

муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
Краснореченская средняя школа муниципального образования
«Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла, технологии, физической культуры и ОБЖ Протокол №1 от « 28 » августа 2023 г. Руководитель ШМО <i>Куликова</i> Н.П.Куликова/	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР: <i>Бел</i> /Н.Ю.Белуосова / <i>Кузнецова</i> /Н.В.Кузнецова/ Протокол педсовета № 1 от « 29 » августа 2023г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы: <i>Куликова</i> /С.В.Куликова/ Приказ №202 от 31 августа 2023 г.
--	--	---



**Рабочая программа
по иностранному языку (английскому)
для обучающихся 3 класса
на 2023-2024 учебный год
учителя иностранных языков
Куликовой Натальи Петровны**

Срок реализации рабочей программы 1 год

освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А.В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б.В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Б.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен:

• **знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;
- особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;
- названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

• **уметь:**

- понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

Результаты изучения.

Речевые умения

Говорение.

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit -Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о доме; описывают людей, животных с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

В области аудирования учащиеся должны:

- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер и тематики, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

В области чтения

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-wordreading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (*Chit-Chat*), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В письме учащиеся научатся

- Правилам написания букв английского алфавита
- Правильно списывать
- Выполнять лексико-грамматические упражнения
- Делать подписи к рисункам

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

УМК «Английский в фокусе — 3» предназначен для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю. УМК создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области обучения иностранным языкам, что является его отличительной особенностью. УМК «Английский в фокусе — 3» поможет учащимся эффективно использовать английский язык и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. УМК строится на принципах активного, холистического и гуманистического подходов к преподаванию иностранных языков. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе — 3», соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учебник «Английский в фокусе — 3» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

Вводный модуль: Welcome back!

— вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе — 2».

Модуль 1: School days!

— научить учащихся представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных предметах.

Модуль 2: Family moments!

— научить учащихся называть и представлять членов семьи.

Модуль 3: All the things I like!

— научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

Модуль 4: Come in and play!

— научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.

Модуль 5: Furry friends!

— научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

Модуль 6: Home, sweet home!

— научить говорить о местонахождении предметов в доме.

Модуль 7: A Day off!

— научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время.

Модуль 8: Day by day!

— научить рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час.

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры)

Тематическое планирование с указанием часов отводимых на изучение темы.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Вводный модуль. С возвращением!	(3ч)
1	Повторение лексики по темам “Знакомство” и “Цвета”	1
2-3	Повторение лексики по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»	2
	Модуль 1. Школьные дни!	(9ч)
4	Знакомство с лексикой по теме “Школьные принадлежности”.	1
5	Числительные 11-20. Чтение буквы Ee в открытом и закрытом слоге.	1
6	Вводный контроль по лексико-грамматическому материалу, изученному во втором классе	1
7	Знакомство с лексикой и диалог-расспрос по теме “Школьные предметы”.	1
8	Названия геометрических фигур и вычислительных действий на английском языке.	1
9	Знакомство с детским английским фольклором: чтение сказки “Игрушечный солдатик”	1
10	Полное понимание основного содержания текста в процессе чтения по теме «Школы в Великобритании».	1
11	Работа с языковым портфолио по теме модуля 1 “Школьные дни”. Обобщающее повторение изученной лексики и грамматики по теме модуля 1 “Школьные дни”	1
12	Проверочная работа №1 по теме “Школьные дни”.	1
	Модуль 2. Семейные мгновения!	(7ч)
13	Диалог-расспрос по теме “Моя семья”	1
14	Притяжательные местоимения. Чтение буквы Aa в открытом и закрытом слоге.	1
15	Диалог-расспрос по теме “Моя семья.” Моё семейное древо.	1
16	Обобщающее повторение грамматического материала по теме “Множественное число”.	1
17	Чтение сказки “Игрушечный солдатик” с полным пониманием прочитанного.	1
18	Проверочная работа №2 по теме “Моя семья”	1
19	Работа с языковым портфолио по теме модуля 2 “Моя семья”. Обобщающее повторение лексического материала по теме “Моя семья”.	1
	Модуль 3. Всё, что мне нравится!	(9ч)
20	Знакомство с лексикой по теме “Еда”. Выражение своих предпочтений в еде.	1
21	Вопросительные и отрицательные предложения с глаголом like. Чтение буквы Ii в открытом и закрытом слогах.	1
22	Диалог этикетного характера по теме “Еда”. Неопределенные местоимения some/any.	1

