающих выразительно;
- на 4,8 % увеличилось число учащихся, читающих в пределах нормы;
- на 14,8% снизилось число учащихся, читающих выше нормы
- на 5,3% снизилось число учащихся, читающих ниже нормы.

Качество чтения учащихся не в полной мере соответствует нормативным требованиям. Не все учащиеся выполняют норму чтения, могут самостоятельно ответить на поставленные к тексту вопросы. Допускаются типичные ошибки: искажение слов, неправильное ударение в словах, повторение слов и окончаний, угадывание окончаний.

Анализируя причины ошибки, можно выделить наиболее существенные из них:

- методические ошибки в процессе обучения, учащихся чтению в букварный период;
- неэффективное использование приёмов работы по развитию фонематического слуха;

- недостаточный уровень потребности в ежедневном чтении учащихся, снижении интереса к чтению вообще;
- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе, группе продленного дня, дома.

Все учащиеся читают осознанно, могут пересказать прочитанное, ответить на вопросы по тексту (самостоятельно или с помощью учителя), выделить главное из текста.

В целом динамика результатов проверки техники чтения положительная.

Предложения: в целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

- регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
- вести строгий учёт пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приёмов чтения;
- вести читательские дневники;
- добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися.

В целях прочного формирования навыков осознанного чтения необходимо практиковать применение различных форм работы с текстом. Для достижения усвоения всеми учащимися умения пересказывать прочитанное, отрабатывать умения выделить в тексте главную мысль, идею, сюжет, выражать своё отношение к прочитанному, добиваться формирования у учащихся навыков безошибочного, беглого, осознанного, выразительного чтения.

5.9.2. Сравнительный анализ проверки техники чтения в 5-7 классах

		Год 2018-2019	Входная 2019-2020	Динамика	1 полугодие	Динамика	Год 2019-2020	Динамика 2018-2019/ 2019-2020
Проверено		95%	94%	- 1%	88%	-6%	95%(7%)	→
Читают без ошибок		75%	63%	-8%	39%	-24%	65% (+26%)	-10%
Осознанность		100%	100%	→	100%	→	100%	→
Выразительность		70%	73%	+3%	96%	+23%	78% (-18%)	+8%
Скорость	Норма	30%	30%	→	-	-	38,5%(+38,5%)	+7,4%
	Выше нормы	25%	23%	-2%	68%	+45%	38,5% (-29,5%)	+13,5%
	Ниже нормы	45%	47%	↓2%	32%	-15%	23% (-9%)	-22%

Выводы: Проверка техники чтения в 5-7 классах показала следующую динамику:

- на 10% снизилось число учащихся, читающих без ошибок;
- на 8% увеличилось число учащихся, читающих выразительно;
- на 7,4% увеличилось число учащихся, читающих в пределах нормы;
- на 13,5% увеличилось число учащихся, читающих выше нормы
- на 22% снизилось число учащихся, читающих ниже нормы.

Все учащиеся читают осознанно, могут пересказать прочитанное, ответить на вопросы по тексту, выделить главное из текста. Предложения: Повышать у учащихся интерес к чтению, целенаправленно расширять их читательский кругозор через внеклассную деятельность, работу школьной и поселковой библиотек.

5.11. Результаты государственной итоговой аттестации

5.11.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку

Показатели	учебные годы		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
количество выпускников	11	3	7 (сдавали 4)
успеваемость (%)	100	100	100
Средний балл	60	66,3	55,7

Выводы: Успеваемость остаётся стабильной и составляет 100%. В 2019-2020 учебном году средний балл по ЕГЭ понизился на 10,6 баллов.

Предложения: В новом учебном году усилить подготовку к ЕГЭ по предмету. Особое внимание обратить на учащихся с низким уровнем школьной мотивации.

5.11.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике (профильная)

Показатели	учебные годы		учебные годы
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
количество выпускников	11	3	7 (сдавали 3)
успеваемость (%)	100%	100%	100%
Средний балл	13	15	40,6

Выводы: Успеваемость остаётся стабильной – 100%.

5.11.4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

	История	Биология	Обществознание
Всего участников	1	1	4

Первичный балл (средний)	21	13	23,7
Минимальный балл	32	36	42
Количество баллов у учащегося (средний)	47	30	43,3
Средний балл по школе	47	30	43,3
Максимальный балл по школе	47	30	51

Выводы: 1 ученица 11 класса не смогла пройти минимальный порог по 2 предметам: обществознание и биология.

5.12. Результаты выполнения комплексных диагностических работ - не проводились.

5.13. Диагностика сформированности универсальных учебных действий учащихся школы.

5.13.1. Диагностика сформированности универсальных учебных действий учащихся начальной школы за 2019-2020 учебный год

			познавательные УУД			коммуникативные УУД			регулятивные УУД			личностные УУД		
			Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
2019-2020	1	9 (1 на ДО)	2	7	0	9	0	0	2	7	0	3	6	0
	класс		22%	78%	0%	100%			22%	78%	0%	33%	67%	
	2	19	3	12	4	2	14	3	3	11	5	4	7	8
	класс		15,8%	63,1%	21,1%	10,5%	73,7%	15,8%	15,8%	57,9%	26,3%	21,1%	36,8%	42,1%
	3	12	2	8	2	5	5	2	1	8	3	2	8	2
	класс		16,6%	66,8	16,6%	41,7%	41,7%	16,6%	8,2%	66,8%	25,0%	16,6%	66,8	16,6%
	4	18	4	10	4	5	12	1	5	7	6	6	10	2
	класс		22,2%	55,6%	22,2%	27,8%	66,7%	5,5%	27,8%	38,9%	33,3%	33,3%	55,6%	11,1%
итого		58 (1 на ДО)	11	37	10	21	31	6	11	33	14	15	31	12
			19,0%	63,8%	17,2%	36,2%	53,4%	10,4%	19,0%	56,9%	24,1%	25,9%	53,4%	20,7%

5.13.2. Диагностика сформированности универсальных учебных действий учащихся основной школы за 2019-2020 учебный год

			познавательные УУД			коммуникативные УУД			регулятивные УУД			личностные УУД		
			Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
2019-2020	5 класс	18	0	12 66,7%	6 33,3%	0	14 77,8%	4 22,2%	0	14 77,8%	4 22,2%	0	16 88,9%	2 11,1%
	6 класс	14	5 35,7%	9 64,3%	0	5 35,7%	9 64,3%	0	6 42,6%	8 51,4%	0	8 51,4%	6 42,6%	0
	7 класс	6	0	6 100%	0	6 100%	0	0	6 100%	0	0 100%	6 100%	0	
	8 класс	2	0	2 100%	0	2 100%	0	0	2 100%	0	0 100%	2 100%	0	
	9 класс	12	1 8,3%	6 50,0%	5 42,7%	2 16,7%	6 50,0%	4 33,3%	1 8,3%	6 50,0%	5 42,7%	3 25,0%	5 42,7%	4 33,3%
	итого	52	6	35	11	7	37	8	7	34	9	11	35	6
			11,5%	67,3%	21,2%	13,5%	71,2%	15,3%	13,5%	65,4%	17,3%	21,2%	67,3%	11,5%

5.13.3 Диагностика сформированности универсальных учебных действий учащихся средней школы за 2019-2020 учебный год

			познавательные УУД			коммуникативные УУД			регулятивные УУД			личностные УУД		
			Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
2019-2020	10 класс	5	0	5 100%	0	0	5 100%	0	0	5 100%	0	0 100%	5 100%	0
	11 класс	7	4 57,1%	3 42,9%	0	4 57,1%	3 42,9%	0	4 57,1%	3 42,9%	0	4 57,1%	3 42,9%	0
	итого	12	4 33,3%	8 66,7%	0	4 33,3%	8 66,7%	0	4 33,3%	8 66,7%	0	4 33,3%	8 66,7%	0

Вывод:

- Особое внимание нужно уделять учащимся, которые имеют низкий уровень по всем универсальным учебным действиям (дополнительное индивидуальное обследование, для уточнения выводов сделанных во фронтальном обследовании)
- предусмотреть возможность реализации , в учебной, внеучебной деятельности учащимся, которые имеют высокий уровень по всем

универсальным учебным действиям. Так как существует опасность, что общий темп продвижения класса окажется слишком медленным и занятия в школе скучными;

- обеспечить возможность учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- обеспечить успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области:
- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- Привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

5.14. Организация внеурочной деятельности учащихся школы

5.14.1. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности

Положение об организации внеурочной деятельности (приказ по ОО)	Договора о взаимодействии с социальными партнёрами (организациями ДОД, учреждениями культуры, спорта, ВУЗами и др.)	Рабочие программы (количество)	Программы внеурочной деятельности (количество)
<p>Положение о внеурочной деятельности обучающихся муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области</p>	<p>Договор № 2 с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Старомайнский Центр творчества и спорта», муниципального образования «Старомайнский район» «О создании детских объединений» от 01.09.2019;</p> <p>- Договор от 01.09.2019. № 7 «На медицинское обслуживание учащихся и работников» с Фельдшерско-акушерским пунктом села Красная Река(ФАП);</p> <p>- Договор от 12.01.2019. №1 «На предоставление медицинских услуг» с ГУЗ «Старомайнская центральная районная больница»;</p> <p>Договор от 02.09.2019. №3 «О сотрудничестве» с СПК имени</p>	<p>20</p>	<p>20</p>

Чапаева;

- Договор от 03.09.2019 № 2 «О сотрудничестве» с ОГ БОУ СПО Старомайнский технологический техникум в р.п. Старая Майна;
- Договор от 01.03.2019 № 6 «Об организации работ по до вузовской подготовке абитуриентов» с Федеральным государственным образовательным Учреждением высшего профессионального образования Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия;
- Договор от 15.05.2019 №8 «О совместной деятельности по организации и проведению временного трудоустройства несовершеннолетних граждан» с Областным государственным учреждением Центр занятости населения по Старомайнскому району;
- Договор № 4 от 01.09.2019 «О творческом сотрудничестве» с Автономным учреждением культуры АУК ДК МО «Краснореченское сельское поселение»;

- Соглашение о сотрудничестве от 01.09.2019. №9 с Храмом Покрова Пресвятой Богородицы в селе Красная Река;
- Соглашение о сотрудничестве от 31.08.2019. №10 с Отделом по делам молодёжи, физической культуры и взаимодействию с общественными объединениями Управления социального развития Администрации МО «Старомайнский район».

