

муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
Краснореченская средняя школа муниципального образования
«Старомайнский район» Ульяновской области

<p>Согласована Начальник летнего оздоровительного лагеря «Подсолнух» с дневным пребыванием детей при МБОУ Краснореченская СШ  Н.Ю.Макарова « 27 » 04 2023 год</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ Краснореченская СШ С.В. Куликова « 04 » 2023 год </p>
--	--

Общеразвивающая программа дополнительного образования

«Сказка – ложь, да в ней намёк...»

школьного лагеря «Подсолнух» с дневным пребыванием

Направленность: социально – педагогическая

Возраст детей – 7-13 лет.

Срок реализации: с 05.06.23 по 25.06.23

Авторы программы:
Матысюк Ульяна Ивановна,
социальный педагог
МБОУ Краснореченская СШ;
Макарова Наталья Юрьевна,
учитель МБОУ Краснореченская СШ

с. Красная Река
2023 год

Содержание

Информационная карта.....	2
Введение.....	Error! Bookmark not defined.
Обоснование программы.....	16
Целевой блок:цели,задачи,ожидаемые результаты.	13
Предполагаемые результаты программы.....	15
Содержание программы:модель,механизмы,реализации программы,этапы,принципы.	17
Механизмы реализации программы.....	19
Этапы реализации программы.....	20
Необходимые условия реализации программы.....	21
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	22
Партнеры программы /сетевое взаимодействие.....	24
Оценка результативности и качества программы.....	24
Возможные риски и их преодоление.....	27
Список литературы.....	28
Приложение 1.....	30

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА.

1	2	3
1	Наименование субъекта Российской Федерации	Ульяновская область
2	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря «Подсолнух» с дневным пребыванием детей Лагерная смена «Сказка – ложь, да в ней намек...».
3	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Краснореченская средняя школа муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области
4	Серия, номер и дата выдачи лицензии на право ведения образовательной деятельности или на реализацию образовательной программы (указать – собственной или организации-партнёра)	Серия 73Л01 №0000847 от 27 ноября 2014 года (собственная)
5	ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности	Модифицирована руководителем программы по летнему оздоровительному лагерю с дневным пребыванием детей социальным педагогом Матысюк У.И., Педагогом – психологом Макаровой Н.Ю., старшей вожатой Королевой О.Е и советником директора по воспитательной работе Клементьевой Я.А.
6	Контактная	433450, Ульяновская область, Старомайнский район,

	информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес	село Красная Река, улица Советская, дом 30, тел. 8(84) 230 72319 , , e-mail: shkola145@yandex.ru
7	Краткая аннотация содержания, актуальность и новизна (не более 300 символов)	<p>Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей на основе патриотизма и духовно-нравственных традиций, активной гражданской позиции.</p> <p>Программа включает патриотические мероприятия, спортивные соревнования, олимпийские игры, квесты, праздники по различным направлениям, интеллектуальные игры, музыкальные, культурно-досуговые, экологические, гражданско-патриотические, информационные мероприятия.</p> <p>В основе программы заложена идея путешествия с героем русской народной сказки, нашим земляком, Колобком. Он поможет привить основы патриотизма, уважения к старшему поколению, взаимовыручке. Каждый день ребята будут знакомиться с произведениями разных авторов, которые заложат фундамент добра, честности, отзывчивости. Тематика мероприятий смены: «Сказка – ложь, да в ней намек...» практически сохраняется, так как рассчитана на детей из разновозрастных отрядов. Воспитатели смены выстраивают работу согласно возрастным особенностям ребят.</p>
8	Целевая группа (возраст детей и специфика, если есть одарённые, сироты, дети,	<p>Возраст от 7 лет до 13 лет.</p> <p>Обучающиеся школы – 45;</p> <p>Дети из многодетных семей – 13;</p> <p>Дети из неполных семей – 2 ;</p> <p>Дети из малообеспеченных семей – 5;</p>

	оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	Опекаемые – 8; Дети из полных семей — 17; Дети из неблагополучной семьи - нет.
9	Цель и задачи	<p>В соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей</p> <p>Цель программы: организация воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для полноценного летнего отдыха детей. Приобщение к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Оздоровительные:</p> <p>создание условий для укрепления здоровья, физической выносливости и формирование культуры здорового образа жизни через вовлечение в спортивно-оздоровительные мероприятия.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>-Создание благоприятных условий для:</p> <p>разностороннего развития личности каждого ребёнка и летнего отдыха детей, воспитания культуры общения, формирования уважительного отношения к общечеловеческим ценностям, предотвращения асоциального поведения детей и подростков, воспитания чувства героизма, патриотизма, воспитание готовности встать на защиту Родины.</p> <p>– Развитие толерантного отношения к друг</p>

		<p>другу и окружающим.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для обеспечения занятости, отдыха и оздоровления детей находящихся в социально-опасном положении в организации различных форм труда и отдыха; - Социальная защита детей из неблагополучных и многодетных семей.
10	Этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий	<p>Система действий по воплощению в жизнь замысла, идей программы:</p> <p>1 действие: подготовительное включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор кадров; - комплектование отрядов, разработка нормативно-правовой базы. <p>2 действие: организационное включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство; - выявление и постановку целей развития коллектива и личности; - сплочение детей в отряде; - формирование законов и условий совместной работы; - подготовку к дальнейшей деятельности по программе. <p>3 действие: основное включает реализацию основных положений программы.</p>
11	Наличие методик, стимулирующих развитие самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности	<p>Программа предусматривает воспитательные мероприятия.</p> <p>1. Получение знаний о культуре здорового образа жизни и умение применять знания на практике через спортивно-оздоровительные мероприятия, пропаганду ЗОЖ.</p> <p>Получение опыта общения со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в</p>

		<p>соответствии с общепринятыми нравственными нормами через дневные мероприятия, тренинги, мастер-классы.</p> <p>2. Получение опыта работы на сцене через общелагерные мероприятия.</p> <p>Формирование у детей и подростков чувство гражданской ответственности через изучение истории нашей страны, встречи с ветеранами ВОВ.</p> <p>За 21 день ребята должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • придумать название своему отряду, выбрать командира- оформить свой отрядный уголок, в котором должны быть: экран чистоты, зеркало настроения •участвовать в жизни лагеря, жить по правилам и законам лагеря; • принимать активное участие в мероприятиях лагеря; <p>получать навыки, познавать новое, развивать творческие способности на базе творческих мастерских;</p> <p>На протяжении всего периода ребята участвуют во внутриотрядных делах.</p> <p>Каждый день отряды «принимают участие в главном мероприятии дня – это викторины, конкурсы , игры , представления.</p>									
12	<p>Ресурсное обеспечение: использование информационных ресурсов, материально-технических, мотивационных, кадровых,</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="651 1518 724 1619">№ п/п</th> <th data-bbox="724 1518 1040 1619">Ф.И.О.</th> <th data-bbox="1040 1518 1377 1619">Должность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="651 1619 724 1719">1.</td> <td data-bbox="724 1619 1040 1719">Макарова Наталья Юрьевна</td> <td data-bbox="1040 1619 1377 1719">начальник лагеря</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1719 724 1820">2.</td> <td data-bbox="724 1719 1040 1820">Самсонова Людмила</td> <td data-bbox="1040 1719 1377 1820">воспитатель</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Ф.И.О.	Должность	1.	Макарова Наталья Юрьевна	начальник лагеря	2.	Самсонова Людмила	воспитатель
№ п/п	Ф.И.О.	Должность									
1.	Макарова Наталья Юрьевна	начальник лагеря									
2.	Самсонова Людмила	воспитатель									

