

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 21.06.2024 года № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Краснореченская СШ
_____ С. В. Куликова
Приказ от 24.06.2024 года № 191

КОДЕКС

**образовательной организации и профессиональной этики
педагогических работников организации,
осуществляющей образовательную деятельность**

I. Общие положения

1.1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Кодекс МБОУ Краснореченская СШ), разработан на основании:

- Конституции РФ;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указа Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- письма Минпросвещения России от 20.08.2019 № ИП-941/06/484 «О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников».
- Примерного этического кодекса образовательной организации, утверждённого министром просвещения и воспитания Ульяновской области Н.В.Семеновой

1.2. Кодекс представляет собой свод принципов профессиональной этики и правил поведения, этических взаимоотношений в системах «Учитель – родитель», «Родитель – учитель», «Учитель – ребёнок», «Родитель – ребёнок», которым рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам МБОУ Краснореченская СШ , независимо от занимаемой ими должности.

1.3. Педагогическому работнику, который состоит в трудовых отношениях с МБОУ Краснореченская СШ и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности, рекомендуется соблюдать положения , придерживаться целей и принципов Кодекса в своей деятельности.

1.4. Целями Кодекса являются:

создать условия для знакомства и принятия принципов этических взаимоотношений всеми участниками образовательных отношений;

содействовать становлению или изменению уклада образовательной организации, в основе которого установление доброжелательных отношений и благоприятного психологического микроклимата;

способствовать повышению уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений

1.5. Кодекс призван повысить эффективность выполнения педагогическими работниками своих трудовых обязанностей.

1.6. Кодекс служит основой для формирования взаимоотношений в системе образования, построенных на нормах морали, уважительном отношении к педагогической деятельности в общественном сознании и самоконтроле педагогических работников.

Кодекс устанавливает принципы этических взаимоотношений в системах «Учитель – родитель», «Родитель – учитель», «Учитель – ребёнок», «Родитель – ребёнок».

2. Принципы участников образовательных отношений

2.1. Основные этические принципы учителя в системе «Учитель - родитель»
Любую задачу можно решить разными путями, и в конечном итоге найти свой путь, а возможно, свой собственный алгоритм решения задач, и при этом не потерять уважения к себе и сохранить уважение к другому

1). Принцип ведущей роли учителя в сотрудничестве с родителями обучающихся в рамках педагогической деятельности. Учитель организует сотрудничество с родителями таким образом, чтобы оно дополняло его педагогические действия, оказывало необходимое воздействие на нравственную жизнь обучающихся.

2). Принцип выявления и устранения причин противоречий между учителем и родителями обучающихся.

Обобщённо выделяют 4 причины противоречий и путей их преодоления:

а) причина 1 - разобщённость между учителем и родителями. Учитель организует взаимодействие с родителями с предварительного знакомства с

родителями детей, предоставляя возможность родителям узнать необходимую для организации педагогической деятельности информации об учителе;

б) причина 2 – завышенные ожидания сторон по отношению друг к другу. Учитель совместно с родителями формирует договор о сотрудничестве, где прописывают права и обязанности сторон в вопросах образования детей;

в) причина 3 - различия типов отношений к ребёнку, которые вытекают из 4 различия институтов школы и семьи. Учитель обсуждает особенности типов отношений к ребёнку в условиях семьи, в условиях образовательной организации, что позволяет учителю увидеть детей «глазами родителей» и родителям «глазами учителя» и своевременно скорректировать отношения к нему;

г) причина 4 - разный уровень педагогической подготовки родителей и учителя. Учитель проявляет такт и корректность по отношению к родителям, которые испытывают трудности в вопросах обучения и воспитания, тем самым предупреждая возникновение чувства неуверенности в себе, в своих силах как воспитателя и как личности. Учитель создает условия для выявления трудностей у родителей в вопросах воспитания детей, формулирования запросов родителей на родительское просвещение и на основе этого, во взаимодействии с помогающими структурами, предоставляет возможность для повышения родительской компетентности в понимании целей, задач и методов воспитания и обучения.

3). Принцип адекватного поведения учителя при установлении им контактов с родителями обучающихся.

