

муниципальная бюджетная общеобразовательная организация  
Краснореченская средняя школа муниципального образования  
«Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла, технологии, физической культуры и ОБЖ Протокол №1 от « 28 » августа 2023 г. Руководитель ШМО <i>Кр</i> /Н.П.Куликова/	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР: <i>Н.В.Кузнецова</i> /Н.Ю.Белоусова / <i>Кузнецова</i> /Н.В.Кузнецова/ Протокол педсовета № 1 от « 29 » августа 2023г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы: <i>Куликова</i> /С.В.Куликова/ Приказ №202 от 31 августа 2023 г.
---	--	---

**Рабочая программа  
по иностранному языку ( английскому )  
для обучающихся 8 класса  
на 2023-2024 учебный год  
учителя иностранных языков  
Куликовой Натальи Петровны**

**Срок реализации рабочей программы 1 год**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**Личностными результатами** изучения предмета «Иностранный язык (английский)» в 8 классе являются следующие умения:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами** изучения предмета являются:

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ:**

определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;  
обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;  
составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;  
оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;  
критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:**

самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

выполнять универсальные логические действия:

анализ (выделение признаков),

синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

выстраивать логическую цепь рассуждений,

относить объекты к известным понятиям;

преобразовывать информацию из одной формы в другую:

обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

четко и ясно выражать свои мысли;

отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

учиться критично относиться к собственному мнению;

слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

**Предметные результатами** изучения предмета являются:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события;

достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

При создании программы учитывались возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

#### **Предметное содержание речи**

- Поведение в обществе
- Еда, покупки
- Выдающиеся люди
- Внешность и характер
- Глобальные проблемы
- Страны и путешествия
- Образование

- Увлечения, спорт

## **Речевые умения**

### ***Говорение***

***Диалогическая речь.*** В 8 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

### ***Аудирование***

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

-прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;

-игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

### ***Чтение***

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### ***Письменная речь***

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 8 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;

- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

### ***Социокультурные знания и умения***

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.
- Предусматривается овладение умениями:
- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

### ***Языковые знания и навыки***

#### ***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются



около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:
  - глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
  - существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
  - прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
2. словосложением:
  - прилагательное + прилагательное ( well-known);
  - прилагательное + существительное ( blackboard);
3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Тематическое планирование с указанием часов отводимых на изучение темы.**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	<b>МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение)-12ч</b>	
1	Вводный урок . Летние каникулы. Развитие навыков устной речи.	1
2	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ по теме « Общение »	1
3	Совершенствование навыков аудирования по теме «Общение ».	1
4	Практика устной речи. Времена английского глагола.	1
5	Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее время .Present Tenses»	1
6	Систематизация грамматического материала. Времена глагола.	1
7	Совершенствование навыков говорения по теме «Внешность»	1
8	Развитие навыков письма. Поздравительные открытки	1
9	Словообразование. Фразовый глагол to get. Грамматический практикум.	1
10	Правила этикета в Великобритании. Поисковое и изучающее чтение.	1
11	Конфликты . Совершенствование навыков аудирования и ознакомительного чтения .	1
12	Контроль лексических и грамматических навыков по модулю 1	1
	<b>МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING (Продукты питания и покупки) 12ч.</b>	
13	Введение тематической лексики по теме «Продукты питания и покупки»	1
14	Поисковое и изучающее чтение .Национальное блюдо.	1
15	Настоящее совершенное и наст. соверш. длительное времена	1
16	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «На кухне»	1
17	Развитие навыков говорения по теме «На кухне»	1
18	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1

19	Развитие навыков письменной речи .Электронное письмо.	1
20	Словообразование. Фразовый глагол to go	1
21	Благотворительность. Поисковое и изучающее чтение .	1
22	Русская национальная кухня. Развитие навыков чтения.	1
23	Контроль лексических и грамматических навыков по модулю 2	1
24	Поисковое и изучающее чтение. «Пластиковые и бумажные пакеты»	1
<b>МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества)12ч.</b>		
25	Изобретение воздушного шара. .Введение тематической лексики.	1
26	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Профессии»	1
27	Развитие грамматических навыков «Прошедшие времена»	1
28	Совершенствование грамматических навыков по теме «Прошедшие времена»	1
29	События в жизни. Идиомы по теме «Биография»	1
30	Развитие навыков письменной речи (рассказ)	1
31	Фразовый глагол bring /Словообразование: образование глаголов от существительных	1
32	Фразовый глагол bring /Словообразование: образование глаголов от существительных	1
33	Английские банкноты. Развитие поискового и изучающего чтения.	1
34	Пионеры космоса. Изучающее чтение	1
35	История мореплавания. Развитие монологической речи	1
36	Контроль лексических и грамматических навыков по модулю 3	1
<b>МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой) 12ч.</b>		
37	Внешность. Самооценка. Введение новой лексики	1
38	Одежда. Мода. Развитие навыков аудирования и говорения	1
39	Развитие грамматических навыков по теме «Страдательный залог»	1