	методических и др.		Александровна	
		3.	Матысюк Ульяна Ивановна	воспитатель
		4.	Лаврентьева Валентина Николаевна	воспитатель
		5.	Антонова Елена Александровна	воспитатель
		6.	Королева Ольга Евгеньевна	воспитатель
		7.	Клементьева Яна Алексеевна	воспитатель
		8	Алмакаев Владимир Александрович	инструктор по спорту
		9	Уварова Нина Александровна	повар
		10	Сапрыкина Ирина Николаевна	Помощник повара
		11	Устимова Елена Николаевна	технический работник
		Лагерь размещается в здании школы на 1 этаже, в классных комнатах. Дополнительно используются следующие помещения: дистанционный класс и спортивный зал, кабинеты начальных классов, столовая, спортивная площадка, расположенная на территории школы.		
13	Тематические партнёры программы	<ul style="list-style-type: none"> - АУК ДК МО «Краснореченское сельское поселение» - Фельдшерско-акушерский пункт села Красная Река (ФАП); -СПК им. Чапаева 		

		<ul style="list-style-type: none"> - БУК СМКДЦ; - Школьный музей ; - ПЧ-95 с.Красная Река
14	<p>Ожидаемые результаты, способы преодоления</p> <p style="text-align: center;">риски их</p>	<p>Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.</p> <p>Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.</p> <p>Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей и толерантности.</p> <p>Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.</p> <p>Расширение кругозора детей.</p> <p>Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.</p> <p>Личностный рост участников смены.</p> <p>Укрепление связей между разновозрастными группами детей.</p> <p>Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период.</p>
15	<p>Социальная значимость полученных результатов</p>	<p>Для педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период. 2. Повышение уровня педагогического мастерства. <p>Для детей и подростков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление здоровья детей. 2. Создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия между разновозрастными группами. 3. Привлечение к разнообразной общественно значимой досуговой деятельности. 4. Обогащение опыта общения с природой. 5. Воспитание в детях любви к своей малой родине, привитие интереса к истории, культуре, традициям и

		<p>обычаям родного края.</p> <p>6. Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов</p> <p>7. Развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к творческой деятельности,</p> <p>Для родителей:</p> <p>1. Полноценный и безопасный отдых ребенка.</p> <p>2. Физическое, интеллектуальное и социальное развитие детей.</p>
--	--	--

Введение

Летний отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков. В условиях летнего пришкольного лагеря отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Сегодня в лагере учащиеся школы могут получить дополнительные знания, поправить свое здоровье и просто отдохнуть. Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности. В деятельности и общении детей, педагогов, родителей культивируется сотрудничество, сотворчество, самоуправление, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса.

Ежегодно для обучающихся открываются двери оздоровительной летней лагерной смены дневного пребывания «Подсолнух», который функционирует на базе МБОУ Краснореченская СШ муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации творческого потенциала.

Специфика программы, состоит в совмещении Игры, как метода воспитания, и природы, как одного из рычагов содействия воспитательному процессу.

Одной из задач современного воспитания является формирование толерантности у детей, которое невозможно без знания истории и национальных особенностей народа населяющих нашу огромную страну. Смена «Сказка – ложь, да в ней намек...» - это увлекательный путь сквозь время и пространство по самым ярким национальностям и культурам. В рамках смены проводятся мероприятия, которые знакомят детей с географией, историей, культурой, обычаями, традициями, особенностями менталитета нашего народа, расширяют их кругозор.

Таким образом, дети в увлекательной форме за 21 день совершают кругосветное путешествие по миру.

Тематика определяется возрастосообразностью и интересами современных детей, а также является очень важным стержнем в программе, который объединяет все мероприятия. Мероприятия, различные по форме и содержанию, в творческой наглядной форме дают возможность детям окунуться в волшебный мир путешествия.

Программа нацелена на комплексное решение как воспитательных задач (социального становления личности ребенка, формирования его ценностных ориентиров) так и на реализацию широких образовательных потребностей ребенка (его прав на познание, творчество, общение и саморазвитие).

Пребывание в лагере для каждого ребенка – это время, идеальное для развития творческих способностей детей, которые заложены в них природой и позволяет детям реализоваться в период летних каникул. Это время формирования у ребят коммуникативных навыков, приобретения новых знаний, навыков и жизненного опыта. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе.

В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален. Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами.

В лагере учащиеся школы могут получить дополнительные знания, поправить здоровье и просто отдохнуть. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Актуальность разработки программы «Сказка – ложь, да в ней намек... » летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей обусловлена рядом факторов:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях лагеря с дневным пребыванием;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- использование в воспитательной работе педагогически целесообразных, интересных и востребованных участниками летнего отдыха форм воспитательной работы;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей, подростков и педагогов в реализации поставленных целей и задач;

Не случайно смена 2023 года, летнего оздоровительного лагеря «Подсолнух», пройдет под девизом «Чаще сказки вы читайте и уроки извлекайте!». Наши дети –это наше наследие и каким оно будет, зависит только от нас и от того , что мы заложим в сознание наших детей , какие духовные ценности.

Программа реализуется через организацию воспитательной работы. Направлена на формирование чувства коллективизма, патриотизма, героизма, гуманизма, уважительного отношения к общечеловеческим ценностям, формирование личности с активной гражданской позицией. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Программа спроектирована исходя из социального заказа родителей, потребностей учащихся и в соответствии с:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- ФЗ №273 п.2 гл.2 ст. 12 « Об образовании в Российской Федерации»от 29.12.2012г.
- ФЗ № 85 « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 18.04.2011г .
- Нормативные основы программного обеспечения ДООЛ,методические рекомендации.Письмо Минобрнауки №09-260 от 26.10.2012г.
- Письмо Минобрнауки РФ от 30.11.2015 №09-388 по работе с детьми ВОЗ.
- Трудовой кодекс РФ от 30.12 2001г. № 197- ФЗ;
- Типовое положение о детском оздоровительном лагере от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188;
- «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» (Приказ Минобрнауки РФ от 13. 07.2001г. № 2688);
- СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» 27.12.2013 № 73;
- СанПиН 2.4.4.2599 -10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;
- Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков 31.03.2011 г. № 06-614;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление от 01.04. 2014 г. № 09-613:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Федеральный закон РФ №465 от 28.12.2016г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;

- Закон 43-ЗО Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области;

- Постановление 170-П от 13.05.14 о внесении изменений в отдельные нормативные правовые акты Правительства Ульяновской области;

- Постановление по лету 133-п от 31.03.15 о внесении изменений в отдельные нормативные правовые акты Правительства Ульяновской области;

- Постановление правительства Ульяновской области № 161 об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей Ульяновской области.

