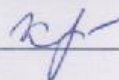


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Администрация муниципального образования "Старомайский район"
МБОУ Краснореченская СШ**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
гуманитарного
цикла, технологии, физической
культуры и ОБЖ
Руководитель ШМО

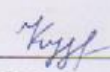
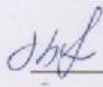


Н.П. Куликова

Приказ №1 от «28» августа 2023
г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР



Н.Ю. Белоусова
Н.В. Кузнецова

Протокол педсовета
№1 от «29» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Краснореченская СШ



С.В. Куликова

№20
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 611887)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 6 класса

с.Красная Река 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).
Морфемный и словообразовательный анализ слов.
Правописание сложных и сложносокращённых слов.
Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.
Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.
Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).
Нормы словоизменения имён существительных.
Морфологический анализ имён существительных.
Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.
Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.
Степени сравнения качественных имён прилагательных.
Словообразование имён прилагательных.
Морфологический анализ имён прилагательных.
Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.
Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.
Правописание сложных имён прилагательных.
Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).
Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.
Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.
Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.
Словообразование имён числительных.
Склонение количественных и порядковых имён числительных.
Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, отдельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов

России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально деловой и научный стиль. Жанры	11	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					

5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления	17	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

7.3	Имя прилагательное	18	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	19	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	18	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	30	0	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	14	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	30	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	0	0
2	Русский язык — язык межнационального общения	1	0	0
3	Понятие о литературном языке	1	0	0
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0
5	Повторение. Использование ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0
10	Диктант /контрольная работа	1	1	0
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-	1	0	0

	описание			
12	Монолог-повествование	1	0	0
13	Монолог-рассуждение	1	0	0
14	Сообщение на лингвистическую тему	1	0	0
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	0	0
16	Монолог и диалог. Практикум	1	0	1
17	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1	0	0
18	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1	0	0
19	Простой и сложный план текста	1	0	0
20	Назывной и вопросный план текста	1	0	0
21	План текста. Практикум	1	0	1
22	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1	0	0
23	Особенности функционально-смысловых типов речи	1	0	0
24	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1	0	0
25	Особенности описания как типа речи	1	0	0
26	Сочинение-описание (обучающее)	1	0	0
27	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1	0	0
28	Официально-деловой стиль и его жанры	1	0	0
29	Заявление, расписка	1	0	0
30	Научный стиль и его жанры.	1	0	0

	Особенности научного стиля			
31	Научное сообщение	1	0	0
32	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	0	0
33	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1	0	1
34	Составление вопросного плана к тексту изложения	1	0	0
35	Изложение (обучающее)	1	0	0
36	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1	0
37	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1	0	0
38	Лексические средства выразительности	1	0	0
39	Лексические средства выразительности. Эпитет	1	0	0
40	Метафора	1	0	0
41	Исконно русские слова	1	0	0
42	Заимствованные слова	1	0	0
43	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	0	0
44	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	0	0
45	Общеупотребительные слова.	1	0	0

	Диалектизмы			
46	Профессионализмы	1	0	0
47	Жаргонизмы	1	0	0
48	Стилистические пласты лексики: стилистика нейтральная, высокая лексика	1	0	0
49	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1	0	0
50	Лексический анализ слова	1	0	0
51	Фразеологизмы. Их признаки и значение, источники фразеологизмов	1	0	0
52	Сочинение-описание природы и местности	1	1	0
53	Фразеологизмы нейтральные и стилистика окрашенные	1	0	0
54	Фразеологизмы и их роль в тексте	1	0	0
55	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1	0	1
56	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1	0
57	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0
58	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	0	0
59	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1	0	0
60	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и	1	0	0

	сложносокращённые слова			
61	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	0	0
62	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1	0	0
63	Понятие об этимологии	1	0	0
64	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1	0	0
65	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1	0	0
66	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	0	0
67	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	0	0
68	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1	0	1
69	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1	0
70	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0
71	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	0	0
72	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	0	0

73	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0
74	Особенности словообразования имен существительных	1	0	0
75	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	0	0
76	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	0	0
77	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1	0	0
78	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	0	0
79	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1	0	0
80	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1	0	1
81	Повторение темы "Имя существительное"	1	0	0
82	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1	0
83	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0
84	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0
85	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	0	0

86	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	0	0
87	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	0	0
88	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	0	0
89	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	0	0
90	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1	0	0
91	Изложение подробное/сжатое	1	1	0
92	Морфологический анализ имен прилагательных	1	0	0
93	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	1
94	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1	0	1
95	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	0	0
96	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	1

97	Сочинение-описание внешности человека	1	1	0
98	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	0	1
99	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	0
100	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0
101	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	0	0
102	Синтаксические функции имен числительных	1	0	0
103	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1	0	0
104	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1	0	1
105	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	0	0
106	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	0	0
107	Склонение количественных имен числительных	1	0	0
108	Склонение порядковых имен числительных	1	0	0
109	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	0	0

110	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	0	0
111	Собирательные числительные, их склонение	1	0	0
112	Нормы употребления собирательных числительных	1	0	0
113	Нормы словообразования имен числительных	1	0	0
114	Синтаксическая роль имён числительных	1	0	0
115	Морфологический анализ имен числительных	1	0	0
116	Орфографический анализ имен числительных	1	0	0
117	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	0	0
118	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	0	0
119	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1	0
120	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0
121	Местоимение как часть речи	1	0	0
122	Разряды местоимений	1	0	0
123	Личные местоимения	1	0	0
124	Сжатое изложение. Смысловой анализ	1	0	0
125	Сжатое изложение (обучающее)	1	0	0
126	Возвратное местоимение себя	1	0	0

127	Притяжательные местоимения	1	0	0
128	Сочинение. Сбор материала	1	0	0
129	Сочинение-описание картины	1	1	0
130	Указательные местоимения	1	0	0
131	Определительные местоимения	1	0	0
132	Вопросительно-относительные местоимения	1	0	0
133	Неопределенные местоимения	1	0	0
134	Отрицательные местоимения	1	0	0
135	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	0	0
136	Морфологический анализ местоимений	1	0	0
137	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1	0	1
138	Повторение по теме "Местоимение"	1	0	0
139	Практикум по теме "Местоимение"	1	0	1
140	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0
141	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	0	0
142	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	0	1
143	Словообразование глаголов	1	0	0
144	Сочинение. Сбор материала	1	0	0
145	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1	0	0

146	Переходные и непереходные глаголы	1	0	0
147	Разноспрягаемые глаголы	1	0	0
148	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	0	0
149	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	0	0
150	Условное наклонение глагола	1	0	0
151	Повелительное наклонение глагола	1	0	0
152	Употребление наклонений	1	0	0
153	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	0	0
154	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1	0	0
155	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1	0	0
156	Изложение. Смысловый анализ текста	1	0	0
157	Изложение (обучающее)	1	0	0
158	Морфологический анализ глагола	1	0	0
159	Описание действий. Сбор материала	1	0	0
160	Сочинение-описание действий	1	1	0
161	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	0	0
162	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	0	1
163	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1	0
164	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0
165	Повторение. Лексикология. Фразеология	1	0	0

	(повторение изученного в 6 классе)			
166	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0
167	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0
168	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0
169	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0
170	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0
171	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1	0
172	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	29

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Бондаренко М.А. Методические рекомендации и поурочные разработки. 6 класс. - М.: Просвещение