5.14.2. Социальные партнёры МКОО Краснореченская СШ

Направление внеурочной деятельности	Учреждения (организации)	Количество часов (суммарно по всем учреждениям данного направления)
Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Старомайнский Центр творчества и спорта», муниципального образования «Старомайнский район»; - ОГ БОУ СПО Старомайнский технологический техникум в р.п.Старая Майна; - Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия; 	7
Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Старомайнский Центр творчества и спорта», муниципального образования «Старомайнский район»; - СПК имени Чапаева 	7
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> - Храм Покрова Пресвятой Богородицы в с. Красная Река 	1
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Старомайнский Центр творчества и спорта», муниципального образования «Старомайнский район»; - Областное государственное учреждение Центр занятости населения по Старомайнскому району; -СПК имени Чапаева 	2
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Старомайнский Центр творчества и спорта», муниципального образования «Старомайнский район»; - Отдел по делам молодёжи, физической культуры и взаимодействию с общественными объединениями Управления социального развития Администрации МО «Старомайнский район»; - Фельдшерско-акушерский пункт села Красная Река(ФАП); - ГУЗ «Старомайнская центральная районная больница» 	3

5.14.3. Сведения о занятости обучающихся внеурочной деятельностью

1. Общая занятость обучающихся

Общее количество обучающихся		Количество детей, охваченных ВД внутри образовательной организации			Количество детей, охваченных ВД и дополнительным образованием вне образовательной организации		Занятость обучающихся во внеурочной деятельности по региональным приоритетным направлениям (1-4 класс и 5-8 класс)			
классы	численность	всего	% охвата	из них число детей, охваченных ВД за счёт привлечения ресурсов других организаций	численность	% охвата	Техническое ство	Информационные технологии	Естественнонаучное направление	Туристско-краеведческое направление
1 класс	11		100%							
2 класс	19		100%							
3 класс	12		100%							
4 класс	18		100%							
5 класс	18		100%							
6 класс	14		100%							
7 класс	6		100%							
8 класс	2		100%							
9 класс	12		100%							
10 класс	5		100%							
11 класс	7		100%							

5.14.4. Обеспечение условия для реализации внеурочной деятельности.

	Обеспечение условий для спортивно-физической активности ребят, «Спортивное пространство». Факт наличия и оснащения специальных спортивных объектов, оборудования и оснащения (стадионов, площадок, бассейна, беговых дорожек, тренажерных залов и т.д.)	Обеспечение условий для реализации духовно-нравственного направления внеурочной деятельности ребят. Факт наличия и оснащения рекреационных, игровых и культурно-досуговых, музейных зон:	Обеспечение условий для реализации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности ребят. Факт наличия и оснащения лабораторий, помещений для исследований:	Обеспечение условий для реализации общекультурного направления внеурочной деятельности ребят. Факт наличия и оснащения рекреационных, игровых и культурно-досуговых зон:	Обеспечение условий восприятия позитивного социального опыта. Факт наличия и оснащения комнаты для органов самоуправления, общественных организаций, волонтеров	Обеспечение условий работы ребят с компьютером и Интернет. Факт наличия оргтехники и выхода в Интернет:	
Наличие 3 объектов	+	+				более 1 компьютера и выход в Интернет	+
Наличие 1-2 объектов				+	+	1 компьютер и выход в Интернет	
Отсутствие объектов			+			отсутствует	

5.14.5. Мониторинг оценки качества услуг внеурочной деятельности

<p>Формы контроля ВД (выбрать из перечисленного)</p>	<p>Факторы, влияющие на выбор содержания внеурочной деятельности</p>	<p>Главные проблемы при организации внеурочной деятельности</p>	<p><i>Наличие плана методических семинаров по внеурочной деятельности и социальному воспитанию и проведение</i></p>	<p>Удовлетворенность родителей внеурочной деятельностью (зафиксировано на уровне обработки анкет)</p>	<p>Отношение ребят к внеурочной деятельности. Средняя оценка привлекательности по 7-бальной системе при опросе 80% их участников:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Посещение занятий - Контроль за реализацией рабочих программ - Мониторинг посещения занятий обучающимися - Собеседование с педагогами - Анкетирование обучающихся и родителей - Мониторинг личностного развития обучающихся - Системный анализ 	<ul style="list-style-type: none"> - Региональные приоритеты - Традиции ОО - Особенности возраста, класса, индивидуальности детей - Месторасположение школы по отношению к районному центру, организациям дополнительного образования детей, учреждениям культуры, спорта, к лесу, реке - Диагностика запросов обучающихся - Диагностика возможностей ОО и других учреждений 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие достаточного финансирования - Отсутствие или недостаточное количество специалистов дополнительного образования в ОО 	<p>- Меньше 2-х семинаров в год</p>	<p>Да (в 78%)</p>	<p>от 5,5 до 4</p>

В школе была организована внеурочная деятельность 2019-2020 учебном году действовали объединения «Занимательная математика», «Модульное оригами», «Мини -футбол», «Мир книги», «Пиши и говори правильно», « Модульное оригами», « Волейбол,», « Географическое краеведение», «География сегодня» , « Биология сегодня» «В мире слов», «Русский язык на «отлично», «Основы предпринимательской деятельности», «Занимательная математика», «Избранные вопросы обществознания» , «Теория и практика обществознания», «Финансовой грамотность» , «Занимательная английский» « Я в мире , мир во мне», «Экологическая безопасность человека», « Генетика», « Баскетбол»

Для достижения качества занятий физкультурой и спортом, а также укрепления здоровья школьников в школе созданы все условия. Школа имеет спортивный зал, спортивную площадку Преподаватель и обучающиеся школы обеспечены всем необходимым спортивным инвентарём для достижения необходимых результатов.

Объединение «Занимательная математика» ,руководитель объединения Хайдукова Т.Ф. сформирован на базе обучающихся 1-4 классов. Занятия проводились 1 раз в неделю по 1 часу. Во время занятий большое внимание уделялось заданиям направленным на логику и мышления у обучающихся, на расширение интереса к математике. За этот период ребята познакомились с историей возникновения математике. Для успешного проведения занятий были использованы разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем давался в геометрических фигурах, кроссвордах, ребусах, что способствовало его более легкому усвоению и запоминанию.

Кружок «Занимательная математика» позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир мышления и логики. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения математики школьники могли увидеть “волшебство знакомых фигур и цифр”, понять, что обычные предметы достойны изучения и внимания.

Знание математической логики и мышления создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, мышлением невозможна никакая познавательная деятельность. Кроме того, работа в кружке позволяла работать не только над мышлением и логикой, закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках математике. творческое объединение «Модульное оригами», в котором занимались учащиеся 1- 9 классов. Руководитель объединения Михайленко Л.В. Занятия проводились два раза в неделю. На занятиях учащиеся выполняли различные поделки из бумаги и бумажных модулей.

Творческое объединение «Радуга », в котором занимаются обучающиеся 5-9 классов. Руководитель объединения Перова Т.Н.

Объединение «Финансовая грамотность», руководитель объединения Белоусова Н.Ю, занятия проводятся 2 раза в неделю. Курс «Финансовой грамотности» является частью школьной программы сквозного экономического образования, в процессе обучения курса формируются умения, навыки работы обучающихся с текстами, таблицами, схемами. Объединение «В мире книг»сформировано на базе 1-4 классов, руководитель объединения Белоусова Н.Ю., программа курса –это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работой с книгой.

Объединение внеурочной деятельности по русскому языку «Говорим и пишем правильно» руководитель Кипенская Л.А., разработанное на основе Федерального государственного образовательного стандарта . Работа кружка строилась в соответствии с учебной целью курса и задачами . Посещая данный кружок, занятия в котором велись параллельно урокам русского языка, учащиеся развивали умения различать разговорную и книжную речь, функционально--смысловые типы и стили речи; а также вырабатывали навыки анализа структуры и языковых особенностей текста; составления плана, таблиц, развернутой схемы и др.

В содержание программы кружка входили задания, позволяющие повторить материал основной школы, а также задачи

практической направленности, занимательные упражнения. Материалом для составления тестовых заданий служили контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по русскому языку (сайты Федерального института педагогических измерений (<http://www.fipi.ru/>), образовательного портала подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» Д. Гущина (<http://reshuege.ru/>). Занятия в кружке проводились коллективно, в группах, индивидуально. В процессе индивидуальной работы учащиеся приобретали навык самостоятельной работы с теоретическим материалом, извлеченным из разных информационных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), в процессе совместной работы выполняли стилистический, синтаксический и пунктуационный анализ текстов с обсуждением, работа в группах была ориентирована на выполнение творческих и практических заданий. Поставленные цели и задачи обучающие, развивающие, воспитательные достигнуты.

Объединение «Модульное оригами», руководитель объединения Михайленко Л.В. сформирован на базе обучающихся 1-4 классов, 5-8 кл. Занятия проводились 1 раз в неделю по 1 часу. Работа в стиле оригами имеет большое значение в развитии творческого воображения ребенка, его фантазии, художественного вкуса, требует ловких и точных движений, воспитывает усидчивость, сосредоточенность и аккуратность. Занятия оригами позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения, способствуют развитию мелкой моторики рук, что имеет немаловажное влияние на развитие речи детей.