- Приказы управления образования администрации МО «Старомайнский район»;

- Акт приемки лагеря;

- Устав МБОО Краснореченская СШ

- Приказы МБОО Краснореченская СШ

- Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;

- Приказы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Подсолнух»;

- Должностные инструкции работников;

- Заявления от родителей.

Обоснование программы, актуальность

Анализ реализации программы оздоровительного летнего лагеря прошедшего года показал, что наиболее эффективной является работа, построенная в игровой форме.

Игра – важнейшая сфера жизнедеятельности ребёнка. Сливаясь с трудом, познанием, искусством, литературой и спортом она обеспечивает необходимые эмоциональные условия для всестороннего гармоничного развития личности. В руках воспитателя она становится инструментом, позволяющим полнее учитывать возрастные особенности детей и подростков, развивать инициативу, самостоятельность, создавать атмосферу свободы творческой раскрепощённости в коллективе и условия для саморазвития.

Все это послужило выбором программы «Подсолнух» летнего оздоровительного лагеря. В данной программе предусмотрены мероприятия, посвященные Дню России, Дню памяти и скорби.

Подсолнух – это символ мира, лета и яркости. Выражает радость, надежду и дружбу.

Программа предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с изучением природы, исторического и культурного наследия страны. Каждый день смены будет посвящен знакомству с творчеством детских писателей. Дети будут гулять по улицам Сказочной страны, каждая из которых имеет свое название.

- Нужным направлением программы является
- физкультурно-оздоровительная деятельность.
 - формирование положительного микроклимата в разновозрастных коллективах;
 - создание ситуации успеха;
 - развитие детского самоуправления;
 - обеспечение социального, психолого-педагогического сопровождения ребенка;
 - сохранение преемственности и заботы старших о младших;
 - рейтинговая оценка деятельности участников.

Целевой блок: цели, задачи, ожидаемые результаты.

Цель: создание условий для организации содержательной досуговой, творческой деятельности детей, развития эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи: Программа реализуется через следующие направления.

1. Художественно-эстетическое (литературное);
2. Спортивно-оздоровительное;
3. Гражданско-патриотическое;
4. Экологическое;
5. Учебно-исследовательское (познавательное);
6. Общественно-полезное и трудовое.

1. Спортивно – оздоровительная деятельность.

На спортивно-оздоровительную деятельность в лагере отводится самое главное внимание. Одной из важнейших задач осуществления воспитательной работы в лагере является организация двигательной активности школьников, обеспечивающей им активный отдых и удовлетворяющей их естественную потребность в движениях. Организация двигательной активности детей в лагере требует педагогически и методически обоснованного подхода, учитывающего возрастные особенности детей, состояние их физического здоровья, распределение продолжительности двигательной нагрузки в течение дня и недели. Основные виды физкультурно – оздоровительных мероприятий в режиме работы лагеря, организованного на базе школы, по продолжительности, формам и содержанию разделены на группы:

- утренняя гимнастика;
- игровые физические упражнения, подвижные игры и эстафеты;
- массовые спортивно – оздоровительные мероприятия.

Общей особенностью этих мероприятий и важнейшими условиями их проведения являются: отсутствие принуждения, преимущественно игровая направленность, свобода выбора и места проведения.

2. Экологическая деятельность.

Экологическая деятельность в жизни лагеря представлена в форме коллективно-творческих дел. За их подготовку отвечает вожатый, воспитатель во главе с командирами отрядов.

Коллективно-творческие дела развивают творческие способности детей. Через КТД удовлетворяются их потребности, связанные с расширением сферы общения.

Тематика дней отображается в плане работы лагеря.

1. Учебно-исследовательская (познавательная).

Расширение знаний о космосе: лекционные, практические учебные занятия, работа с научной и учебной литературой. Интеллектуально-познавательные игры.

Усвоение теоретических и практических знаний и навыков учащимися.

Развитие и расширение кругозора учащихся.

4. Общественно-полезная и трудовая.

Трудотерапия (трудовой десант) на прилегающих к школе территориях (пришкольный участок, парк).

Самообслуживание – дежурство по столовой и уборка лагерных помещений.

Приобретение трудовых навыков, ответственности за порученное дело, помощи и взаимоподдержки.

5. Природоохранная (художественно-эстетическая).

Творческие дела: конкурсы рисунков, плакатов, песен, сказок, загадок, стихов и т.д. Развитие творческих способностей учащихся.

Оформление композиций из природного материала, из вторичного сырья. Выставки работ учащихся.

6. Гражданско-патриотическое воспитание.

Беседы (12 июня, День России) викторины, линейка Памяти (22 июня, День Памяти).

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический,

исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны

воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Основные формы работы:

Викторины, интеллектуальные марафоны.

Кружковая деятельность

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, для функционирования которой имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: развитие физических возможностей, расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Основные формы работы:

Мастер – классы:

«Узнай мир»

«Умелые руки – не знают скуки»

«В мире танцев»

«Театральный»

«Спортивный»

«Юный фотограф»

«Сам себе режиссер»

«Лейся, песня!»

«Юный журналист»

Предполагаемые результаты программы

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки. Использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у ребёнка:

-будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;

-будет развита индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;

-будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;

-будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности.

Также произойдёт улучшение качества творческих работ, за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах; увеличится количество детей, принимающих участие в спортивно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, приобретённые в секциях, мастерских, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребёнка.

1. Укрепление здоровья детей через:

соблюдение режима питания;

витаминизацию организма;

закаливание организма;

организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе.

2. Развитие у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом.

3. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.

4. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
5. Проведение интересного и содержательного отдыха в лагере.
6. Повышение общей культуры детей, привитие им социально нравственных норм.
7. Привитие навыков самообслуживания.

По продолжительности программа является краткосрочной.

Основной состав лагеря – дети от 7 до 13 лет включительно (45 детей). При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из опекаемых семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Продолжительность смены – 21 календарный день.

Педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря ставит перед собой следующие цель и задачи:

Цель: Создание благоприятных условий для организации досуга и активного оздоровительного отдыха детей и подростков во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, приобщение детей к духовной культуре.

Задачи программы:

1. Организация комплекса мероприятий для самореализации каждого ребенка в ходе народно - творческой деятельности.
2. Формирование адекватной самооценки детей и подростков посредством создания ситуаций успеха.
3. Формирование временного детского коллектива, построенного на взаимопомощи, взаимоуважения и доверия.
4. Развитие мотивации здорового образа жизни, социально одобряемого поведения, профилактика асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности.
5. Приобщение детей к разнообразному социальному опыту, максимальное включение их в самоуправление и жизнедеятельность лагеря.
6. Содействие воспитания патриотизма, гражданственности.

Ожидаемый результат:

Формирование мотивов социальной деятельности и личностных достижений.

Формирование практических умений в различных видах творчества.

Приобретение навыков здорового образа жизни.

Улучшение физического и эмоционального состояния детей.

Усвоение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений.

Приобретение социального опыта посредством апробации новых ролей.

Приобретение умения сочетать личные и общественные интересы.