40	Совершенствование грамматических навыков по теме «Страдательный залог»	1
41	Тело человека. Развитие навыков диалогической речи.	1
42	Развитие навыков письма. Структура письма-совета	1
43	Фразовый глагол put.	1
44	Словообразование : прилагательные.	1
45	Национальные костюмы. Поисковое и изучающее чтение.	1
46	Экология в одежде. Развитие диалогической речи.	1
47	Контроль лексических и грамматических навыков по модулю 4	1
48	Проект «Экология и мода»	1
<b>Четверть 3 (30ч.)</b>		
<b>МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) 15ч.</b>		
49	Стихийные бедствия. Введение тематической лексики	1
50	Глобальные проблемы. Развитие навыков аудирования и говорения	1
51	Герундий и инфинитив.	1
52	Развитие грамматических навыков	1
53	Грамматический практикум. Герундий и инфинитив	1
54	Погода. Развитие навыков говорения	1
55	Развитие навыков письменной речи. Написание эссе	1
56	Словообразование. Фразовый глагол to call	1
57	Шотландские коровы. Поисковое и изучающее чтение .	1
58	Статья о ландышах. Изучающее чтение	1
59	Статьи о торнадо, граде .Поисковое чтение .	1
60	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1

61	Обобщение лексико-грамматических навыков.	1
62	Контроль лексических и грамматических навыков по модулю 5	1
63	Проект «Глобальные проблемы»	1
<b>МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) 15ч.</b>		
64	Статья о путешествиях. Введение тематической лексики .	1
65	Проблемы на отдыхе .Развитие навыков аудирования и говорения	1
66	Развитие грамматических навыков по теме «Косвенная речь»	1
67	Совершенствование грамматических навыков по теме «Косвенная речь».	1
68	Совершенствование грамматических навыков по теме «Косвенная речь».	
69	Транспорт. Развитие навыков говорения	1
70	Обменные поездки. Поисковое и изучающее чтение.	1
71	Словообразование : существительные. Фразовый глагол to set.	1
72	Развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность)	1
73	История реки Темза. Ознакомительное чтение .	1
74	Кизи. Развитие изучающего чтения.	1
75	Памятники мировой культуры в опасности. Поисковое чтение .	1
76	Обобщение лексико-грамматических навыков по теме «Памятники мировой культуры».	1
77	Контрольная работа №3	1
78	Проект «Местная река»	1
<b>МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование) 12ч.</b>		
79	Современные технологии. Введение тематической лексики .Поисковое чтение	1
80	Образование. Развитие навыков аудирования и говорения	1
81	Модальные глаголы Развитие грамматических навыков.	1

82	Профессии . Развитие навыков говорения	1
83	Развитие навыков письменной речи .Сочинение-рассуждение.	1
84	Словообразование, фразовый глагол to give. Словообразование.	1
85	Колледж Св. Троицы в Дублине. Поисковое чтение .	1
86	Изучающее чтение. Российская система образования.	1
87	Компьютерные сети. Ознакомительное чтение .	1
88	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Образование»	1
89	Контроль лексических и грамматических навыков по модулю №7	1
90	Обобщающий урок по теме «Образование»	1
<b>МОДУЛЬ 8. PASTTIMES (На досуге) 12ч.</b>		
91	Интересы и увлечения. Введение тематической лексики.	1
92	Статья об экстремальных видах спорта. Поисковое и изучающее чтение	1
93	Грамматика: дополнительное придаточное предложение с wish	1
94	Совершенствование грамматических навыков	1
95	Виды спорта. Развитие навыков аудирования и говорения	1
96	Спортивное снаряжение. Развитие навыков говорения.	1
97	Развитие навыков письменной речи .Электронное письмо – запрос.	1
98	Словообразование. Фразовый глагол to take	1
99	Итоговая контрольная работа	1
100	Талисманы. Поисковое чтение .	1
101	Проект «Талисманы»	1
102	Обобщающее повторение	1
Всего:		102