Учитель и родители должны научиться слушать и слышать друг друга, не создавать барьеры общения, а, если они уже созданы — уметь преодолевать их. Учитель признает первостепенную роль семьи в воспитании детей и во всех ситуациях поддерживает авторитет родителей в глазах детей, развивает умение оценить и показать детям наиболее значимые качества их родителей, заставляет их задуматься, с какими интересными и уважаемыми людьми они живут. Учитель всегда выступает на стороне ребёнка — только при таком условии возможно строить отношения. Учитель в общении с родителями во всех ситуациях сначала говорит о достоинствах ребёнка, а потом о недостатках. Учитель тактично предъявляет необходимые требования к родителям с целью

улучшения воспитания детей и совершенствования педагогических взглядов их родителей, но без перекладывания на них своих обязанностей. Учитель владеет техниками невербального общения (взгляд, мимика, жесты), умея скрывать такие, которые могут насторожить и обидеть родителей, даже если ничего обидного не говорится. Учитель анализирует критические замечания родителей, обучающихся по отношению к себе, проявляя терпимость и доброжелательность к родителям, в том числе к тем, которые мало осведомлены о педагогике. Учитель обговаривает условия прямого общения с родителями во внеурочное и внерабочее время (по чётко определенному заранее кругу вопросов). Учитель согласует с родителями возможность посещения ребёнка на дому с целью знакомства с психологическим климатом в семье учащихся и улучшения 5 отношений учителя и ребёнка. Учитель обеспечивает полноту, качество и своевременность предоставляемой информации о жизни класса и образовательной организации. Учитель привлекает родителей к планированию совместной деятельности в классе, вовлекает их в организацию совместных мероприятий для родителей и их детей. Учитель оказывает помощь в преодолении трудностей в обучении по предмету ученикам своего класса безвозмездно, без ведения учителем репетиторской работы с обучающимися своего класса.

2.2. Основные этические принципы родителей учащихся в системе «Родитель - учитель» Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги. А.С. Макаренко

1). Принцип приоритета школы в обучении детей. Родители признают право директора образовательной организации на принятие окончательных решений по всем вопросам, касающимся образовательной деятельности, признают право учителя на выбор и форм организации образовательной деятельности. Родители обеспечивают детям закрепление навыков, полученных в школе. Родители стремятся стать партнёром школы в вопросах воспитания детей, принимают активное участие в работе школы.

2). Принцип знания нравственно-педагогических требований педагогического коллектива школы. Родители знают и уважают историю и традиции школы, содействуют коллективу образовательной организации в почитании и преумножении традиций совместно со своими детьми. Родители разделяют

нравственно-педагогические требования школы, подкрепляют требования своими принципами воспитания детей в своей семье.

3). Принцип тесной связи со своим учителем. Родители имеют право на получение необходимой информации о развитии своего ребёнка как в рамках родительских собраний, так и в ходе личного общения с учителем, но при этом дата и время общения определяются совместно с учителем заблаговременно. Это позволит подготовиться к встрече и учителю, и родителям. Родители посещают как родительские собрания, так и иные просветительские мероприятия, направленные на создание условий воспитания детей на основе базовых традиционных российских ценностей. Родители, при необходимости индивидуальной профилактической работы с ребёнком, обязуются выполнять все рекомендации, идущие от педагогов. Родители адекватно реагируют на высказывания педагогов о поведении или учёбе их ребёнка, стараются расценивать выслушанное не как жалобу, а как информацию, и попытаться вместе с педагогом найти оптимальный путь решения ситуации. При желании и с разрешения учителя родители могут присутствовать на уроках.

4). Принцип педагогического ликбеза. Родители при наличии трудностей воспитания всегда могут задать вопросы сотрудникам образовательной организации как в письменном виде через секретаря, так и по телефону в специально отведённое для этого время, через специально созданный сайт образовательной организации, социальные сети образовательной организации, в том числе специально созданные для общения с родителями чаты. Такие действия родителей помогут специалистам более эффективно спланировать свою деятельность.

5). Принцип повышения авторитета учителей в глазах детей. Родители позитивно оценивают школу и педагогов и показывают детям наиболее значимые качества их учителей. Родители в присутствии своих детей всегда доброжелательно высказываются об учителе, подчеркивают обоснованность предъявляемых учителем требований. Родители, которые смогли повлиять на рост авторитета учителей в глазах своих детей, предупреждают многие проблемы, которые могут возникнуть в начальной школе и потом в подростковом периоде.