Формирование позитивных межличностных отношений.

Развитие организаторских и коммуникативных навыков;

Совершенствование навыков практического лидерского поведения;

Формирование способности к объективной самооценке и рефлексии.

Социальная защита детей из неблагополучных и многодетных семей.

Результативность программы:

1. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу путешественников по страницам книг.

2. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

3. При хорошей организации питания, медицинском наблюдении и правильно организованных спортивных мероприятиях предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

Ожидаемые результаты.

Для педагогов:

1. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.

2. Повышение уровня педагогического мастерства.

Для детей и подростков:

1. Укрепление здоровья детей.

2. Создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия между разновозрастными группами.

3. Привлечение к разнообразной общественно значимой досуговой деятельности.

4. Обогащение опыта общения с природой.

5. Воспитание в детях уважения к друг другу, взаимовыручки.

6. Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов.

7. Развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к творческой деятельности,

Для родителей:

1. Удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.

Содержание программы: модель, механизмы, реализации программы, этапы, принципы.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно- значимых сферах деятельности.

Летний лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям: искусство для всех (возможность детям, не обучающимся в ДШИ, получить навыки пения, рисования, декоративно-прикладному мастерству, хореографии), творческие мастерские, досуговая и оздоровительная деятельность (развитие эстетического вкуса, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни).

Опыт прошлых лет и анализ анкет родителей и детей показал, что объединение детей по интересам, способствовало расширению кругозора, развитию познавательных интересов и творческих способностей детей.

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

- педагогический профессионализм;
- уважение личности ребёнка;

- сотрудничество, сотворчество, содружество;
- поддержка детских инициатив и творчества.
- последовательности и доступности;
- наглядности;
- творческого подхода;
- свободного выбора деятельности;
- учёт особенностей, талантов, способностей, желаний и возможностей каждого ребёнка;

- создание ситуаций успеха;
- безопасность проведения мероприятий;
- распределение работы по часам и минутам.

Информационное поле лагеря включает в себя:

- Интернет-страницу на сайте школы;
- Информационные и тематические стенды;
- Еженедельный фотоотчёт в виде презентации;
- Карта настроений в каждом отряде;
- Регулярно обновляемые выставки работ-победителей творческих конкурсов.

Программа лагеря «Подсолнух» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям. Сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип дифференциации воспитания - дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности.

Основные аспекты:

- раскрытие индивидуальности: задача воспитателя увидеть, понять и всячески стараться сохранять и развивать в ребёнке те неповторимые черты, которые отличают его от других.

- развитие творческой самореализации: требует активного соучастия ученика. В таком случае удастся существенно расширить его кругозор, научить анализировать, искать, создавать, экспериментировать. Все это, безусловно, разрушает оковы рутины, педагогического шаблона, которые могут являться основным тормозом в развитии ученика.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода:

- личностное восприятие («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- сопричастность («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- глобальное восприятие («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

-ориентация на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

-личная ответственность («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия: Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов. Принцип комплексности оздоровления и воспитания - распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач, оценка эффективности пребывания детей в лагере

Механизмы реализации программы.

Игровой сюжет программы

Программа лагеря “Подсолнух” называется “ Сказка – ложь, да в ней намек...”. Основная идея – включение как можно большего числа участников в проводимые дела, игры, конкурсы, состязания, соревнования. Следовательно, изменение позиции ребенка – от простого зрителя до участника и организатора игры. Поэтому программа представляет собой модель коллективных и индивидуальных творческих дел.

В данной программе на первое место ставится игра, которая ведет к самовоспитанию, поскольку «игра – это не имитация жизни, это серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться». Являясь активным участником игры, ребенок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Поэтому в каждый этап реализации программы включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребенка, а также всестороннего развития его личности.

Правит этой сказочной страной Градоначальник (начальник лагеря). Сказочники (воспитатели) принимают законы, которые должны содержать в себе:

- Оптимальный двигательный режим;
- Рациональное питание;
- Закаливание;
- Личная гигиена;
- Положительные эмоции.

Законы:

- Закон точного времени.
- Закон доброты.
- Закон порядочности.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручки.
- Закон территории.

Заповеди:

- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Каждое дело вместе
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.

Мотивационные условия реализации программы

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами лагеря.

Данная программа – это система свободных, не организуемых жёстко пространств, в центре которой находится ребёнок. Она ориентирует каждого педагога на максимально внимательное отношение к каждому ребёнку, предоставляет ему возможность заниматься самостоятельными поисками и добиваться прогресса в самостоятельно выбранном направлении.

В этой системе основной акцент делается на удовлетворение интересов, желаний и потребностей ребёнка, самостоятельное планирование им своего времени, осуществление выбора занятия в соответствии со своими интересами.

Этапы реализации программы.

5.1. Подготовительный этап - первый этап, который характеризуется подготовкой к сезону. Основные виды деятельности на данном этапе:

- разработка программы;
- подготовка школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- подготовка методического материала;
- отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- презентация программы лагеря на педагогическом совете, родительском собрании.

5.2. Организационный этап – второй этап смены короткий – 1-2 дня. Основными видами деятельности на этом этапе являются:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- изучение установок и отношения к здоровому образу жизни;
- формирование детских коллективов (отрядов);
- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря.

5.3. Основной этап - на третьем этапе осуществляется организация жизнедеятельности детей по программе:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел.

5.4. Заключительный этап - четвертый является подведением итогов смены и летнего сезона:

- анализ результатов работы, проделанной в рамках настоящей программы;
- обобщение результатов, внесение в программу изменений и внедрение в практику;
- выработка перспектив деятельности;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов внесённых по дальнейшему развитию деятельности пришкольного лагеря;
- составление итоговой диагностики по аналитическому материалу.

Программа краткосрочная, действие её рассчитано на одну лагерную смену продолжительностью 18 дней.

Необходимые условия реализации программы

- **материально-технических** (технические и материальные возможности лагеря);
- **научно-методических** (подбор творческих методических кадров, владеющих инновационными педагогическими технологиями; использование развивающих программ, подбор средств, методов и форм работы с детьми; определение потенциальных возможностей коллектива – личных, деловых, творческих);

организационных (управленческая, контролирующая, творческо-исследовательская функция управленческого звена).

Данная программа направлена на реализацию следующих направлений деятельности:

- экологическое;
- физкультурно - оздоровительный;
- художественно – творческое;
- волонтерское;
- патриотическое.
- эстетическое

Экологическое направление программы – включает в себя мероприятия, призванные повышать экологическую культуру обучающихся, воспитывать у них желание видеть вокруг себя чистое пространство.

Физкультурно – оздоровительное направление основано на мероприятиях физкультурно-оздоровительной тематики. Это направление включает в себя спортивные игры, состязания, спортивные праздники, проведение утренней гимнастики на свежем воздухе;

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 20 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Одна из задач данного режимного момента — создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Художественно – творческое направление.

Основным назначением художественно-творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- изобразительная деятельность
- конкурсные программы
- творческие конкурсы и игры
- игровые творческие программы
- праздники
- выставки
- постановка спектакля

просмотр фильмов

Волонтерское направление.