Путь от плоскостной формы к объёмному художественному образу бывает долог и труден. При обучении ребёнка в школе неразвитая мелкая моторика пальцев рук может привести к неуспеваемости, породить неуверенность в своих силах.

Работу по данному направлению я строила на основе главных методических принципов с учетом возрастных особенностей детей, доступности материала, постепенности его усложнения.

На занятии кружка я старалась использовать игровые приемы, художественное слово, физкультминутки, пальчиковую гимнастику, музыкальное сопровождение.

Каждое занятие включало объяснение материала, но основное время отводилось практической работе. Обучению технике оригами мы начали с показа и объяснения, как нужно выполнять тот или иной сгиб для получения базовой формы, работа велась индивидуально. Прежде чем перейти от одной базовой формы к другой, уточнялось, хорошо ли дети усвоили те или иные приемы складывания.

Объединение «Занимательная английский», руководитель объединения Куликова Н.П. Объединение сформировано на базе обучающихся 4 класса. Занятия проводились 1 раз в неделю по 1 часу. Во время занятий большое внимание уделялось активным формам работы, направленным на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Отбор тематики и проблематики общения был ориентирован на реальные интересы обучающихся и их потребности. Дети подробнее познакомились с культурой стран изучаемого языка, познакомились с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой, с основами актерского мастерства. В результате данных занятий у детей развиваются такие качества личности как: толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран; познавательная, творческая, общественная активность; самостоятельность, умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения; коммуникабельность; уважение к себе и другим; личная и взаимная ответственность; готовность действия в нестандартных ситуациях. С целью достижения качественных результатов занятия были оснащены современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. Занятия интегрировали в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и другие виды деятельности, что в свою

очередь способствовало развитию интереса к изучению иностранных языков.

Объединение «Географическое краеведение» «Географическое сегодня», «Биология сегодня» в котором занимаются обучающиеся 5 -9 классов. Руководитель объединения Карпухин К..П. Занятия проводились один раз в неделю.

Объединение внеурочной деятельности «Основы предпринимательской деятельности», руководитель объединения Кузин В.А. Объединение сформировано на базе обучающихся 5-го класса. Занятия проводились 1 раз в неделю по 1 часу. Во время занятий большое внимание уделялось заданиям направленным на приобретение знаний о предпринимательстве, как важной сфере человеческой деятельности; осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; сопоставление доходов и расходов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка. Для успешного проведения занятий были использованы разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, экскурсии.

Объединение внеурочной деятельности «Избранные вопросы обществознания», руководитель объединения Кузин В.А., сформированное на базе обучающихся 9-го класса. Занятия проводились 1 раз в неделю по 1 часу. Во время занятий ребята учились: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; объяснять внутренние и внешние связи; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность.

Объединение внеурочной деятельности «Теория и практика обществознания», руководитель объединения Кузин В.А., сформированное на базе обучающихся 10,11-го класса. Занятия проводились 1 раз в неделю по 1 часу. Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию. Обучающиеся не только учились овладеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится письменная работа, являющаяся формой проведения ЕГЭ. Занятия позволили преодолеть определенный психологический барьер перед экзаменом.

Объединение «Финансовая грамотность», руководитель Антонова Е.А. Сформирован на базе обучающихся 5-9 классов и 9-11 классов . Занятия проводились 1 раз в неделю по 1 часу. Во время занятий большое внимание уделялось заданиям: формированию активной жизненной позиции, развитию экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. За этот период ребята познакомились с такими темами, как деньги, их история, виды, функции;

- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Для успешного проведения занятий были использованы разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, ребусы, презентации. « Финансовая грамотность» помогает формировать у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами.

Предложение: учителям начальных классов и учителям-предметникам разработать рабочие программы для реализации внеурочной деятельности по всем направлениям с учётом требований ФГОС.

6. Анализ результатов воспитательной, социально-педагогической, профориентационной работы. Социальная востребованность выпускников

6.1. Анализ результатов воспитательной работы

6.1.1. Охват учащихся формами внеурочной деятельности по интересам в 2019-2020 учебном году

В 2019-2020 учебном году в школе действовало объединение дополнительного образования «Баскетбол», «Радуга», «Юные экологи». Естественнонаучное объединение «Юные экологи», занятия проводились 2 раза в неделю. По данной программе занятия комплексные, где сочетается теория с практическими действиями. Дети занимаются трудом или ведут исследования, ставят опыты. Участие в акции «Берегите воду», «День Земли», экологическая акция «Берегите птиц», изготовление кормушек.

Охват учащихся формами внеурочной деятельности по направлениям в 2019-2020 учебном году

	Наименование кружков и спортивных секций	1 – 4 класс		5 – 8 класс		9 – 11 класс	
		школа	УДОД	школа	УДОД	школа	УДОД
1	Баскетбол	-	-	-		-	30 уч.
2	ОПФ						15
3	Радуга				15уч.		
4	Юные экологи		15				
	Всего:	-	15	-	15		45 уч.

Выводы: Таким образом, в МКОО Краснореченская СШ созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации и дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность свободного

выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Выводы и предложения: В школе создан 100% охват учащихся внеурочной деятельностью по различным направлениям. Анализ занятости учащихся в кружках и секциях показал что, среди учащихся старшей ступени обучения наибольшей востребованностью пользуется спортивная секция, в начальном звене творческие объединения. Классным руководителям обратить особое внимание на внеурочную занятость детей, следует продолжать работу по вовлечению учащихся в кружки и секции. Особое внимание обратить на среднее звено, так как «неорганизованность» обучающихся приводит к правонарушениям.

6.1.2. Использование возможностей социокультурного окружения школы (посещения) в 2019-2020 учебном году

	Кино	Театр	Музеи, выставки	Учреждения, организации	Предприятия
1 – 4 класс	100%	100%	100 %	100%	100%
5 – 7 класс	100%	40%	54%	60%	100%
8 – 11 класс	100%	20	68%	100%	100%
итого	100%	60%	56 %	88%	100%

Выводы: В 2019 – 2020 учебном году увеличился процент посещения детьми предприятий за счёт проведения «Урока успеха». Обучающимися были посещены Администрация «Краснореченское сельское поселение», СПК имени « Чапаева» Почта с.Красная Река. В рамках профориентационной работы учащиеся посещали Дни открытых дверей в Старомайнском технологическом техникуме, встречались с представителями Медицинского факультета Ульяновского государственного университета.

Активно в этом году школа сотрудничала с учреждениями культуры с.Красная Река В рамках духовно-нравственного воспитания обучающиеся школы посещали, Храм Покрова Пресвятой Богородицы в с. Красная Река .

Предложения: активизировать проведение «Уроков успеха», по возможности заключить договора с предприятиями о совместном сотрудничестве, привлекать учащихся и родителей к посещению музеев, выставок.

6.1.3. Работа органов ученического самоуправления

Развитие ученического самоуправления является актуальной социально-педагогической задачей, так как современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать её, были творчески активными, инициативными, самостоятельными. Участие школьников в управлении делами школы рассматривается, прежде всего, как способ подготовки их к жизни в демократическом обществе. Формы самоуправления помогают сделать процесс воспитания в школе открытым и поистине гуманистическим.

Задача освоения личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы успешно решается через деятельность объединения «Светлячок», совет старшеклассников НАРКОПОСТ. Ребята выступают перед сверстниками по разным направлениям: правовому, патриотическому, нравственному, здоровьесберегающему.

В течение учебного года продолжалась работа по формированию навыков самообслуживания: это дежурство по школе, столовой, уборка классных комнат, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы.

Учащиеся активно принимают участие в организации школьных мероприятий, участвуют в акциях, в организации и проведении Дня самоуправления.

Выводы и предложения: Анализируя работу органов самоуправления и классных коллективов в школе, следует отметить, что развитие самоуправления находится на среднем уровне, поэтому и в дальнейшем необходимо продолжать работу по развитию ученических коллективов, способствовать их сплочению, стремлению быть творчески активными, инициативными, самостоятельными.

6.1.4. Организация летнего труда и отдыха учащихся в 2019-2020 учебном году

№	направления деятельности	1 – 4 класс	5 – 8 класс	9– 10 класс
1	Онлайн – лагерь «Радуга »	4	6	0
2	трудова́я бригада	-	1	3
итого		4	7	3

6.1.5. Охват учащихся организованными формами летнего труда и отдыха «ЛЕТО – 2020»

Класс	Направление деятельности
1-7	Онлайн – лагерь «Радуга »
8-10	Временное трудоустройство от ЦЗН Старомайнского района

Выводы: В целом в школе созданы оптимальные условия для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и организованной занятости детей, коллектив школы старается создать условия обучающихся школы для занятий по интересам в летнее каникулярное время.

Предложения: в следующем году необходимо разнообразить формы занятости обучающихся в период летних каникул, создав разнообразные направления работы в рамках реализации проектов, которые необходимо включить в план воспитательной работы школы, привлечение специалистов дополнительного образования.

6.1.6. Работа с родителями

Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями учеников на основе дифференцированного подхода к семье. Сотрудничество семьи и школы в 2019-2020 учебном году осуществлялось по нескольким маршрутам-направлениям:

- организация партнёрской деятельности педагогов и родителей;
- организация совместной деятельности детей и родителей;

- работа социальной и психолого-педагогической служб.