23	Составление краткого монологического описания по теме “Вкусовые предпочтения моей семьи” с опорой на образец.	1
24	Чтение сказки “Игрушечный солдатик” с полным пониманием прочитанного.	1
25	Монолог-повествование по теме “Мое любимое лакомство”	1
26	Обобщающее повторение лексического материала по теме “Мой дом”.	1
27	Проверочная работа №3 по теме «Мой дом»	1
28	Работа с языковым портфолио по теме модуля 3 “Моё любимое лакомство”.	1
	Модуль 4. Заходи и играй!	(8ч)
29	Знакомство с лексикой по теме “Игрушки”.	1
30	Неопределённый артикль an и указательные местоимения this/that. Чтение буквы Oo в открытом и закрытом слогах.	1
31	Введение лексики по теме “Моя комната”. Полное понимание в тексте информации в процессе чтения.	1
32	Диалог-расспрос по теме “Что это?”	1
33	Чтение сказки “Игрушечный солдатик” с полным пониманием прочитанного.	1
34	Нахождение в тексте запрашиваемой информации в процессе чтения.	1
35	Обобщающее повторение лексического и грамматического материала модуля 4.	1
36	Работа с языковым портфолио по теме модуля 4 “Заходи и играй!”	1
	Модуль 5. Пушистые друзья!	(8ч)
37	Знакомство с названиями частей тела. Составление краткого описания животных с опорой на картинки.	1
38	Множественное число имен существительных: исключения. Чтение буквы Uu в открытом и закрытом слогах.	1
39	Диалог-расспрос с использованием модального глагола can.	1
40	Числительные 30-50.	1
41	Чтение сказки “Игрушечный солдатик” с полным пониманием прочитанного.	1
42	Нахождение в тексте запрашиваемой информации	1
43	Обобщающее повторение лексического материала по теме “Мои животные”.	1
44	Проверочная работа №3 по изученной лексике и грамматике модуля 5.	1
	Модуль 6. Дом, милый дом!	
45	Построение общих вопросов и ответов на них с помощью глагола to be	1
46	Чтение буквы Uu в открытом и закрытом слогах. Предлоги места.	1

47	Множественное число существительных .Употребление конструкции there is/there are.	1
48	Построение общих вопросов и ответов к ним с конструкцией there is/there are.	1
49	Чтение сказки “Игрушечный солдатик” с полным пониманием прочитанного.	1
50	Полное понимание информации в процессе чтения по теме “Дома в Великобритании”	1
51	Обобщающее повторение по теме “Дом, милый дом!”	1
52	Выполнение лексико-грамматических упражнений по модулю 6. Работа с языковым портфолио по теме модуля 6 “Дом, милый дом!”	1
	Модуль 7. Выходной!	(8ч)
53	Знакомство с настоящим продолженным временем (Present Continuous Tense)	1
54	Общие вопросы в настоящем продолженном времени. Чтение буквосочетания “ng”.	1
55	Извлечение запрашиваемой информации в процессе аудирования.	1
56	Повторение лексики по теме “Животные”.	1
57	Чтение сказки “Игрушечный солдатик” с полным пониманием прочитанного.	1
58	Нахождение в тексте запрашиваемой информации в процессе чтения.	1
59	Обобщающее повторение лексического и грамматического материала модуля 7.	1
60	Проверочная работа №4 по изученной лексике и грамматике модуля 7.	1
	Модуль 8. День за днем!	(8ч)
61	Диалог-расспрос по теме “Распорядок дня”	1
62	Чтение буквы “с” . Употребление окончания –es 3-го лица ед.ч. в настоящем простом времени.	1
63	Диалог-расспрос по теме “Который час?”	1
64	Описание картинки с использованием опорных вопросов	1
65-68	Повторение	4