б). Принцип доверия к педагогическому коллективу школы. Родители, в случае отсутствия понимания с учителем, всегда могут обратиться к другим сотрудникам школы, как в рамках родительских собраний, так и в ходе личного общения, но при этом дата и время общения определяются заблаговременно. Это позволит родителю подготовиться к встрече - четко определить цель встречи, перечень интересующих вопросов, а если о цели встречи и вопросах заранее проинформирован и сотрудник школы, то эффективность встречи повысится вдвойне. Родитель осведомлён, что в крайних случаях для разрешения конфликтной ситуации в школе создаётся конфликтная комиссия. Обращение к вышестоящим инстанциям по внутренним вопросам школы расценивается как не владение родителем этики делового общения и перекладывание решения своих проблем на третьих лиц. Родитель осознает, что позитивный настрой способствует и помогает общению, негативный – создает барьер. Если настрой негативный – нужно определить причину. Возможные причины негативного настроения вытекают как из личного предыдущего опыта общения, так и опыта чужих людей, проявляются как: боязнь оказаться в неловком положении; боязнь услышать неприятную оценку действий родителя, его компетентности; боязнь унижения; боязнь грубости; боязнь растерянности, не позволяющей достойно ответить. Важно помнить, что самое главное — понять, что настрой человека не изменяется сам собой, и его никто не может изменить. Настрой (установка) зависит только от самого человека, значит, сформировать или изменить его может только он сам

2.3. Основные этические принципы родителей обучающихся в системе «Родители – дети» Вашими словами вы не обманете ребенка; не слова ваши будет он слушать, но ваш взор, ваш дух, который обладает вами. Владимир Федорович Одоевский

1). Принцип приоритета родителей в деле воспитания своего ребенка. Родители признают, что именно они несут основную ответственность за воспитание своих детей, школа поддерживает достойное поведение ребенка или, при необходимости, направляет родителей на изменение стиля воспитания. Родители являются главным примером для своего ребёнка. Родители равноправно общаются со своими детьми, они демонстрируют им уважение, только в этом случае дети чувствуют, что их слышат и понимают.

2). Принцип контроля. Родители обязаны контролировать как выполнение домашней работы учащихся, понимание пройденного материала, так и досуг, и отдых своих детей. Родители принимают и следуют рекомендации, что контроль необходимо осуществлять после самостоятельного выполнения ребёнком домашнего задания и самопроверки. Привычка проводить самопроверку обеспечивает повышение уровня выполнения самостоятельных и контрольных работ.

3). Принцип развития самостоятельности у детей. Родители создают условия для развития самостоятельности у своих детей, они осознают, что для этого необходимо: формировать адекватную самооценку (человек с заниженной самооценкой постоянно зависит от чужого мнения, считает себя недостаточным; человек с завышенной самооценкой является источником конфликтов, таких окружающие не любят); развивать силу воли ребёнка (умение прилагать усилия для достижения цели – воля развивается и в способности сдерживать себя, тормозить нежелательные потребности); обучать планированию, следованию режиму дня, неукоснительному соблюдению взятых на себя обязательств в пределах составленного плана, в том числе учить целеполаганию (если ребёнок после уроков посещает кружки и секции, важно вместе с ребёнком составить режим на каждый день недели и неукоснительно его выполнять); приобщать к труду, не делать за ребёнка то, что он в состоянии сделать самостоятельно (например, по самообслуживанию). Требовать выполнения домашних обязанностей, поручений (главные идеи при приобщении к труду: создание в семье атмосферы трудолюбия, обеспечение системности и последовательности; установка на успех и признание права на неудачу)

4). Принцип бесконфликтного сосуществования.

Родители в воспитании придерживаются традиционных ценностей: доброта, порядочность, сочувствие, взаимопомощь, ответственность: учат ребёнка следовать нравственным принципам в повседневной жизни. Родители признают личность ребёнка и его неприкосновенность (как своего, так и других детей). Не повышают голос на своего ребёнка в стенах школы – воспитывать надо дома. Родители учат детей общаться с другими детьми, людьми. Проявление родителями терпимости к чужим недостаткам – главный урок доброты и человечности. Модель родительского поведения – образец для подражания. У

неадекватных родителей не бывает воспитанных детей. Родители признают право каждого человека на негативные чувства и эмоции и учат детей осознавать и правильно оценивать свои чувства и эмоции, включая негативные чувства ребёнка по отношению к другим детям; Родители всегда готовы помочь детям найти безопасный и безвредный выход для их негативных чувств: выражать свои чувства в символической форме (рисунок, лепка, письмо, стихи и т.п.), а не в ругани или драках. Родители всегда готовы остановить драку между детьми и уделить внимание пострадавшему ребёнку, выразить веру в способность детей самостоятельно решать свои споры без драки. Родители укрепляют свою семью, передают ребёнку традиции своей семьи и своего рода, поддерживают веру в ребёнка, что «мой дом – моя крепость». Родители заботятся о том, чтобы предупредить нежелательное поведение ребёнка – для этого утром с любовью отправляют ребёнка в школу, вечером с любовью встречают. Ежедневно обсуждают с ребёнком день в школе, искренне узнают о его чувствах, эмоциях и желаниях, подводят вместе итоги дня.