№	наименование	примечание
Общешкольные родительские собрания		
1	«Школа плюс семья: шаг навстречу»	
2	«Здоровый образ жизни семьи- залог полноценного физического и психического здоровья ребенка»	
3	«Мудрость родительской любви.»	
Родительский лекторий		
1	«Садимся за уроки»	
2	«Садимся за уроки»	
3	«Значение семейных традиций в формировании у ребёнка желания трудиться»	
4	«Основные требования к знаниям, умениям, навыкам четвероклассников»	
5	«Трудности адаптации ребёнка к обучению в 5 классе»	
6	«Первые проблемы подросткового возраста»	
7	Выступление общешкольное родительское собрание «Портфолио ученика»	
8	«Особенности подросткового возраста»	
9	«Режим дня школьника»	
10	«Безопасность детей на дорогах»	
11	«Секреты успешной учёбы в начальной школе»	
12	«Секреты успешной учёбы в начальной школе»	
13	«Как уберечь детей от беды»	

14	«Компьютер в жизни школьника»	
15	«Учимся строить отношения с подростками»	
16	«Культура общения подростка»	
17	«Как помочь ребёнку стать внимательным»	
18	«Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка»	
19	«Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения»	
20	«Ориентация школьников на ценности семьи»	
21	День открытых дверей	
22	Роль общения в жизни школьника	
23	«Авторитет родителей и их влияние на ребёнка»	
24	«Физическое развитие школьников»	
25	«Родителям о проектной деятельности»	
26	«Взаимоотношения в семье – отражение в ребёнке»	
27	«Как противостоять стрессам. Как разрешить конфликт»	
28	«Дело было вечером...» или «Как нам организовать досуг ребёнка?»	
29	«Ценности семьи»	
30	«Мой ребёнок становится трудным»	
31	«Поговорим об ответственности»	
32	«Возрастные особенности учащихся подросткового возраста»	

33	«Нравственные уроки моей семьи»	
34	«Особенности подросткового возраста. Предотвращение отчуждённости между родителями и детьми»	
35	«Как помочь ребёнку стать внимательным»	
36	«Эстетическое воспитание ребёнка в семье – школа высококультурного человека»	
37	«Проблемы преемственности в начальной и средней школе: пути и способы решения»	
38	«Культурные ценности семьи и их значение для ребёнка»	
39	«Влияние улицы на поведение ребёнка. Надо ли ребёнка ограничивать «свободным гулянием?»»	
40	«Воспитание без насилия»	
41	«Ориентация школьников на ценности семьи»	
42	«Успешность обучения: от чего она зависит?»	
43	«Безопасный интернет»	
44	«Патриотическое воспитание школьников»	
45	«Как помочь ребёнку в учёбе»	
46	«Телевизор, компьютер и дети. Безопасный Интернет»	
47	«Вот и стали мы на год взрослее»	

Выводы: В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, родительские всеобучи, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции, складывающихся отношений между взрослыми и детьми в отдельных семьях, медицинского работника; организовывались встречи с учителями-предметниками, работниками правоохранительных органов, Администрацией района и поселения.

В повышения педагогической культуры родителей, совершенствования семейного воспитания, просвещения родителей реализовывалась программа родительского всеобуча «Школа родительской ответственности».

С родителями детей, требующих постоянного внимания, стоящими на учёте, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей, социального педагога.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

В школе успешно действуют классные родительские комитеты. Родители являются помощниками классных руководителей в организации урочной и внеурочной деятельности. В начале учебного года проводится работа по изучению семей учащихся, составляется социальный паспорт школы, и в течение всего учебного периода организовывается индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке. Приобщать детей и их родителей к духовным общественным ценностям, воспитывать чувства патриотизма, уважения к труду помогают концерты к праздникам, знаменательным датам, смотры, конкурсы, организованные силами учащихся и педагогов школы, на которых в качестве участников и зрителей присутствуют родители. Таким образом, взрослые получают возможность убедиться в талантах и способностях своих детей, а также оценить уровень организации воспитательной работы в школе. Все это способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, что в свою очередь отражается на росте количества правонарушений среди подростков.

Предложения:

- Необходимо продолжать работу классных руководителей с семьями учащихся, активизировать деятельность классных родительских комитетов и чаще привлекать их в помощь классным руководителям;
- Привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, эффективность которой помогает решать ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

6.1.7. Договоры школы с учреждениями и организациями

Стратегия модернизации образования предполагает усиление роли общественности в решении проблем образования и является одной из главных тенденций развития образования, как открытой государственно-общественной системы. Учреждения и организации, органы местного самоуправления стали активными помощниками школы в воспитании подрастающего поколения. Сегодня это сотрудничество и взаимодействие востребованы как социальный заказ. Данное взаимодействие осуществляется через систему заключения договоров о сотрудничестве, осуществляется систематически по плану совместной работы, программ взаимодействия.

№ п/п	дата и № договора	Предмет, цель договора	учреждение, организация с кем заключён договор	сроки
1	Договор от 01.09.2019 № 2	О создании детских объединений	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Старомайнский Центр творчества и спорта», муниципального образования «Старомайнский район»	01.09.2020 .- на один год
2	Договор от 01.09.2019. № 7	На медицинское обслуживание учащихся и работников	Фельдшерско-акушерский пункт села Красная Река (ФАП)	01.09.2020.- на один год
3	Договор от 01.09.2019 №1	На предоставление медицинских	ГУЗ «Старомайнская центральная	Бессрочный

		услуг	районная больница»	
4	Договор от 03.09.2019 № 2	О сотрудничестве	ОГ БОУ СПО Старомайнский технологический техникум в р.п.Старая Майна	03.09.2020.- на один год
5	Договор от 01.03.2019 №6	Организация работ по до вузовской подготовке абитуриентов	Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия	Бессрочный
6	Договор от 15.05.2019 №8	Совместная деятельность по организации и проведению временного трудоустройства несовершеннолетних граждан	Областное государственное учреждение Центр занятости населения по Старомайнскому району	15.09.2020.- на один год
7	Договор № 3 от 01.09.2019№4	О творческом сотрудничестве	Автономное учреждение культуры АУК ДК МО «Краснореченское сельское поселение»	01.09.2020.- на один год
8	Соглашение от 01.09.2019 №9	Соглашение о сотрудничестве	Богоявленский Храм в с. Красная Река	01.09.2020.- на один год
9	Соглашение от 01.09.2019.№10	Соглашение о сотрудничестве	Отдел по делам молодёжи, физической культуры и взаимодействию с общественными объединениями Управления социального развития Администрации МО «Старомайнский район»	01.09.2020.- на один год

Выводы: сотрудничество школы в социуме организовано достаточно широко. В 2019 – 2020 учебном году необходимо заключить новые, в том числе и со средне – специальными учебными заведениями, рассмотреть возможность заключения договоров по направлению духовно-нравственного воспитания с Храмовым комплексом села Арское, с которым школа активно взаимодействует на протяжении нескольких лет, с музеями и базами отдыха, находящимися на территории района.

6.1.8.Работа с классными руководителями

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Наряду с основными вопросами работы методического объединения классных руководителей, в 2019 – 2020 учебном году в план работы входили обучающие семинары по формированию здорового образа жизни учащихся, повышения компетентности

классного руководителя в условиях ФГОС. Были использованы интерактивные формы работы. При проведении заседания МО классных руководителей используются разнообразные формы работы: в форме деловой игры, презентаций и обмена опытом.

На заседаниях МО обсуждались вопросы организации работы над формированием у обучающихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, как активизировать работу по организации ученического самоуправления. Кроме этого были проведены: консультации для классных руководителей; документация классных руководителей; организация работы с родителями; ученическое самоуправление в классе; анализ выполнения плана работы за полугодие, коррекция плана воспитательной работы по четвертям.

Каждый классный руководитель нашей школы использует различные формы работы с обучающимися. Классные руководители внедряют и инновационные формы работы, такие как тренинги, ринги вопросов и ответов. Классные руководители работают над созданием проектов, используют на часах общения ИКТ. В классных коллективах проводятся конкурсы, викторины, дискуссии, праздники, конференции.

Выводы и предложения: Организация методической работы через методические объединения имеет положительные результаты, оно способствует профессиональному росту учителей, повышению квалификации, своевременному прохождению аттестации, вовлечению учителей в разработку индивидуальной проблемной темы, дает возможность получать методическую помощь каждому педагогу, кто в ней нуждается.

6.2. Анализ результатов социально-педагогической работы по защите прав детей

6.2.1. Информация о правонарушениях, допущенных учащимися школы, и принятых мерах

В 2019-2020 учебном году административных правонарушений со стороны учащихся школы не зафиксировано.

6.2.2. Профилактическая работа с учащимися, работа с семьями

Цель: Организовать работу школы по раннему выявлению безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

Задачи:

- раннее выявление детей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, оказание им социальной помощи поддержки;
- осуществление профилактики асоциального поведения и правонарушений среди несовершеннолетних.

Направления профилактической работы школы:

- работа с учащимися, находящимися в социально опасном положении;
- правовое воспитание учащихся;
- профилактика безнадзорности;
- ранняя профилактика уклонений от учёбы;
- методическая работа с педагогическим коллективом;
- работа с семьями учащихся и общественностью.

Вся профилактическая работа школы строилась в соответствии с локальными нормативными актами школы:

- планом социальной работы школы;
- планом профилактической работы школы;
- планом Совета профилактики школы;
- совместными планами работы с ГИБДД МО МВД России «Чердаклинский», ПДН МО МВД России «Чердаклинский», ГУЗ «Старомайская центральная районная больница».
- комплексно-целевым планом по указанным направлениям.

Педагоги и социальный педагог контролируют посещение школы учащимися школьного возраста. Под постоянным контролем находятся все неблагополучные семьи в микрорайоне, информация о данных семьях подаётся в ОПДН УМВД России «Чердаклинский», в КпДН и ЗП при администрации МО «Старомайский район». На основании сведений, собранных учителями, определено количество детей, которые придут в школу в новом учебном году, также собрана информация о неблагополучных семьях в микрорайоне, детях, нуждающихся в бесплатном питании.

В течение года проводилась диагностическая работа по изучению склонности подростков к девиантному поведению, исследование уровня их психологического здоровья.