- Система действий по пропаганде здорового образа жизни;
- охрана природы и сохранение чистоты окружающей среды;
- профилактика и борьба с курением, алкогольной и наркотической зависимостью;
- оказание помощи престарелым, инвалидам, детям-сиротам, малоимущим, мигрантам, беженцам, бездомным и другим людям, которые нуждаются в материальной и моральной поддержке;
- благоустройство улиц, домов, зеленых участков, школьной территории.
- помощь животным, птицам.

Патриотическое направление

- Формирование на примерах отечественной истории, культурных ценностях и традициях личности гражданина – патриота.

Эстетическое направление

- Формирование у детей эстетических чувств, эмоционального отношения к окружающему миру, развитие творческого мышления, воспитание умения видеть прекрасное в искусстве и окружающем мире, воспитать эстетический и художественный вкус детей, заложить основу для их дальнейшей деятельности.

-Знакомство с традициями народного творчества, формирование представлений о нем как о части культуры.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

материально-технических (технические и материальные возможности лагеря);

научно-методических (подбор творческих методических кадров, владеющих инновационными педагогическими технологиями; использование развивающих программ, подбор средств, методов и форм работы с детьми; определение потенциальных возможностей коллектива – личных, деловых, творческих);

организационных (управленческая, контролирующая, творческо-исследовательская функция управленческого звена).

Кадровое обеспечение.

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за проведение лагеря ложится на его начальника и заместителя. Кандидатуры руководителей лагеря утверждаются по следующим критериям:

- наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;

- наличие организаторского опыта;
- степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекаются работники столовой, а также технические работники школы. Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры. Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

В реализации программы участвуют опытные учителя МБОУ Краснореченская СШ, прошедшие обучение по организации работы с детьми в летний период.

Финансирование осуществляется из бюджета.

Работа с активом лагеря. Выбор совета лагеря, подготовка мероприятий согласно плану-сетке, участие в управлении лагерем.

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

- встречи с начальником лагеря, воспитателями;
- индивидуальные беседы;
- участие в различных мероприятиях.

Индивидуальная работа с детьми.

Воспитательный процесс осуществляется на протяжении всей смены и включает в себя:

- беседы по правилам поведения, культуре общения;
- беседы по профилактике негативных ситуаций;
- беседы о здоровом образе жизни.

Методическое обеспечение.

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёров.

Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов. Для полной реализации программы педагоги ведут подготовительную работу по организации летнего отдыха детей в оздоровительном лагере. Готовится методическое обеспечение воспитательного процесса:

- изучается научная и методическая литература;
- разрабатываются теоретические и практические занятия
- подбираются воспитательные мероприятия на разную тематику.

Педагогическое обеспечение:

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническая база.

Лагерь работает на базе МБОУ Краснореченская СШ, где созданы необходимые условия для функционирования лагеря.

Спортивные мероприятия планируется проводить на спортивной площадке около школы; в плохую погоду будет задействован спортивный зал. Для фиксации проводимой работы в наличии имеется цифровой фотоаппарат. А также:

- компьютер;
- мультимедиа установка;
- музыкальное оборудование;
- компакт-диски;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.).

Питание детей будет осуществляться в школьной столовой. Двухразовое питание по примерному десятидневному меню.

Партнеры программы /сетевое взаимодействие

АУК ДК МО «Краснореченское сельское поселение»-

Фельдшерско-акушерский пункт села Красная Река (ФАП);

-СПК им. Чапаева

БУК СМКДЦ

Оценка результативности и качества программы

Результативность программы лагерной смены «Подсолнух» отслеживается в нескольких направлениях:

1. Личные успехи отслеживаются в рейтинговой таблице, в которую заносятся их ежедневные достижения.
2. За творческие достижения ребята получают монеты разных стран.
3. Палитру настроений можно отследить по цветовому опроснику.

п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
2	Цветограмма «Итоги дня»	Ежедневно	Воспитатели
3	Рефлексия мероприятий	Ежедневно	Воспитатели
4	Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели

Диагностическое обеспечение.

Входящая — диагностика проводится до начала смены, в организационный период, с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

Цель: Изучение интересов воспитанников.

Итоговая – диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в коллективе).

Цель: определить степень удовлетворённости детей пребыванием в летнем оздоровительном лагере «Подсолнух»

Анкета на входе (первая)

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в лагере с дневным пребыванием «Подсолнух».

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
 2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?
 3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?
 4. В какие игры вы любите играть?
 5. Каким видом спорта вы занимаетесь?
 6. Какие телепередачи вы любите?
 7. Чем бы вы хотели заняться летом?
 8. Было бы вам интересно узнать о культуре и традициях нашей планеты?
- Спасибо за ответы!

(Вторая)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
 - Что ты ждешь от лагеря?
 - Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
 - В каких делах ты хочешь участвовать?
 - Что тебе нравится делать?
 - Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
 - Кто твои друзья в лагере?
 - Пожалуйста, закончи предложения (фразы):
Я пришел в лагерь, потому что.....
Я не хочу, чтобы.....
Я хочу, чтобы.....
Я боюсь, что.....
- Пожалуйста, напиши также:
Имя..... Фамилия.....

Анкета на выходе

1. Хотелось бы тебе еще раз принять участие в лагере «Подсолнух»?

Да

Скорее да, чем нет

Затрудняюсь ответить

Скорее нет, чем да

Нет

2. Насколько интересно был организован твой отдых?

Оцени по десятибальной шкале.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. Что для тебя было самым интересным в смене?

Участие в конкурсах, концертах

Спортивные мероприятия

Экскурсии

Встречи с интересными людьми

Другое

4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

Поисковые

Спортивные

Организаторские

Затрудняюсь ответить

Анкета «Чему я научился в лагере»

1. Чему я научился в лагере?

1. Чему я научился в лагере?

· Играть в новые игры

· Хорошо себя вести.

· Делать зарядку.

· Рисовать, петь, танцевать.

· Дружно жить.

· По-другому относиться к людям, природе.

· Съесть всё за столом.

· Находить подход к людям, понимать и уважать людей.

· Защищать природу.

· Понимать окружающий мир.

· Вести здоровый образ жизни.

· Помогать друг другу.

· Слушаться взрослых.

· Жить в коллективе

· Доброте.

· Быть самостоятельным.

2. Моими друзьями по отряду стали:

· Девочки, мальчики, которые окружали меня.

· Вожатые, воспитатели.

· Все ребята

3 «О тебе и обо мне»

1. Фамилия, имя

2. С какого ты отряда?

3. Сколько тебе лет?

4. Что тебе больше всего запомнилось в лагере? (перечисли)

5. Что в лагере можно изменить?

6. Какого вожатого (по-твоему, мнению) можно назвать самым, самым...

3 «О тебе и обо мне»

1. Фамилия, имя
2. С какого ты отряда?
3. Сколько тебе лет?
4. Что тебе больше всего запомнилось в лагере? (перечисли)
5. Что в лагере можно изменить?
6. Какого вожатого (по-твоему, мнению) можно назвать самым, самым...

Диагностика вожатых.