2.3. Основные этические принципы деятельности учителя во взаимодействии «Учитель - ребёнок» «У учителей есть три любви: любовь к учебе, любовь к ученикам и любовь к объединению первых двух видов любви». Скотт Хейден

1). Принцип культууроориентированного воспитания: внешний вид учителя при выполнении им трудовых обязанностей соответствует общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность; ориентация на культуру общения, быть искренним, к примеру: обращаться с обучающимся по имени; соблюдать дистанцию в межличностных отношениях с учащимися – заигрывание и панибратство – не допустимо; уметь создавать атмосферу взаимно-доброжелательных, дружелюбных отношений в детском коллективе, и транслировать значимость таких отношений в сознание детей; уметь признавать свои ошибки и недостатки, быть готовым и уметь объяснить истинное положение вещей.

2). Принцип заботливого и уважительного отношения: к примеру, сочетать требовательность к учащимся с обязательным уважением к ним; уметь проявлять равное отношение к учащимся, культивировать идею общественной значимости разных людей; избегать пассивной агрессии в отношении учащихся (сдерживать свое недовольство, гнев, столкнувшись с детскими шалостями,

опозданиями, невыполненными заданиями и т.д.); подчеркивать в ходе общения с обучающимися атмосферу увлеченности совместным творчеством.

3). Принцип познания учащихся: открывать достоинства в учащихся, видеть положительное в активности, поддерживать активность и любознательность, оптимистично смотреть на возможности прогрессивного развития обучающихся; стремиться к тому, чтобы в ходе совместного общения учащиеся стали соучастниками, а не наблюдателями.

4). Принцип ответственности за судьбу ребёнка. Доброта и милосердие – союзники педагога. Стремиться понять чувства ребёнка, увидеть его горе (оно может быть связано как с семейными проблемами, так и с неудачами в учёбе, с ссорой с другом и т.д.) и искренне посочувствовать ему, выразить свое понимание; стремиться реально помочь ребёнку в трудную минуту: словом, делом.

5). Принцип коллективной ответственности за результат: признавать особую ценность для образовательной организации умения учащихся работать в команде, умения учителя работать в команде педагогов;

6). Принцип обстоятельности: в случае возникновения конфликтных ситуаций учитывать не только обстоятельства их возникновения, но и возрастные, физические и психологические особенности сторон конфликта, при разрешении конфликтов соблюдать принципы доброжелательности, профессионализма, открытости, справедливости и честности.

2.4. Основные этические принципы обучающихся в системе «Ребёнок - школа»
«Школа – это не только знания, но и дружба, которая сопровождает нас на всем пути.» Лев Толстой

1). Принцип красивого поведения. Учащиеся признают, что добрые отношения начинаются с улыбки, всегда здороваются друг с другом, обращаются друг к другу по имени, уважают право друг друга на бережное отношение к личным вещам и личному пространству, спрашивают разрешения на пользование чем-либо; всегда благодарят за оказанную помощь и поддержку, легко и непринужденно говорят слово «Спасибо». Учащиеся принимают истину «Громко смеяться в общественных местах, кричать и осуждать других людей, при этом тыкать пальцем – признак отсутствия культуры поведения

2). Принцип уважения к старшим.

Учащиеся уважают труд учителя, осознают, что учитель готовится к каждой встрече с ними, признают и выполняют требования учителя на уроке и внешкольных мероприятиях. Учащиеся уважают труд всех сотрудников образовательной организации: в случае уважительной причины – предупреждают учителя об отсутствии; на уроки приходят до звонка, в случае опоздания – стучатся в дверь и готовы принести извинения за опоздание; на перемене готовятся к занятию; поддерживают в классе чистоту и порядок, свое рабочее место оставляют чистым; убирают смартфон в сумку или рюкзак, в обратном случае – это проявление полного неуважения к собеседнику, и означает, что виртуальное общение важнее живого.

3). Принцип речевого этикета. Учащиеся стараются видеть в людях положительные качества, а не недостатки; в общении друг с другом разговаривают спокойным голосом, признают право друг друга на собственное мнение, в разговоре и споре каждый может быть уверен, что его выслушают и при необходимости помогут. Учащиеся признают, что любой спор может быть разрешен мирным путем, унижение чести и достоинства другого человека – недопустимо. Сильный не тот, кто всех побеждает в драке, а тот, кто может помочь слабому. Встретившись с хамством и оскорблением, важно уметь улыбнуться и отойти, оставив обидчика со всей его злостью. Не стоит опускаться до повышения голоса и оскорблений в ответ.