6.2.3. Рассмотрение вопросов по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся

дата проведения	обсуждаемые вопросы и проблемы	наименование административных совещаний всех уровней, педсоветы, методические объединения
19.09.19.	«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»	Беседа инспектора ПДН
11.10.2019	«Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	Профилактическая беседа инспектора ПДН
21.11.2019	« Скажи наркотикам нет!»	Беседа инспектора ПДН
13.12.2019	«Экстремизм и терроризм»	Профилактическая беседа инспектора ПДН
31.01.2020	«Мы в ответе за свои поступки»	Совет профилактики с социальным педагогом
19.02.2020	«Права и обязанности несовершеннолетних»	Совет профилактики с социальным педагогом
06.03.2020	О вреде употребления спиртных напитков и наркотических веществ	Беседа инспектора ПДН

6.2.4. Меры по реализации Федерального закона № 120 от 24.06.1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних» за 2019-2020 учебный год

	прокуратура	КпДН и ЗП	органы внутренних дел	органы соц. Защиты	органы опеки и попечительства
направлено материалов, информации	0	0	0		

рассмотрено представлений	0	0	0	0	0
проведено мероприятий для учащихся с участием представителей	0	9	9	3	5
проведено мероприятий для родителей с участием представителей	0 0	1 0	2 1	2 1	2 2

Мониторинг правонарушений учащихся

	количество учащихся		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
количество учащихся, доставленных в ОВД всего, в том числе:	-	-	-
- за распитие спиртных напитков	-	-	-
- совершение мелкого хулиганства	-	-	-
- совершение мелкого хищения	-	-	1
- нахождение в позднее время без родителей	-	-	-
виды преступлений			-
совершено преступлений	-	-	-
находятся под следствием за совершение преступления	-	-	-
совершено общественно-опасных	-	-	-

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
количество учащихся, состоящих на профилактическом внутришкольном учёте	2	2	-	1	1
количество учащихся, состоящих на профилактическом учёте ПДН	1	-	-	1	-
количество учащихся условно осужденных	-	-	-	--	--
количество учащихся безнадзорных	-	-	-	-	

количество неблагополучных семей	1	1	1	-	-
----------------------------------	---	---	---	---	---

В 2019-2020 учебном году детей, состоящих на учете в ОПДН УМВД.

В течение учебного года осуществлено 7 выходов в неблагополучные семьи учащихся школы. Проведено 37 индивидуальных и 35 групповых бесед с учащимися, 12 бесед с родителями. Вопросы состояния профилактической работы регулярно заслушивались на совещаниях при директоре. Отчёты о состоянии профилактической работы в школе заслушивались на Советах профилактики, общешкольном родительском собрании.

6.2.5.Формы работы с родителями (законными представителями) учащихся

Обсуждаемые вопросы:

« Школа плюс семья: шаг навстречу»

10.09.2019

Повестка дня:

План проведения мероприятия:

1.Мобильный телефон в жизни школьника

- Самсонова Л.А. – заместитель директора по ВР

2. Основные направления учебной деятельности в 2019-2020 учебном году- Капкаева Т.М.- заместитель директора по УВР

3. Безопасность детей в школе и дома - Перова Т.Н. –преподаватель – организатор ОБЖ

4. «Социально-психологическое тестирование обучающихся как один из методов профилактики наркомании» - Самсонова Л.А. – заместитель директора по ВР 5. Единые требования к обучающимся и правила внутреннего распорядка - Белоусова Н.Ю.- старшая вожатая

6. Организация горячего питания для обучающихся - Михайленко Л.В

«Здоровый образ жизни семьи- залог полноценного физического и психического здоровья ребенка».

18.12.2019

План проведения мероприятия:

1. «Профилактика потребления снюса и аналогичных никотиносодержащих изделий несовершеннолетними» Самсонова Л.А. - заместитель директора по ВР
2. Предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма - Вдовин И.Н. Врио инспектора по пропаганде БДД ОГИБДД
3. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка Капкаева Т.М.- заместитель директора по УВР
4. «Пожарная безопасность» Еремеев Е.Н.
представитель пожарной службы с. Красная Река
4. Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка - социальный педагог школы Михайленко Л.В.
5. Разное.

«Мудрость родительской любви.»

25.02.2020

План проведения мероприятия:

1. «Социальная поддержка семей имеющих детей», заведующая отделением Областного государственного казенного учреждения социальной защиты населения Ульяновской области по Старомайнскому району Новопольцева Ольга Владимировна
2. Приоритет семьи в воспитании ребенка. Духовные ценности семьи – специалист ОГКУСО ЦСПП "УРРИС" в МО "Старомайнский район"- социальный педагог Борисова Лидия Григорьевна.
3. Профилактика буллинга в образовательных учреждениях -старшая вожатая школы Белоусова Н.Ю.
4. Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений - Михайленко Л.В. социальный педагог
5. Положение о прохождении обучающимися летней трудовой практики на пришкольном участке - Капкаева Т.М. заместитель директора по УВР
6. Разное.

Классные родительские собрания:

сентябрь 2019
октябрь 2019
ноябрь 2019
март 2020
апрель 2019
май 2020

«Садимся за уроки» 1,2 класс
«Значение семейных традиций в формировании у ребёнка желания трудиться» 3 класс
«Трудности адаптации ребёнка к обучению в 5 классе»
«Первые проблемы подросткового возраста» 6 класс
«Особенности подросткового возраста» 7 класс
«Как уберечь детей от беды» 3 класс

«Учимся строить отношения с подростками» 8 класс
 «Культура общения подростка» 9 класс
 «Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения» 8 класс
 «Ориентация школьников на ценности семьи» 9 класс
 «Авторитет родителей и их влияние на ребёнка» 4 класс
 «Взаимоотношения в семье – отражение в ребёнке» 8 класс
 «Как противостоять стрессам. Как разрешить конфликт» 9 класс
 «Дело было вечером...» или «Как нам организовать досуг ребёнка?» 2 класс
 «Ценности семьи» 1-9 класс
 «Мой ребёнок становится трудным» 3 класс
 «Поговорим об ответственности» 8 класс

 «Возрастные особенности учащихся подросткового возраста» 9 класс
 «Особенности подросткового возраста. Предотвращение отчуждённости между родителями и детьми» 8 класс
 «Влияние улицы на поведение ребёнка. Надо ли ребёнка ограничивать «свободным гулянием?» 6 класс
 «Воспитание без насилия» 8
 «Ориентация школьников на ценности семьи» 9 класс

Важнейшим направлением профилактики правонарушений среди несовершеннолетних является работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.

Один раз в четверть проводились общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания проводились по планам классных руководителей. На собраниях обсуждались вопросы профилактики негативных проявлений в подростковой среде с привлечением работников правоохранительных органов.

Проводились консультации для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся заместителем директора по социальной работе и защите прав детей по вопросам работы с неполными и неблагополучными, малообеспеченными и опекаемыми семьями, а также специалистами отдела опеки и попечительства, центра «Семья».

Одним из направлений работы социального педагога и уполномоченного по защите прав детей была методическая работа с классными руководителями. На педагогических советах и заседаниях методических объединений проведена работа по ознакомлению педагогов с нормативно-правовой базой работы со всеми категориями учащихся.

Предложение: В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить работу с родителями, активизировав психолого-педагогическую поддержку семей «группы риска».

6.2.6. Тематика проведённых заседаний Совета профилактики

дата проведения	обсуждаемые вопросы	участие ОПДН, медицинских работников и др.
сентябрь	«Гражданская ответственность»	1
октябрь	«Профилактика вредных привычек и правонарушений»	-
ноябрь	«Профилактика правонарушений и профилактика употребления ПАВ»	1
декабрь	«Уголовная ответственность несовершеннолетних»	-
январь	«О вреде употребления ПАВ»	-
февраль	«Терроризм. Недопустимость совершения заведомо ложных сообщений об акте терроризма»	-
март	«Права несовершеннолетних в образовательном учреждении» «Роль семьи в профилактике совершения правонарушений»	1 -
апрель	«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»	-
май	Отчет о работе Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних за 2019-2020 учебный год.	1

Недостатком в работе Совета профилактики является проведение заседаний и рассмотрение вопросов без участия работников правоохранительных органов, что связано с их профессиональной загруженностью.

6.3. Анализ результатов профориентационной работы

Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи, учащимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности.

В процессе профориентационной работы ученики школы приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

2. Параметры профессиональной зрелости личности человека:

- информированность о мире профессий и умение соотнести информацию со своими особенностями;
- умение принимать решения;
- умение планировать свою профессиональную жизнь;
- эмоциональная включенность в ситуацию по принятию решения

Цель профориентационной работы: - оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; - выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

1. Сформировать положительное отношение к труду.
2. Научить разбираться в содержании профессиональной деятельности.

Научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Направления и формы работы

1. Организационно-методическая деятельность:

- работа классных руководителей по профориентационной работе с учащимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

2. Работа с учащимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные и групповые);
- анкетирование и опросы учащихся;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

3. Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- проведение родительских собраний, (общешкольных и классных);
- тематические лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями) учащихся;
- анкетирование родителей (законных представителей) учащихся;
- привлечение родителей (законных представителей) школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей (законных представителей) учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

Организация работы с выпускниками 9 класса представителями учреждений профессионального образования Ульяновской области в течение 2019-2020 учебного года

№ п/п	целевая аудитория	наименование учреждения профессионального образования (НПО СПО, вуза)	количество посещений	формы работы
1	МКОО Краснореченская СШ 9 класс	Старомайнский технологический техникум	1	День открытых дверей
2	МКОО Краснореченская СШ	Ульяновская сельскохозяйственная академия	1	День открытых дверей

3	МКОО Краснореченская СШ 9 -11 класс	Старомайнский центр занятости населения	2	Анкетирование, беседа
---	--	--	---	-----------------------

6.4. Анализ социальной востребованности выпускников

Результаты социализации выпускников 9-х классов

Год выпуска	Всего выпускников	10 кл	СПО	НПО	Армия	Работа	Не	другое
2014 - 2015	9	9	0	-	-	-	-	-
2015 - 2016	16	11	5	-	-	-	-	-
2016 - 2017	6	3	3	-	-	-	-	-
2017-2018	15	11	4	-	-	-	-	-
2018-2019	19	4	15	-	-	-	-	-
2019-2020	12	6	6	-	-	-	-	-

Результаты социализации выпускников 11-х классов

Год выпуска	Всего выпускников	ВУЗ	СПО	Армия	Работа	Не определились	другое
2014 - 2015	-	-	-	-	-	-	-
2015 - 2016	6	6	-	-	-	-	-
2016 - 2017	8	6	2	-	-	-	-
2017-2018	11	6	5	-	-	-	-
2018-2019	3	1	2	-	-	-	-
2019-2020	7	3	4	-	-	-	-

Основным направлением работы школы является комплексное взаимодействие с учащимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения. Важной задачей является – формирование полноценных граждан, а это во многом

зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. В школе осуществляется изучение

готовности учащихся к самостоятельной жизни. Постоянно проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии. В школе накоплен хороший материал по профессиональным учреждениям г.Ульяновска, Ульяновской области, имеется информационный стенд, который ежегодно обновляется, проводятся Уроки успеха и экскурсии на предприятия. С 9 класса были проведены беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, проводилось тестирование выпускников. Большинство учащихся определились в выбранной профессии, смогли посетить Дни открытых дверей в учебных заведениях. В рамках профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками и их родителями. В рамках проведения месячника по профориентации в школе прошли мероприятия согласно плана, в ходе выполнения которого выполнены все мероприятия в полном объеме. Проведены классные часы, беседы о профессиях, экскурсии и Уроки успеха. Согласно плана учащиеся приняли участие в конкурс сочинений о профессиях и конкурсе рисунков «Я выбираю профессию», в котором приняли учащиеся с 1-9 класс.

Выводы и предложения: Профориентационная деятельность, проводимая в школе помогает обучающимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении, что подтверждается успешной социализацией выпускников. В следующем году необходимо: активизировать работу по организации экскурсий на предприятия, учебные заведения города и области с целью расширения возможностей социализации обучающихся.

7. Анализ результатов психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

7.1. Результаты психодиагностической работы:

Предмет исследования	Вид работы	Контингент	Кол-во чел. / количество диагностических мероприятий	Выход (где и как использованы результаты диагностики) Всего 7 исследований
Выявление уровня готовности учащихся к профессиональному самоопределению	Анкетирование учащихся	9-е классы	19/1	Выявлены уровни профессионального самоопределения, даны рекомендации классным руководителям по формированию профессионального самоопределения, у детей с низким уровнем.
2.Изучение психологического здоровья детей и подростков.	Групповая диагностика	5-9 классы	50/3	Выявлены дети, нуждающиеся в индивидуально-коррекционном сопровождении, проведены индивидуальные и групповые
3.Определение общего уровня развития первоклассников, выработка	Групповая диагностика	1 класс	19/7	Выявлены дети со сниженным уровнем мотивации, даны рекомендации

соответствующих рекомендаций учителям, родителям при работе с детьми, с нарушениями в развитии (высоким уровнем тревожности, школьной дезадаптацией).				учителю по работе с данной категорией детей.
4. Выявление уровня адаптивности к школьной среде. Определение уровня школьной мотивации учащихся 5 класса, выявление тревожности на этапе перехода из начального звена в среднее звено. Изучение надпредметных и личностных компетентностей	Групповая диагностика	5 класс	13/1	Выявлены дети с низким уровнем адаптивности к школьной среде, проведены индивидуальные и групповые коррекционно – развивающие занятия с детьми. Выявлены дети с высоким уровнем тревожности и нарушением социально-психологической адаптации. Даны рекомендации

школьников.				педагогам и родителям
5. Изучение самооценки и уровня притязаний, уровня сплоченности классного коллектива, изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД. Изучение уровня интеллектуального развития учащихся. (Приложение №3)	Групповая диагностика	5 – 7 классы	18/2	Выявлены дети со слабым развитием логического мышления (трудности выполнения <u>вычислительных операций</u>). Некоторые учащиеся не следуют чёткому алгоритму действий при решении задач, примеров. Выявлены дети с низким уровнем познавательного развития, нуждающиеся в индивидуально-коррекционном сопровождении, оказана помощь педагогам и родителям.
6. определение состояния эмоциональной сферы младшего школьника, наличие агрессивности, ее направленности, интенсивности с		1-4 классы	68/0	Выявлены дети с высокой степенью агрессии. Педагогам и родителям даны рекомендации по снижению агрессии, проведены групповые занятия.

помощью проективных методик (рисуночных тестов).				
7. Выявление уровня удовлетворённости подготовкой, учащихся к ОГЭ.	Анкетирование учащихся	9 класс	19/1	Выявлены уровни удовлетворённости подготовкой к ОГЭ, даны рекомендации педагогам и классному руководителю, родителям по повышению уровня удовлетворённости подготовкой к ОГЭ.
Итого			206/15	

7.2. Коррекционно – развивающая работа:

Цель коррекционно-развивающей работы: создание образовательного и воспитательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала обучающихся, становлению и развитию духовных потребностей, формированию

полноценной речи каждого воспитанника, обладающего прочными базовыми знаниями, способного адаптироваться к условиям окружающей действительности.

В рамках коррекционно- развивающей работы в 2018-2019 осуществлялась реализация таких программ ,как «Программа психолого- педагогического сопровождения детей «группы риска» на 2018-2019 учебный год», «Программа индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ с нарушениями интеллекта» (8 вид), «Программа коррекционной работы в рамках ООП НОО», « Программа коррекционной работы в рамках ООП ООО по ФГОС»

Контингент обучающихся, цели и задачи программ отображены в представленной таблице.

Контингент	Программа	Цели и задачи программы
1-9 класс	Программа психолого- педагогического сопровождения детей «группы риска» на 2017-2018 учебный год	<p>Цель программы: Повышение эффективности психолого-педагогической работы с [REDACTED] детьми из групп риска путём оказания социально-психологической и педагогической помощи.</p> <p>Задачи программы: [REDACTED]</p> <p><u>I. Выявление проблем, диагностика:</u></p> <p>1.1. изучение личностного потенциала детей; 1.2. изучение состояния здоровья детей; 1.3. изучение условий развития (социальная ситуация развития)</p> <p><u>II. Профилактика попадания ребёнка в группу риска, профилактика социально-опасных для ребёнка последствий:</u></p> <p>2.1. информационное обеспечение адекватного образа жизни; 2.2. обогащение социального опыта детей; 2.3. развитие самосознания, помощь в открытии ребёнком своих возможностей; 2.4. обучение наиболее эффективным средствам самореализации; 2.5. обогащение культурного багажа, расширение кругозора; 2.6. обучение этике поведения; 2.7. профилактика безнадзорности; 2.8. устранение или смягчение факторов, имеющих отрицательное влияние на детей; 2.9. витаминизация и фитотерапия; 2.10. материальная поддержка малообеспеченных семей; 2.11. обучение социально – психологическим формам поведения и саногенному мышлению</p> <p><u>III. Коррекция нежелательных форм поведения и психологических проблем у детей:</u></p> <p>3.1. повышение адаптационных возможностей:</p> <p>3.1.1. снижение тревожности; 3.1.2. повышение самооценки; 3.1.3. развитие потенциала ребёнка;</p>

		<p>официальной, приобретены навыки здорового социального взаимодействия</p> <p>3.1.5. обогащение социальных навыков; - создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов, в том числе безбарьерной среды</p> <p>3.1.6. укрепление здоровья детей;</p> <p>3.1.7. развитие творческих способностей;</p> <p>3.1.8. построение новых жизненных перспектив; - жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня.</p> <p>3.1.9. развитие позитивного образа «Я»;</p> <p>3.1.10. развитие критичного мышления;</p> <p>3.1.11. формирование эффективных способов взаимодействия с трудностями адаптации, обусловленными особенностями психофизического развития</p> <p>Задачи программы:</p> <p>3.2. замена отрицательной референтной группы на положительную</p>
<p>1,5 класс</p>	<p>«Программа индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ с нарушениями интеллекта» (8 вид)</p>	<p>ЦЕЛЬ: На основе создания оптимальных условий жизни и воспитания ребенка правильное многогранное полифункциональное взаимодействие с действительностью, способствующее оптимизации образовательной и социальной адаптации в образовательной среде и обществе</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательной активности учащихся - формирование умений наблюдать, сравнивать явления и отражать их в речи, развитие памяти - формирование общеинтеллектуальных умений группировки и классификации; - формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; - совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности - обогащение словарного запаса на основе использования устной монологической речи в единстве с окружающей действительности; - психологическая коррекция поведения ребёнка - социальная профилактика, формирование навыков общения и взаимодействия с окружающими <p>определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в выделении существенных признаков предметов и явлений и индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития, сравнения сообщений, выраженности;</p> <p>создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования в условиях образовательной организации;</p> <p>осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития</p>
<p>1-4</p>	<p>Программа коррекционной работы в рамках ООП НОО</p>	<p>Программа коррекционной работы обеспечивает реализацию следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка учащихся с ОВЗ, а также попавших в трудную ситуацию с родителями - выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности педагогической работе специалистов системы общего образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организацию, осуществляющей образовательную деятельность; - оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ОВЗ и инвалиду комплексной, индивидуально <p>учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий</p>

обучающемуся с ОВЗ и инвалиду комплексной, индивидуально

индивидуальных и (или) групповых занятий

Д
л
я
д
е
т
е
й
с
в
ы
р
а
ж
е
н
н
ы
м
н
а
р
у
ш
е
н
и
е
м
в
ф
и
з
и
ч
е
с
к
о
м
и

(или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

коррекционной работы
в рамках ООП ООО по
ФГОС

р
а
м

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и прпедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в МКОО Краснореченская СШ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в МКОО Краснореченская СШ.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования являются формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования учащимися с ОВЗ, для развития их личностных,
- познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных индивидуальных возможностей;

		<p>-реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));</p> <p>- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с учащимися с ОВЗ;</p> <p>- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития.</p>
--	--	---

Вывод: Цели и задачи реализуемых программ в 2018-2019 учебном году в основном выполнены. Наблюдались некоторые трудности в работе с отдельными родителями (нежелание идти на контакт с педагогами, равнодушное отношение к возникающим у детей проблемам учебного и психологического характера).