Анкета «Твои планы на смену» (для вожатых и инструкторов)

- Хочу узнать:
- Хочу увидеть:
- Хочу сделать:
- Хочу научиться:
- Могу научиться:
- Хочу, хочу, хочу:
- Не хочу, не хочу, очень не хочу:

Возможные риски и их преодоление.

Проблемы межличностных отношений, конфликты, борьба за лидерство.

- Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателя.
- Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива.
- Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию.
- Психологическое сопровождение решения конфликтов.

Природно-климатические.

- В случае неблагоприятных погодных условий, иметь запасной вариант мероприятий, схожих по тематике и содержанию, которые можно реализовать в закрытых помещениях.

- Подготовить интересные игры, не требующие подготовки.
- Усиление отрядной работы.

Заболеваемость участников смены.

- Профилактические процедуры.
- Медицинское обслуживание и контроль.
- Витаминизация.

Несоответствие основной направленности смены интересам участников смены.

- Проведение индивидуальной разъяснительной беседы, изучение интересов ребенка.
- Корректировка программы в процессе реализации.
- Адаптация программы запросам детей.
- Использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, мотивация детей.
- Вовлечение детей в деятельность.
- Изучение интересов и потребностей детей.

Эмоциональная неуравновешенность участников смены.

- Индивидуальная работа психолога, социального педагога с детьми.
- Индивидуальные воспитательные беседы.
- Контроль здоровья со стороны медицинской службы.
- Работа с родителями.
- Организация отрядной работы с учетом рекомендаций.

Сложная адаптация воспитанников в отрядах.

- Проведение индивидуальной разъяснительной беседы.
- Создание ситуаций успеха для ребенка.
- Консультативная работа с родителями по вопросу индивидуальных особенностей ребенка.

Низкая самооценка участников смены.

- Создание ситуации успеха.
 - Дополнительная работа педагогов, индивидуальный подход.
- Снижение активности участников смены.
- Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны воспитателей.
 - Постоянный настрой на активную деятельность.
 - Мотивация

Список литературы

1. Архарова Л.И. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004
2. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград:Учитель, 2006
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. - Волгоград: Учитель, 2007
4. Жиренко О.Е. Я – гражданин России! – М.: ВАКО, 2008
5. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004.
6. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожатов: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. ВЛАДОС, 1999.
7. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001.
8. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,
9. Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа»
10. Материалы журналов «Педсовет» 2008-2002 г.
11. КИПАРИС-11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие. / Под общ.ред. Хуснутдиновой И.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
12. КИПАРИС-13. Игровые программы: Аттракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
13. КИПАРИС-14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых. / Составитель Кувватов С.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
14. КИПАРИС-15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
15. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. / И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.
16. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.

17. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / Бузырева Л.М. - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с.
18. Летние праздники, игры и забавы для детей. / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. - М.: ТЦ "Сфера", 1998. - 138 с.
19. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В. Татарский. - М.: Академический проект, 2003. - 176 с.
20. Праздник круглый год: Методическое пособие для учителей, воспитателей и педагогов-организаторов. / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 448 с. - (Школа радости).
21. Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений Тюменской области. Сборник материалов из опыта работы образовательных учреждений, участников конкурса на лучшее образовательное учреждение России, внедряющих инновационные программы. – Тюмень: ТОГИРРО, 2006 г.

Материалы сайтов:

1. «Вожатый.ru».
2. <http://ruk.1september.ru/>.
3. <http://tca77.narod.ru/>.
4. <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.
5. <http://ww.uroki.net/scenar.htm>.
6. <http://gto.ru>
7. <http://www.mkso.ru/god-kino-2016>
8. <http://izvestia.ru/news/544638>
9. <http://mkrf.ru/press-center/news/spisok.php>
10. <http://scenarii.at.tut.by/pg1.html>
11. <http://www.gto-normy.ru>

ПЛАН – СЕТКА

Летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

«ПОДСОЛНУХ» на июнь 2023 года

Дата проведения	Мероприятие	Ответственный
<p>День первый (5 июня)</p> <p><i>Улица «Праздник Детства»</i></p>	<p>1.Начало пути. Открытие лагеря. Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!». Принятие правил поведения в лагере.</p> <p>2. Концертная программа «Лето-пора каникул»</p> <p>3.Операция «Уют» - обустройство и оформление отрядов.</p>	<p>Начальник лагеря Фельдшер ФАП с.Красная Река Воспитатели</p>
<p>День второй (6 июня)</p> <p><i>Улица «Рыбака и рыбки»</i></p> <p><i>(А.С. Пушкин)</i></p>	<p>1.Зарядка «Кот учёный»</p> <p>2. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина</p> <p>3. Викторина «Там на неведомых дорожках»</p> <p>4. Кинозал – просмотр сказки «О рыбаке и рыбке»</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>День третий (7 июня)</p> <p><i>Улица «Фантазёры»</i></p> <p><i>(Н.Носов)</i></p>	<p>1. Познавательная пятиминутка «Встреча с любимым писателем»</p> <p>2. Проведение игры «Хочу всё знать».</p> <p>3. Интеллектуальная игра «Самый умный»</p> <p>4. Кинозал – просмотр мультфильмов</p> <p>5. Подвижные игры на воздухе.</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>День четвертый (8 июня)</p> <p><i>Улица «Лукоморье»</i></p>	<p>1. Познавательная пятиминутка «Встреча с любимым писателем»</p> <p>2.Викторина «В мире сказок».</p>	<p>Воспитатели</p>

<i>(А.С.Пушкин)</i>	3.Развлекательная программа «По дорогам сказок» (инсценировка). 4. Кинозал – просмотр мультфильмов. 5. «Дети России за сохранение природы»	
<p>День пятый (9 июня)</p> <p><i>Улица «Оле-Лукойе»</i></p> <p><i>(Г.Х. Андерсен)</i></p>	1. Познавательная пятиминутка «Встреча с любимым писателем» 2. Конкурс рисунков «В каждом рисунке сказка» 3. Интеллектуально-познавательная игра (Библиотека) 4. Кинозал – просмотр мультфильмов. 5. Подвижные игры на воздухе.	Воспитатели
<p>День шестой (10 июня)</p> <p><i>Улица «Аленький цветочек»</i></p> <p><i>(С.Т.Аксаков)</i></p>	1.Познавательная пятиминутка «Встреча с любимым писателем» 2. «Парад цветов» - костюмированное представление. 3. Сказочная викторина 4. Кинозал – просмотр мультфильмов. 5. Подвижные игры на воздухе.	Воспитатели Начальник лагеря
<p>День седьмой (12 июня)</p> <p><i>Улица «Маленькие граждане России»</i></p>	1. Беседа «Символы Российского государства» 2. Познавательная игра «Имею право!» 3.Проведение «Малых олимпийских игр» 4.Подвижные игры на воздухе.	Воспитатели

