

муниципальная бюджетная общеобразовательная организация  
Краснореченская средняя школа муниципального образования  
«Старомайнский район» Ульяновской области

<p>РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла, технологии, физической культуры и ОБЖ Протокол №1 от «_28_» августа 2023 г. Руководитель ШМО <i>Куликова</i> /Н.П.Куликова/</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР: <i>Куликова</i> /Н.Ю.Белоусова / <i>Куликова</i> /Н.В.Кузнецова/ Протокол педсовета № 1 от « 29 » августа 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор школы: <i>Куликова</i> /С.В.Куликова/ Приказ №202 от 31 августа 2023 г.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Рабочая программа  
по иностранному языку ( английскому )  
для обучающихся 4 класса  
на 2023-2024 учебный год  
учителя иностранных языков  
Куликовой Натальи Петровны**

**Срок реализации рабочей программы 1 год**

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, - - - --- некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметные результаты**

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

### **Предметные результаты**

#### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);  
вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;  
создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);  
создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;  
передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объеме не менее 4–5 фраз.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;  
воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;  
читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов);  
прогнозировать содержание текста на основе заголовка;  
читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

#### *Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;  
писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;  
писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;  
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;  
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

#### *Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;  
распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or*, *-ist*: *teacher*, *actor*, *artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

### *Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)».

Данная программа рассчитана на 68 ч.

Содержание рабочей программы охватывает следующие аспекты:

### **Вводный модуль «Снова в школу»**

Речевой материал /предметное содержание речи	Разговорные фразы приветствия и прощания. Заполнение анкеты. Лексика по темам «Учебные предметы», «Семья», «Еда», «Цвета», «Животные», «Дом».
Языковой материал	What is your name? My name is ... How old are you? – I am .... What year are you in? - I am in year ... at school. What`s your phone number? - My phone number is.... How are you? — Fine, thanks! Good bye! — Bye-bye!
Грамматический материал	Употребление глагола can в вопросительных, отрицательных и утвердительных формах. Притяжательный падеж существительных.

### **Модуль 1. «Семья и друзья»**

Речевой материал /предметное содержание речи	«Моя семья», «Внешность. Характер», «Вещи, которые нас окружают», «Мое свободное время»
Языковой материал	Предметы домашнего обихода: CD, hairbrush, camera, guitar, watch, helmet, gloves, keys, mobile phone, roller blades. Мое свободное время: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving.

Грамматический материал	<p>Употребление структур - What does he/she look like? – What`s he/she like?</p> <p>Употребление времен Present Simple/ Present Continuous</p> <p>Повторение предлогов места: on/in/under/ behind/ next to/ on/ in front of/</p> <p>Числительные от 30 до 100</p>
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Модуль 2. «Рабочий день».

Речевой материал /предметное содержание речи	«Место работы», «Профессии», «Делу время - потехе час»
Языковой материал	Station, garage, café, theatre, baker`s, hospital, greengrocer`s, post office; volleyball, tennis, badminton, table tennis, hockey
Грамматический материал	<p>Употребление модального глагола “have to” в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах.</p> <p>Наречия (always, sometimes, usually, never) и обстоятельства времени (once a week, twice a week, three times a week) Present Simple</p> <p>Учимся называть время</p>

## Модуль 3. «Вкусные блюда»

Речевой материал /предметное содержание речи	«Еда», «Магазин. Покупки»
Языковой материал	lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt and pepper, tomato, yogurt, onion, chicken, beef, cheese, milk, carrot, banana, potato, lamb, mango, cherry, dairy, meat, fruit, vegetable; packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, pound, pence.
Грамматический	Множественное число существительных. Неопределенные местоимения much/ many/ a lot of.

материал	
----------	--

#### Модуль 4. «В зоопарке»

1 Речевой материал /предметное содержание речи	« Животные», « В году 12 месяцев»
Языковой материал	animal, giraffe, monkey, dolphin, seal, lizard, whale, hippo, crocodile, zoo, big, clever, tall, long, fat
Грамматический материал	Сравнительная степень прилагательных. Сравнение времен Present Simple и Present Continuous. Модальный глагол must

#### Модуль 5. «Где ты был вчера?»

Речевой материал /предметное содержание речи	«Мое настроение»
Языковой материал	Sad, bored, angry, happy, scared, tired, hungry
Грамматический материал	Порядковые числительные. Глагол «быть» в форме прошедшего простого времени.

#### Модуль 6. «Расскажи сказку»

Речевой материал /предметное содержание речи	«Что произошло в прошлом (события и действия)»
----------------------------------------------------	------------------------------------------------

Языковой материал	Pass, laugh, climb the beanstalk, serve porridge, visit smb
Грамматический материал	Правила образования правильных глаголов Past Simple (особенности правописания и произношения); утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в Past Simple (вспомогательный глагол Did)

### Модуль 7. «Воспоминания»

Речевой материал / предметное содержание речи	«Отдых», «Свободное время»
Языковой материал	Museum, dinosaurs, concert, funfair, rides, go- went, see-saw, ride-rode, have-had, draw-drew, make-made, eat-ate, drink-drank, sing-sang, leave-left, write-wrote, buy-bought, give-gave, come-came, win-won, meet-met, sleep-slept, take-took, swim-swam; piano, trumpet, drums, violin, guitar.
Грамматический материал	Изучаем неправильные глаголы. Превосходная степень прилагательных.