Предложения: Продолжить работу по выполнению представленных программ. Совершенствовать работу с родителями.

7.3. Психологическое просвещение педагогов:

Вид работы	Тема	Количество выступлений	Количество человек
Выступление на педсовете «Психологическая атмосфера урока: с чего начать и как поддержать».	Проблемы адаптации обучающихся 1, 5 классов к условиям обучения в начальной и основной школе.	1	20
Выступление на педсовете «Профессиональное выгорание»	Рекомендации по преодолению профессионального выгорания педагогов.	1	16
Выступление на семинаре-практикуме «Способы разрешения конфликтов»	«Пути разрешения возникающих конфликтов в школе»	1	17

педагог – ребёнок учитель – родитель педагог – коллектив»			
---	--	--	--

Выступление на совещании при директоре	«Психологические аспекты работы с трудными подростками и неблагополучными семьями»	1	32
Всего мероприятий: 4			

Вывод: Проведена достаточная работа по психологическому просвещению педагогов. В ходе рассматриваемых вопросов педагоги школы получили практические рекомендации о том, как создать благоприятную атмосферу на уроке, как преодолевать профессиональное выгорание, разрешать возникающие конфликты.
Предложения: Разнообразить формы работы по психологическому просвещению педагогов.

7.4. Психологическое просвещение родителей:

Вид работы	Тема	Количество выступлений	Количество человек
Родительское собрание	«Адаптация учащихся 1 класса»	1	19
Родительское собрание	«Помощь при переходе из начальной школы в среднее звено» (5-й классы) «Ваш ребенок – пятиклассник»	2	26
Родительское собрание	«Задачи противоречия подросткового возраста» (7-й классы)	1	1
Родительское собрание	«Тактики взаимодействия с детьми с акцентуациями характера, различных типов личности» (6-й класс)	1	5
Родительское собрание	«Подросток в мире вредных привычек» (8-9 классы)	1	31
Всего: 5			

Вывод: В 2018-2019 учебном году психологическое просвещение родителей было направлено на ознакомление родителей с актуальными проблемами детей, проводилось в виде лекций и групповых бесед. Родители получили

практические советы по преодолению возникающих проблем во взаимоотношениях с детьми, рассмотрели вопрос о том, как помочь ребёнку преодолеть стресс при подготовке и во время сдачи государственной итоговой аттестации.

Предложения: Для повышения интереса к психологическому просвещению разнообразить формы работы с родителями (практикумы, круглые столы, презентации и т.п.) Способствовать более глубокому пониманию взрослыми динамики детского развития.

Организовать психологическое просвещение школьников, ориентированное на создание условий для их активного присвоения и использования школьниками социально-психологических знаний в процессе обучения, общения личностного развития. Его эффективность будет определяться тем, насколько предлагаемое знание в данный момент значимо, актуально для отдельного ученика или ученической группы и насколько привлекательна для них выбранная психологическая форма передачи знаний.

7.5. Консультирование педагогов:

Кол – во консультаций	Количество человек	Основные темы, обсуждаемые на консультациях
3	36	Для учителей 1 класса: «Предупреждение дезадаптации первоклассников» Для учителей, работающих в 5 классе: «Предупреждение и коррекция дезадаптации» Консультации учителей по проблемам тревожности.

Вывод: в течение 2018-2019 года большинство педагогов школы получили консультации по интересующим их вопросам. Предложения: В 2018-2019 учебном году продолжить работу по организации консультаций для педагогов психологической направленности.

7.6. Консультирование родителей:

Кол – во консультаций	Количество человек	Основные темы, обсуждаемые на консультациях
3	13	Сложные взаимоотношения детей с одноклассниками, взаимоотношения в семье, проблемы в обучении, проблемы адаптации ребенка к школе.

Вывод: В 2017-2018 учебном году всего 13 родителей (законных представителей) обучающихся получили консультации психологической направленности.

Предложения: Психологу школы, классным руководителям организовать информационную работу для родителей о возможности получения необходимой консультации у психолога при возникающих проблемах с детьми.

7.7. Консультирование обучающихся:

Кол – во консультаций	Количество человек	Основные темы, обсуждаемые на консультациях
5	5	Сложные взаимоотношения с одноклассниками, с родителями, проблемы личного характера.

Вывод: в течение 2018-2019 учебного года психологом школы организована работа по консультированию обучающихся школы. Консультации проводились по запросу самих учащихся и их родителей.

Предложения: Организовать психологическое просвещение школьников ориентированное на создание условий для активного присвоения и использования школьниками социально-психологических знаний, особо значимых в данный момент, в процессе обучения, общения, личностного развития.

8. Анализ методической работы школы.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в МКОО Краснореченская СШ и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

Методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей. В школе работают 4 методических объединений учителей: начальных классов, учителей естественно-математического цикла, учителей гуманитарного цикла, технологии, физической культуры и ОБЖ, классных руководителей.

Планы работы методических объединений составляются с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов.

Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы.

В 2019-2020 учебном году МКОО Краснореченская СШ работала по единой методической теме:

«Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательной деятельности и успешности учащихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи:

- 1.Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
2. Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- 3.Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования,основного общего образования и ФГОС среднего общего образования
- 4.Содействовать полной реализации основных образовательных программ на основе стандартов нового поколения.
- 5.Содействовать тьюторскому сопровождению социальных практик учащихся уровня НОО

Формы методической работы:

- а) работа педагогического совета школы;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ё) внеклассная работа по предмету;
- ж) проведение предметных декад
- з) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- и) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Приоритетные направления методической работы школы.

1. Организационное обеспечение:

- работа по образовательным программам школы.
- обновление содержания образования, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога;
- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
- непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства;
- включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность.

2. Технологическое обеспечение:

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.
- Совершенствование кабинетной системы.
- Укрепление материально-технической базы методической службы школы.

3. Информационное обеспечение:

- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

4. Создание условий для развития личности ребенка:

- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация УВР, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
- Изучение особенностей индивидуального развития детей.
- Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности.
- Развитие ученического самоуправления.

5. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- Отслеживание динамики здоровья учащихся
- Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
- Совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

6. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности.

- Контроль за качеством знаний учащихся.

- Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся.
- Совершенствование у учащихся универсальных учебных действий.

8.1. Работа методического совета школы

Коллегиальным органом профессиональных объединений педагогов школы является методический совет, который осуществляет общее руководство научно-методической и учебно-методической деятельностью школьных методических объединений педагогов.

Работа методического совета школы в 2019-2020 учебном году была направлена на выявление степени эффективности методической работы в МКОО Краснореченская СШ и ее роли в повышении профессиональной компетенции педагогов.

8.1.1. План работы методического совета школы на 2019-2020 учебный год

Дата	Тема	Ответственные	Выход
Август	Заседание №1 1. Анализ результатов работы методического совета, школьных методических объединений за 2018-2019 уч. год. 2. Утверждение плана методической работы школы на 2019-2020 учебный год. 3. Рассмотрение плана работы методических объединений, методического совета на 2019-2020 уч. год. 4. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам. 5. Анализ итогов ГИА-2019. 6. Система работы ШМО по развитию профессиональной компетентности педагогов.	Зам директора по УВР	протокол
ноябрь	Заседание №2 1. Проектные и исследовательские виды деятельности учащихся в индивидуальной и групповой формах 2. Рабочие вопросы: - анализ проведения школьных олимпиад; - итоги мониторинга учебного процесса за 1-ю четверть 2019-2020 уч. года; - утверждение графика административных контрольных работ за 1-е полугодие.	Зам директора по УВР	протокол
январь	Заседание №3 1. Создание комфортных психологических условий в работе с детьми со слабой мотивацией 2. Отчёт руководителей ШМО за 1-е полугодие. 3. Результативность методической работы школы за 1-е полугодие Рабочие вопросы: - Состояние работы педагогов по темам самообразования; - итоги мониторинга учебного процесса за 1-е полугодие; - итоги участия обучающихся в муниципальном этапе предметных олимпиад; - утверждение программы методической декады	Зам директора по УВР, по ВР,	протокол

Март	<p>Заседание №4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О работе в дистанционном режиме 2. Подготовка к педсовету. <p>3) Рабочие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоги мониторинга учебного процесса за 3-ю четверть; - методическое сопровождение одарённых детей; - рекомендации по проведению промежуточной и итоговой аттестации учащихся в дистанционном режиме 	<p>руководители МО</p> <p>Зам директора Заместитель</p> <p>директора по</p>	<p>протокол</p>
------	---	---	-----------------

Май	<p>Заседание № 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Творческие отчеты МО учителей школы по реализации методической темы. 2. Отчёт о работе ШМО школы за год. 3. Анализ работы методического совета за год. 4. Обсуждение проекта плана на 2020-2021 уч. год 	<p>Зам. директора</p>	<p>протокол</p>
-----	--	-----------------------	-----------------

Проведено 5 заседаний Методического совета.

