

муниципальная бюджетная общеобразовательная организация  
Краснореченская средняя школа муниципального образования  
«Старомайнский район» Ульяновской области

<p>РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла, технологии, физической культуры и ОБЖ Протокол №1 от «_28_» августа 2023 г. Руководитель ШМО <i>Кул</i> /Н.П.Куликова/</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР: <i>Сбз</i> /Н.Ю.Белоусова / <i>Кул</i> /Н.В.Кузнецова/ Протокол педсовета № 1 от « 29 » августа 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор школы: <i>Кул</i> /С.В.Куликова/ Приказ №202 от 31 августа 2023 г.</p>
---	--	--



**Рабочая программа  
по иностранному языку ( английскому )  
для обучающихся 7 класса  
на 2023-2024 учебный год  
учителя иностранных языков  
Куликовой Натальи Петровны**

**Срок реализации рабочей программы 1 год**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического воспитания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной идентичности как составляющей гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

### **Метапредметными результатами являются:**

#### Регулятивные :

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### Познавательные:

- Искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи ;
- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- Использовать различные модельно –схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого ; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию , учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности .

#### Коммуникативные:

Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками , так и со взрослыми (как внутри образовательной организации , так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия , а не личных симпатий;

При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях(генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д);

Координировать и выполнять работу в условиях реального и комбинированного взаимодействия ;

Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных устных и письменных языковых средств;

Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы , выстраивать деловую и образовательную коммуникацию , избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

### **Модуль 1. «Образ жизни»**

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Сравнение сельской и городской жизни. Безопасность жилища. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Грамматика: настоящее неопределённое, настоящее продолженное время

### **Модуль 2. «Время рассказов»**

Социально-культурная сфера. Книги в современной жизни современного подростка. Литературные жанры. Молодежь в современном обществе и место книги в жизни современного подростка. Досуг молодежи.

### **Модуль 3. «Внешность»**

Социально-культурная сфера: американская высшая школа, Экология. Исчезающие животные. Грамматические структуры: будущее время – способы выражения, степени сравнения прилагательных. Письменная речь – описание внешности человека: известного персонажа, друга.

### **Модуль 4. «Об этом говорят и пишут»**

Экологические проблемы современного мира, защита окружающей среды. Наука: фотосинтез. Грамматические структуры: модальные глаголы, фразеологизмы на тему «Экология».

### **Модуль 5. «Что ждёт нас в будущем»**

Проблемы, возникающие в отпуске. Пути их решения, жалобы на сервис. Идиомы по теме «Отдых». Словообразование. Прошедшие времена. Причастие 1,2. Экология. Морской мусор.

### **Модуль 6. «Развлечения»**

Проблемы здоровья, связанные с неправильным питанием. Диеты. Плюсы и минусы. Условные предложения всех типов. Идиоматические выражения, связанные с диетами. Написание меню, рецептов различных блюд. Экология: плюсы фермерского хозяйства.

### **Модуль 7. «В центре внимания»**

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений. Музей Мадам Тюссо. Россия. Большой театр. Опера. Природа и экология, научно-технический прогресс.

### **Модуль 8. «Проблемы экологии»**

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### **Модуль 9. «Время покупок»**

Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет-магазины.

### **Модуль 10. «В здоровом теле – здоровый дух»**



Социально-бытовая сфера. Диета, правильный образ жизни, правильное питание. Вредные привычки и советы по их преодолению. Спорт - главное условие долголетия и здоровья.

**Тематическое планирование с указанием часов отводимых на изучение темы.**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>МОДУЛЬ 1. Lifestyles (Образ жизни)</b>	<b>12</b>
1	Вводный урок. Жизнь в городе и за городом.	1
2	Настоящее простое и длительное.	1
3	Совершенствование грамматических навыков.	
4	Семь раз отмерь, один раз отрежь.	1
5	На досуге.	1
6	Главные достопримечательности Британских островов.	1
7	Обобщение лексических и грамматических навыков.	
8	Входной контроль.	1
9	Покупка билетов в метро.	
10	Мехико.	1
11	Обобщение лексических и грамматических навыков.	
12	Контроль лексических и грамматических навыков по модулю 1	1
	<b>МОДУЛЬ 2. TaleTime (Время рассказов)</b>	<b>12</b>
13	Книголюбы.	1
14	Прошедшее время. Совершенствование грамматических навыков	1