### Модуль 8. «Отправимся в путешествие»

Речевой материал / предметное содержание речи	«Страны и традиции», «У природы нет плохой погоды»
Языковой материал	Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey; go camping, go to the seaside, go to the mountains, go to the lake; swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag. Sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot. London, Paris, Rome, Athens, Madrid, Moscow.
Грамматический материал	Конструкция «собираться что-то сделать». Будущее простое время (Future Simple)

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio** предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

**Spotlight on the UK** знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.



**Тематическое планирование с указанием часов отводимых на изучение темы.**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Вводный модуль. Снова в школу.</b>	<b>(2ч.)</b>
1-2	Снова в школу. Приветствие.	2
3	Снова в школу. Мой портфель.	1
4	Вводный контроль по лексико-грамматическому материалу, изученному во втором классе	1
	<b>Модуль 1. Семья и друзья.</b>	<b>(7ч)</b>
5	Семья и друзья. Счастливая семья. Описание внешности и характера.	1
6	Семья и друзья. Счастливая семья. Предлоги места.	1
7	Мой лучший друг.	1
8	Мой лучший друг. Счёт от 30 до 100.	1
9	«Златовласка и три медведя».	1
10	Англоговорящие страны мира. Обобщение лексических и грамматических навыков.	1
11	Контроль лексических и грамматических навыков по модулю 1 «Семья и друзья»	1
	<b>Модуль 2. Рабочий день.</b>	<b>(7ч)</b>
12	Рабочий день. Ветлечебница. Введение лексики.	1

13	Ветлечебница. Профессии.	1
14	Работаем и играем. Введение лексики.	1
15	Веселые дни в школе. Употребление структуры have to/don't have to.	1
16	«Златовласка и три медведя».	1
17	День из моей жизни! Обобщение лексических и грамматических навыков.	1
18	Контроль лексических и грамматических навыков по модулю №2	1
	<b>Модуль 3. Вкусные блюда.</b>	<b>(8ч.)</b>
19	Вкусные блюда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
20	Пиратский фруктовый салат. Употребление much, many, a lot; буква g;	1
21	Вкусные блюда. Приготовь блюдо	1
22	Вкусные блюда. Приготовь свое блюдо.	1
23	«Златовласка и три медведя».	1
24	Познавательное чтение о традиционном английском блюде.	1
25	Теперь я знаю !Обобщение лексических и грамматических навыков по модулю 3	1
26	Контроль лексических и грамматических навыков по модулю 3 «Вкусные угощения»	1
	<b>Модуль 4. В зоопарке.</b>	<b>(8ч.)</b>
27	В зоопарке. Забавные животные.	1
28	Настоящее простое и настоящее длительное; буквосочетание oo;	1
29	Настоящее простое и настоящее длительное	1
30	Знакомство с образованием сравнительной степени прилагательных	1
31	Употребление модальных глаголов must/mustn't;	1
32	«Златовласка и три медведя».	1
33	В зоопарке. «Прогулка в австралийском парке». Обобщение лексических и грамматических навыков.	1
34	Контроль лексических и грамматических навыков по модулю 4	1
	<b>Модуль 5. Где вы были вчера?</b>	<b>(8ч.)</b>
35	Чаепитие. Порядковые числительные	1
36	Прошедшее время глагола “to be”. Чтение буквы “a”	1
37	Где вы были вчера?	1
38	Где вы были вчера? Чтение дат	1
39	«Златовласка и три медведя».	1
40	Пожелания ко дню рождения! День города!	1
41	Теперь я знаю!Обобщение лексических и грамматических навыков по модулю 5	1
42	Контроль лексических и грамматических навыков по модулю 5	1
	<b>Модуль 6. Расскажи сказку.</b>	<b>(8ч.)</b>
43	Сказка “Заяц и черепаха”.	1

44	Развитие грамматических навыков по теме «Прошедшее время»	1
45	Прошедшее время правильных глаголов	1
46	Прошедшее время неправильных глаголов	1
47	«Златовласка и три медведя».	1
48	Знакомство с американским и английским фольклором	1
49	Веселые дни в школе! Обобщение лексических и грамматических навыков.	1
50	Контроль лексических и грамматических навыков по модулю	1
	<b>Модуль 7. Воспомнания.</b>	<b>(8ч.)</b>
51	Знакомство с названиями стран и видами занятий на отдыхе.	1
52	Развитие навыков чтения. Образование превосходной степени прилагательных;	1
53	Отправимся в путешествие! Введение лексики	1
54	Здравствуй, солнце! Развитие грамматических навыков по теме « Будущее время.»	1
55	«Златовласка и три медведя».	1
56	Памятные дни. Знакомство с Элтонскими башнями	1
57	Теперь я знаю! Обобщение лексических и грамматических навыков по модулю 7	1
58	Контроль лексических и грамматических навыков по модулю 7	1
	<b>Модуль 8 Отправимся в путешествие.</b>	<b>(10ч.)</b>
59	Знакомство с названиями стран и видами занятий на отдыхе.	1
60	Развитие навыков чтения	1
61	Отправимся в путешествие! Введение лексики.	1
62	Здравствуй, солнце! Развитие грамматических навыков по теме «Будущее время.»	1
63	Контроль лексических и грамматических навыков по модулю 7	1
64	«Златовласка и три медведя».	1
65-68	Повторение изученного материала. Обобщение.	4