Основная тематика решений и направления работы по выполнению принятых решений:

Утвердили план методической работы на 2020-2021 учебный год. Рассмотрели и утвердили рабочие программы по учебным предметам, по внеурочной деятельности.

Обсуждались вопросы работы со слабоуспевающими учащимися. В течение года для таких учащихся создавали все необходимые условия, способствующие повышению их мотивации к обучению: учителя систематически планировали опрос учащихся на каждом уроке, при опросе предоставляли примерный план ответа, разрешали пользоваться планом, составленным дома, выделяли больше времени подготовке к ответу у доски, разрешали делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями, использовать карточки-подсказки, создавали ситуацию успеха. Классные руководители систематически контролировали посещаемость, держали постоянную связь с родителями слабоуспевающих учеников, своевременно информировали их о результатах обучения и о возникающих проблемах.

Утвердили план работы с одарёнными детьми. При работе с одарёнными детьми учителя использовали индивидуальный и дифференцированный подход. За учебный год пополнился общешкольный банк данных олимпиадных материалов. Проведена значительная работа по привлечению учащихся к участию в различных конкурсах и олимпиадах.

Особое внимание уделили вопросу подготовки учащихся 9, 11 классов к сдаче ГИА. Проведена диагностика психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов, даны практические рекомендации учителям - предметникам, ученикам, родителям (законным представителям) обучающихся. Успеваемость и посещаемость учащихся 9, 11 класса находились под постоянным контролем. Организованы консультации по основным предметам и предметам по выбору.

В следующем 2020-2021 учебном году методическому совету школы необходимо более активно использовать опыт интерактивного дистанционного взаимодействия субъектов образовательного процесса через организацию системы доступа к удаленным образовательным ресурсам, использование дистанционных образовательных технологий.

Оказывать методическую и консультативную помощь учителям по использованию ИКТ в урочной и внеурочной деятельности, в ИКТ-сопровождении введения ФГОС, в формировании информационной культуры участников образовательного процесса, в подготовке педагогов к применению дистанционного обучения и контрольно-оценочных процедур с применением ИКТ и технологий единого внутришкольного и Интернет-тестирования

8.1.2. Результаты деятельности школьных методических объединений

В 2019-2020 учебном году в МКОО Краснореченская СШ функционировало 4 методических объединения:

- МО учителей начальных классов (руководитель – Т.Ф.Хайдукова .);
- МО учителей естественно-математического цикла (руководитель – Н.Ф.Кирилова)
- учителей учителей гуманитарного цикла, технологии, физической культуры и ОБЖ (руководитель – Н.П.Куликова)
- МО классных руководителей (руководитель – Л.А.Самсонова)

Деятельность школьных методических объединений строилась на основе планирования работы на учебный год с учетом общешкольных методических проблем. В условиях инновационной научно-методической деятельности школы работа методических объединений была направлена на разработку программно-методического обеспечения образовательной деятельности, внедрения современных педагогических технологий, мониторинг УУД учащихся школы. В целом работа методических объединений способствовала выполнению общешкольного плана работы на учебный год, что подтверждается результатами внутришкольного инспекционного контроля и проверок органов управления образованием. По всем вопросам, рассмотренным на заседаниях методических объединений, оформлены протоколы.

Анализ тематики вопросов, выносимых на заседания школьных методических объединений, позволяет сделать следующие выводы и обозначить проблемы:

- не обсуждаются практические подходы к разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, проблемы осуществления дифференцированного подхода к обучению и оценке результатов освоения обучающимися образовательной программы в зависимости от уровня сформированности у них универсальных учебных действий;
- не обсуждается участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- не достаточно рассматривались вопросы по нормированию оценочной деятельности учителя, в том числе в условиях безотметочной системы;
- не рассматривались вопросы, связанные с разработкой контрольно-измерительных материалов на критериальной основе, дидактического материала разноуровневого и развивающего характера.

Тематика работы школьных методических объединений в 2019-2020 учебном году.

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма и методы</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Формы организации образовательного Процесса в рамках внедрения ФГОС. Рабочая программа учителя в аспекте ФГОС.	август	Заседания	Руководители ШМО
2.	Обсуждение рабочих программ, кружков, спецкурсов.	август	методических объединений Заседания	Заместитель директора по УВР, руководителя ШМО
3.	Соблюдение единых требований к оформлению журналов, своевременность заполнения, посещаемость Соблюдение единых требований к оформлению журналов Выполнение программы на конец учебного периода. Контроль накопляемости и объективности выставления оценок. Учёт посещаемости занятий. Работа учителя по учёту уровня обученности слабоуспевающих и высокомотивированных учащихся	в течение года	Заседания методических объединений	Заместитель директора по УВР, руководителя ШМО
4.	Определение уровня интеллектуальной и психологической готовности пятиклассников к обучению по ФГОС ООО	сентябрь	Заседания методических объединений	Заместитель директора по УВР, руководителя ШМО
5.	Определение уровня УУД на начало года	сентябрь	Заседания методических объединений	Заместитель директора по УВР, руководителя ШМО
6.	Выявление прочности усвоения материала. Сформированность навыков чтения	сентябрь	Заседания методических объединений	Заместитель директора по УВР, руководителя ШМО
7.	Обеспечение координации деятельности классных руководителей, социальных педагогов, направленной на достижение поставленной цели	сентябрь	Заседания методических объединений	Руководители ШМО
8.	Соблюдение единого орфографического режима, объективность выставления оценок, работа над ошибками в рабочих тетрадях, в	в течение года	Заседания методических объединений	Заместитель директора по УВР, руководителя ШМО

9.	тетрадь для контрольных и проверочных работ. Состояние преподавания предметов.	в течение года	Заседания методических объединений	Заместитель директора по УВР, руководителя ШМО
10.	Выполнение требований к ведению дневников учащихся. Связь с родителями.	в течение года	Заседания методических объединений	Заместитель директора по УВР, руководителя ШМО
11.	Анализ работы классных руководителей 1, 5 классов по формированию классных коллективов в период адаптации	ноябрь	Заседания методических объединений	Заместитель директора по УВР, руководителя ШМО
12.	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады, участие в муниципальном этапе призёров и победителей.	Октябрь-ноябрь, декабрь	По отдельному плану	Руководители ШМО, зам по УВР
13.	Работа классных руководителей по активизации гражданско-патриотического воспитания обучающихся	январь	Заседания методических объединений	Заместитель директора по УВР, руководителя ШМО
14.	Состояние работы учителей-предметников по подготовке к ГИА.	в течение года	Заседания методических объединений	Заместитель директора по УВР, руководителя ШМО
15.	Проектная деятельность на уроках в школе	февраль	Заседания методических объединений	Заместитель директора по УВР, руководителя ШМО
16.	Привлечение родителей к участию в классных мероприятиях	апрель	Заседания методических объединений	Заместитель директора по УВР, руководителя ШМО
17.	Работа над методической темой школы, МО учителей	в течение года	Заседания методических объединений	Руководители ШМО
18.	Проведение школьных методических семинаров (по отдельному графику)	В течение года	Семинар-практикум	Руководители ШМО, заместитель директора по УВР
19.	Заполнение мониторинговых карт результативности профессиональной деятельности	По итогам полугодий	Мониторинговая карта	Педагоги
20.	О результатах работы школьных методических объединений и задачах методической работы в	май	Заседания методических	Руководители ШМО

	следующем учебном году		объединений, Аналитический отчёт	
--	------------------------	--	--	--

В 2019-2020 учебном году учителя продолжали вести активную работу над организацией внеклассной деятельности по предметам. Традиционной формой организации внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Учителя-предметники проявили хорошие организаторские способности, умение создать творческую атмосферу, использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения, которые вызвали интерес учащихся.

Предложения: Школа завершила 2019-2020 учебный год досрочно из-за распространения коронавирусной инфекции. Поэтому основные образовательные программы реализовать в полном объеме не удалось. Чтобы выполнить нормы действующего законодательства и предоставить ученикам качественное образование, обеспечить сохранность здоровья школа планирует в 2020/21 учебном году:

1. Проанализировать освоенные часы ООП по уровням общего образования на год реализации программы и уровень общего образования: по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений; по курсам внеурочной деятельности.
2. Провести диагностику учеников, которая позволит выявить остаточные знания по предметам учебного плана и скорректировать содержание образования рабочих программ.
3. Отобрать содержание по учебным предметам и скорректировать рабочие программы, в том числе тематическое планирование.
4. Обсудить итоги проведенной работы управленческой и педагогической командой.
5. Проанализировать готовность всех педагогов работать в системе дистанционного обучения, применять дистанционные технологии и электронные образовательные ресурсы на случай, если будет объявлен режим самоизоляции или карантин, или осуществлять образовательную деятельность в очно-заочной, заочной форме.
6. Проанализировать, обеспечены ли учебные предметы и дисциплины электронными образовательными ресурсами, запланировать их закупку и обучение педагогов работе с ними.
7. Оценить материально-техническую базу школы – достаточно ли компьютеров, чтобы организовать дистанционное обучение, и по итогам анализа обратиться к учредителю за дофинансированием.
8. Проводить дополнительную разъяснительную работу для педагогов и учеников о том, что необходимо сохранять и укреплять свое здоровье, отказаться от вредных привычек, поддерживать иммунитет.

9. Включить во внутришкольное обучение педагогов вопросы о том, как сохранять и укреплять здоровье, как уберечь себя в период распространения инфекций, особенно если есть хронические заболевания.

10. Информировать о сезонных заболеваниях, способах борьбы с ними, мерах профилактики.

11. Составить памятки о том, как организовать процесс обучения из дома и при этом поддерживать физическую форму и здоровье.