4). Принцип красивого внешнего вида. Учащиеся придерживаются рекомендаций, установленных в образовательной организации к школьной форме, в том числе для занятий физкультурой. Учащиеся следят за личной гигиеной, одеваются в чистые опрятные вещи, обувают чистую обувь. Следуют принципу: одеваться не только модно, но красиво и опрятно.

5). Принцип взаимопомощи. Учащиеся дорожат школьным товариществом: оно – на всю жизнь. В классе выстраивают отношения на основе коллективной ответственности за каждого ученика, стремятся поддерживать и укреплять авторитет друг друга. Учащиеся всегда могут попросить о помощи своих сверстников и учителей, если помощь нужна сверстнику или учителю, готовы оказать ее бескорыстно. Умение сочувствовать и сопереживать – необходимые качества человека, которые помогают ему общаться с близкими людьми.

Учащиеся учатся радоваться не только своим успехам, но и успехам 11 товарищей по классу.

6). Принцип бережливости. Учащиеся берегут школьное имущество, свои личные вещи, учебники и тетради.

7). Принцип ответственности за свое здоровье. Учащиеся ответственно относятся к своему здоровью: проветривают помещения, поддерживают чистоту; придерживаются здорового питания, ежедневно едят фрукты и овощи; занимаются физкультурой и спортом, следуя поговорке «В здоровом теле – здоровый дух»; тщательно заботятся о зрении, соблюдая зрительный режим при работе с компьютером и гаджетами.

8). Принцип активного ученика. Учащиеся знают, что активный ученик не тот, кто часто руку поднимает, а тот, кто внимательно слушает, думает, анализирует, рассуждает. К учебным обязанностям относятся добросовестно и стараются выполнять их как можно лучше.

3. Этические правила поведения педагогических работников при выполнении ими трудовых обязанностей

3.1. При выполнении трудовых обязанностей педагогическим работникам следует исходить из конституционного положения о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.

3.2. Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;
- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни;

- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей;
- проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;
- проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному и межрелигиозному взаимодействию между обучающимися;
- соблюдать при выполнении профессиональных обязанностей равенство прав и свобод человека и гражданина, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;
- воздерживаться от размещения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в местах, доступных для детей, информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей;
- избегать ситуаций, способных нанести вред чести, достоинству и деловой репутации педагогического работника и (или) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3.3. Педагогическим работникам следует быть образцом профессионализма, безупречной репутации, способствовать формированию благоприятного морально-психологического климата для эффективной работы.

3.4. Педагогическим работникам надлежит принимать меры по недопущению коррупционно опасного поведения, своим личным поведением подавать пример честности, беспристрастности и справедливости.

3.5. При выполнении трудовых обязанностей педагогический работник не допускает:

- любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;
- грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;
- угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение.

3.6. Педагогическим работникам следует проявлять корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважать их честь и достоинство, быть доступным для общения, открытым и доброжелательным.

3.7. Педагогическим работникам рекомендуется соблюдать культуру речи, не допускать использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.

3.8. Педагогические работники должны придерживаться внешнего вида, соответствующего задачам реализуемой образовательной программы.

4. Ответственность за нарушение положений Кодекса

4.1. Случаи нарушения норм профессиональной этики педагогических работников, установленных разделом II настоящего Кодекса, рассматриваются комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, создаваемой в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с частью 2 статьи 45 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Порядок

рассмотрения индивидуальных трудовых споров в комиссиях по трудовым спорам регулируется в порядке, установленном главой 60 Трудового кодекса Российской Федерации, порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в судах – гражданским процессуальным законодательством Российской Федерации.

4.2. Соблюдение педагогическим работником положений Кодекса может учитываться при проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы, а также при поощрении работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности.

5. Реализация права педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников

5.1. Образовательная организация стремится обеспечить защиту чести, достоинства и деловой репутации педагогических работников, а также справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

5.2. Педагогический работник, претендующий на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики, вправе обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

5.3. В целях реализации права педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в обязательном порядке включается представитель выборного органа соответствующей первичной профсоюзной организации (при наличии такого органа).

5.4. В случае несогласия педагогического работника с решением комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, невыполнения решения комиссии по урегулированию споров между

участниками образовательных отношений, несоответствия решения комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений законодательству Российской Федерации или нежелания педагогического работника по каким-либо причинам обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений он имеет право обратиться в суд.

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

№п/п	Ф.И.О	Дата	Роспись