15	Прошедшее время. Совершенствование грамматических навыков	1
16	Читаем классику.	1
17	Он исчез!	1
18	Дар рассказчика.	1
19	Россия в фокусе. А.П.Чехов.	1
20	Рассказ о событиях в прошлом.	1
21	Рассказ о событиях в прошлом.	1
22	Обобщение лексических и грамматических навыков.	1
23	Контроль лексических и грамматических навыков по модулю №2	1
24	Кентервильское приведение. О.Уальд.	1
	<b>МОДУЛЬ 3. Profiles (Внешность и характер)</b>	<b>8</b>
25	Найди себя.	1
26	Кто есть кто?	1
27	Вопреки всему.	1
28	На страже Тауэра.	1
29	Разговор об увлечениях и работе.	1
30	Дети во времена королевы Виктории.	1
31	Обобщение лексических и грамматических навыков	1
32	Контроль лексических и грамматических навыков по модулю 3	1
	<b>МОДУЛЬ 4. In the News (Об этом говорят и пишут)</b>	<b>8</b>

33	Заметки в газету.	1
34	А вы слышали о ..? Прошедшее длительное время.	1
35	Прошедшее простое и длительное время.	1
36	Действуй!	1
37	Журналы для подростков Великобритании.	1
38	Что посмотреть?	1
39	Включайся и настраивайся. Фокус на Россию. Школьный журнал.	1
40	Контроль лексических и грамматических навыков по модулю 4	1
	<b>МОДУЛЬ 5. What the Future holds (что ждет нас в будущем)</b>	<b>8</b>
41	Взгляд в будущее. Будущее простое время.	1
42	Помешанные на электронике.	1
43	Придаточные условия и времени.	1
44	Каково ваше мнение?	1
45	Поколение высоких технологий.	1
46	Инструкции.	1

47	Контроль лексических и грамматических навыков по модулю 5	1
48	Стимуляторы реальности .Фокус на Россию. Музей космоса.	1
	<b>МОДУЛЬ 6. Having Fun (Развлечения)</b>	<b>10</b>
49	Здесь начинается удовольствие!	1
50	Настоящее свершенное время.	1
51	Лагеря отдыха для подростков.	1
52	Настоящее свершенное время. Совершенствование грамматических навыков	1
53	Замечательное время!	1
54	Парки развлечений.	1
55	Бронирование места в летнем лагере.	1
56	Правила поведения в бассейне.	1
57	Россия в фокусе. В компьютерном лагере. Обобщение лексических и грамматических навыков	1
58	Контроль лексических и грамматических навыков по модулю 6	1
	<b>МОДУЛЬ 7. In the Spotlight (В центре внимания)</b>	<b>10</b>
59	Дорога славы.	1

60	Степени сравнения прилагательных.	1
61	DVD мания.	1
62	Настоящее свершенное и прошедшее простое время.	1
63	На вершине рейтингов популярности.	1
64	Футбол - национальный вид спорта в Англии.	1
65	Приобретение билетов в кино.	1
66	Эта музыка вам знакома	1
67	Россия в фокусе. ТВ в России.	1
68	Контроль лексических и грамматических навыков по модулю 7	1
	<b>МОДУЛЬ 8. Green Issues (Проблемы экологии).</b>	<b>10</b>
69	Спасем нашу планету!	1
70	Настоящее завершено-длительное время.	1
71	Помощники природы.	1
72	Среда обитания.	1
73	Мир природы в Шотландии.	1
74	Денежные пожертвования	1
75	Пищевая цепь.	1
76	Обобщение лексических и грамматических навыков	1
77	Контроль лексических и грамматических навыков по модулю 8	1

78	Россия в фокусе. В экологическом лагере.	1
<b>Модуль 9. Shopping Time (Время покупок)</b>		<b>12</b>
79	Мы – то, что мы едим!	1
80	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
81	Чем могу помочь?	1
82	Настоящее завершённое и завершено-длительное время.	1
83	Подарки всем.	1
84	Давай поговорим о еде!	1
85	Выражение благодарности и восхищения	1
86	Выбор за вами.	1
87	Россия в фокусе. Прощальная вечеринка.	1
88	Контроль лексических и грамматических навыков по модулю №9	1
89	Проект «Покупки».	1
90	Обобщающее повторение по теме: Время покупок	1
<b>Модуль 10. Healthy body, healthy mind (В здоровом теле – здоровый дух)</b>		<b>12</b>
91	Жизнь без стрессов.	1
92	Модальные глаголы.	1
93	Невезучий.	1
94	Врача!	1

95	Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1
96	У школьного врача.	1
97	Д.Дефо Робинзон Крузо.	1
98	Россия в фокусе. Вопросы здоровья.	1
99	Итоговая контрольная работа	1
100	Проект «ЗОЖ».	1
101-102	Обобщающее повторение	1
<b>Всего:</b>		<b>102</b>