<p>День восьмой (13 июня)</p> <p><i>Улица «Сказочная шкатулка»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная пятиминутка «Встреча с любимым писателем» 2. Литературная игра «Мир путешествий и приключений» 3. Инсценирование сказок 4. Кинозал - просмотр мультфильмов. 	<p>Воспитатели</p>
<p>День девятый (14 июня)</p> <p><i>Улица «Мойдодыр» (К.И. Чуковский)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная пятиминутка «Встреча с любимым писателем» 2. Операция «Чистый двор» 3. Посещение филармонии «Федорино горе» 4. «Веселая мозаика» - Спортивно-экологическая игра-путешествие. 5. Кинозал - просмотр мультфильмов. 	<p>Воспитатели</p>
<p>День десятый (15 июня)</p> <p><i>Улица «Приключений» (В. Драгунский)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная пятиминутка «Встреча с любимым писателем» 2. «Дорожный лабиринт», соревнование велосипедистов(ГБДД) 3. В поисках сокровищ. Операция «Клад» 4. Подвижные игры на воздухе. 	<p>Воспитатели</p>
<p>День одиннадцатый (16 июня)</p> <p><i>Улица «Карабаса-Барабаса» (А.Н. Толстой)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная пятиминутка «Встреча с любимым писателем» 2. Изготовление сказочного костюма из бросового материала его представление. 3. Дискотека (ЦК и Д) 4. Интеллектуальный футбол 	<p>Воспитатели</p>

<p>День двенадцатый (17 июня)</p> <p><i>Улица «Красной шапочки» (Ш.Перро)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная пятиминутка «Встреча с любимым писателем» 2. Конкурсно - игровая программа «Знай и уважай правила дорожного движения»(Библиотека) 3.Развлекательная программа «Мисс «Красная шапочка» 4. Подвижные игры на воздухе. 	<p>Воспитатели</p>
<p>День тринадцатый (19 июня)</p> <p><i>Улица «Проба пера»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная пятиминутка «Встреча с любимым писателем» 2. Конкурс юных сказочников «Жили-были...» (сочиняем сказки сами). 3. «Таланты земли Парфеньевской»(музей) 4. Подвижные игры на воздухе. 	<p>Воспитатели</p>
<p>День четырнадцатый (20 июня)</p> <p><i>Улица «Сказочный ларец»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная пятиминутка «Встреча с любимым писателем» 2. КВН «Сказочный денёк» 3. Игра «Угадай мелодию»(песенки из любимых мультфильмов) 4. Кинозал - просмотр мультфильмов. 5. Подвижные игры на воздухе. 	<p>Воспитатели</p>
<p>День пятнадцатый (21 июня)</p> <p><i>Улица «Памяти»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «День памяти и скорби» 2.«Нас война отметила меткой особою...». Конкурс военной песни и стихов. 3.Вахта памяти у памятника «Землякам, погибшим за родину». 	<p>Воспитатели</p>

	4. Игры на свежем воздухе	
<p>День шестнадцатый (22 июня)</p> <p><i>Улица «Гномов» (Братья Гримм)</i></p>	<p>1. Познавательная пятиминутка «Встреча с любимым писателем»</p> <p>2. КВН «Жить без улыбки – просто ошибка».</p> <p>3. Смешные видеоролики</p> <p>4. «Юмор важен в спорте и не спорьте» Юмористическая эстафета</p> <p>5. Подвижные игры на воздухе</p>	Воспитатели
<p>День семнадцатый (23 июня)</p> <p><i>Улица «Конька-Горбунка» (П.Ершов)</i></p>	<p>1. Познавательная пятиминутка «Встреча с любимым писателем»</p> <p>2. Интеллектуальная игра «Путешествие в страну сказок»</p> <p>3. Поле Чудес</p> <p>4. Кинозал - просмотр мультфильмов.</p> <p>5. Подвижные игры на воздухе</p>	Воспитатели
<p>День восемнадцатый (24 июня)</p> <p><i>Улица «Лагерь, до свидания!»</i></p>	<p>1. Концертная программа «Алло, мы ищем таланты!».</p> <p>2. Конкурс рисунков «До свидания, лагерь!».</p> <p>3. Торжественная линейка закрытия лагерной смены</p> <p>4. Уборка отрядных комнат</p>	Воспитатели

Содержание

Информационная карта.....	2
Введение.....	Error! Bookmark not defined.
Обоснование программы.....	16
Целевой блок:цели,задачи,ожидаемые результаты.	13
Предполагаемые результаты программы.....	15
Содержание программы:модель,механизмы,реализации программы,этапы,принципы.	17
Механизмы реализации программы.....	19
Этапы реализации программы.....	20
Необходимые условия реализации программы.....	21
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	22
Партнеры программы /сетевое взаимодействие.....	24
Оценка результативности и качества программы.....	24
Возможные риски и их преодоление.....	27
Список литературы.....	28
Приложение 1.....	30

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА.

1	2	3
1	Наименование субъекта Российской Федерации	Ульяновская область
2	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря «Подсолнух» с дневным пребыванием детей Лагерная смена «Сказка – ложь, да в ней намек...».
3	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Краснореченская средняя школа муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области
4	Серия, номер и дата выдачи лицензии на право ведения образовательной деятельности или на реализацию образовательной программы (указать – собственной или организации-партнёра)	Серия 73Л01 №0000847 от 27 ноября 2014 года (собственная)
5	ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности	Модифицирована руководителем программы по летнему оздоровительному лагерю с дневным пребыванием детей социальным педагогом Матысюк У.И., Педагогом – психологом Макаровой Н.Ю., старшей вожатой Королевой О.Е и советником директора по воспитательной работе Клементьевой Я.А.
6	Контактная	433450, Ульяновская область, Старомайнский район,

	информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес	село Красная Река, улица Советская, дом 30, тел. 8(84) 230 72319 , , e-mail: shkola145@yandex.ru
7	Краткая аннотация содержания, актуальность и новизна (не более 300 символов)	<p>Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей на основе патриотизма и духовно-нравственных традиций, активной гражданской позиции.</p> <p>Программа включает патриотические мероприятия, спортивные соревнования, олимпийские игры, квесты, праздники по различным направлениям, интеллектуальные игры, музыкальные, культурно-досуговые, экологические, гражданско-патриотические, информационные мероприятия.</p> <p>В основе программы заложена идея путешествия с героем русской народной сказки, нашим земляком, Колобком. Он поможет привить основы патриотизма, уважения к старшему поколению, взаимовыручке. Каждый день ребята будут знакомиться с произведениями разных авторов, которые заложат фундамент добра, честности, отзывчивости. Тематика мероприятий смены: «Сказка – ложь, да в ней намек...» практически сохраняется, так как рассчитана на детей из разновозрастных отрядов. Воспитатели смены выстраивают работу согласно возрастным особенностям ребят.</p>
8	Целевая группа (возраст детей и специфика, если есть одарённые, сироты, дети,	<p>Возраст от 7 лет до 13 лет.</p> <p>Обучающиеся школы – 45;</p> <p>Дети из многодетных семей – 13;</p> <p>Дети из неполных семей – 2 ;</p> <p>Дети из малообеспеченных семей – 5;</p>

	оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	Опекаемые – 8; Дети из полных семей — 17; Дети из неблагополучной семьи - нет.
9	Цель и задачи	<p>В соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей</p> <p>Цель программы: организация воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для полноценного летнего отдыха детей. Приобщение к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Оздоровительные:</p> <p>создание условий для укрепления здоровья, физической выносливости и формирование культуры здорового образа жизни через вовлечение в спортивно-оздоровительные мероприятия.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>-Создание благоприятных условий для:</p> <p>разностороннего развития личности каждого ребёнка и летнего отдыха детей, воспитания культуры общения, формирования уважительного отношения к общечеловеческим ценностям, предотвращения асоциального поведения детей и подростков, воспитания чувства героизма, патриотизма, воспитание готовности встать на защиту Родины.</p> <p>– Развитие толерантного отношения к друг</p>

		<p>другу и окружающим.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для обеспечения занятости, отдыха и оздоровления детей находящихся в социально-опасном положении в организации различных форм труда и отдыха; - Социальная защита детей из неблагополучных и многодетных семей.
10	<p>Этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий</p>	<p>Система действий по воплощению в жизнь замысла, идей программы:</p> <p>1 действие: подготовительное включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор кадров; - комплектование отрядов, разработка нормативно-правовой базы. <p>2 действие: организационное включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство; - выявление и постановку целей развития коллектива и личности; - сплочение детей в отряде; - формирование законов и условий совместной работы; - подготовку к дальнейшей деятельности по программе. <p>3 действие: основное включает реализацию основных положений программы.</p>
11	<p>Наличие методик, стимулирующих развитие самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности</p>	<p>Программа предусматривает воспитательные мероприятия.</p> <p>1. Получение знаний о культуре здорового образа жизни и умение применять знания на практике через спортивно-оздоровительные мероприятия, пропаганду ЗОЖ.</p> <p>Получение опыта общения со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в</p>

		<p>соответствии с общепринятыми нравственными нормами через дневные мероприятия, тренинги, мастер-классы.</p> <p>2. Получение опыта работы на сцене через общелагерные мероприятия.</p> <p>Формирование у детей и подростков чувство гражданской ответственности через изучение истории нашей страны, встречи с ветеранами ВОВ.</p> <p>За 21 день ребята должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • придумать название своему отряду, выбрать командира- оформить свой отрядный уголок, в котором должны быть: экран чистоты, зеркало настроения •участвовать в жизни лагеря, жить по правилам и законам лагеря; • принимать активное участие в мероприятиях лагеря; <p>получать навыки, познавать новое, развивать творческие способности на базе творческих мастерских;</p> <p>На протяжении всего периода ребята участвуют во внутриотрядных делах.</p> <p>Каждый день отряды «принимают участие в главном мероприятии дня – это викторины, конкурсы , игры , представления.</p>									
12	<p>Ресурсное обеспечение: использование информационных ресурсов, материально-технических, мотивационных, кадровых,</p>	<table border="1" data-bbox="651 1518 1377 1812"> <thead> <tr> <th data-bbox="651 1518 727 1619">№ п/п</th> <th data-bbox="727 1518 1040 1619">Ф.И.О.</th> <th data-bbox="1040 1518 1377 1619">Должность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="651 1619 727 1719">1.</td> <td data-bbox="727 1619 1040 1719">Макарова Наталья Юрьевна</td> <td data-bbox="1040 1619 1377 1719">начальник лагеря</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1719 727 1812">2.</td> <td data-bbox="727 1719 1040 1812">Самсонова Людмила</td> <td data-bbox="1040 1719 1377 1812">воспитатель</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Ф.И.О.	Должность	1.	Макарова Наталья Юрьевна	начальник лагеря	2.	Самсонова Людмила	воспитатель
№ п/п	Ф.И.О.	Должность									
1.	Макарова Наталья Юрьевна	начальник лагеря									
2.	Самсонова Людмила	воспитатель									

	методических и др.		Александровна	
		3.	Матысюк Ульяна Ивановна	воспитатель
		4.	Лаврентьева Валентина Николаевна	воспитатель
		5.	Антонова Елена Александровна	воспитатель
		6.	Королева Ольга Евгеньевна	воспитатель
		7.	Клементьева Яна Алексеевна	воспитатель
		8	Алмакаев Владимир Александрович	инструктор по спорту
		9	Уварова Нина Александровна	повар
		10	Сапрыкина Ирина Николаевна	Помощник повара
		11	Устимова Елена Николаевна	технический работник
		Лагерь размещается в здании школы на 1 этаже, в классных комнатах. Дополнительно используются следующие помещения: дистанционный класс и спортивный зал, кабинеты начальных классов, столовая, спортивная площадка, расположенная на территории школы.		
13	Тематические партнёры программы	<ul style="list-style-type: none"> - АУК ДК МО «Краснореченское сельское поселение» - Фельдшерско-акушерский пункт села Красная Река (ФАП); -СПК им. Чапаева 		

		<ul style="list-style-type: none"> - БУК СМКДЦ; - Школьный музей ; -ПЧ-95 с.Красная Река
14	Ожидаемые результаты, способы преодоления	<p>риски их</p> <p>Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.</p> <p>Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.</p> <p>Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей и толерантности.</p> <p>Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.</p> <p>Расширение кругозора детей.</p> <p>Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.</p> <p>Личностный рост участников смены.</p> <p>Укрепление связей между разновозрастными группами детей.</p> <p>Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период.</p>
15	Социальная значимость полученных результатов	<p>Для педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период. 2. Повышение уровня педагогического мастерства. <p>Для детей и подростков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление здоровья детей. 2. Создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия между разновозрастными группами. 3. Привлечение к разнообразной общественно значимой досуговой деятельности. 4. Обогащение опыта общения с природой. 5. Воспитание в детях любви к своей малой родине, привитие интереса к истории, культуре, традициям и

		<p>обычаям родного края.</p> <p>6. Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов</p> <p>7. Развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к творческой деятельности,</p> <p>Для родителей:</p> <p>1. Полноценный и безопасный отдых ребенка.</p> <p>2. Физическое, интеллектуальное и социальное развитие детей.</p>
--	--	--

Введение

Летний отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков. В условиях летнего пришкольного лагеря отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Сегодня в лагере учащиеся школы могут получить дополнительные знания, поправить свое здоровье и просто отдохнуть. Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности. В деятельности и общении детей, педагогов, родителей культивируется сотрудничество, сотворчество, самоуправление, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса.

Ежегодно для обучающихся открываются двери оздоровительной летней лагерной смены дневного пребывания «Подсолнух», который функционирует на базе МБОУ Краснореченская СШ муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации творческого потенциала.

Специфика программы, состоит в совмещении Игры, как метода воспитания, и природы, как одного из рычагов содействия воспитательному процессу.

Одной из задач современного воспитания является формирование толерантности у детей, которое невозможно без знания истории и национальных особенностей народа населяющих нашу огромную страну. Смена «Сказка – ложь, да в ней намек...» - это увлекательный путь сквозь время и пространство по самым ярким национальностям и культурам. В рамках смены проводятся мероприятия, которые знакомят детей с географией, историей, культурой, обычаями, традициями, особенностями менталитета нашего народа, расширяют их кругозор.

Таким образом, дети в увлекательной форме за 21 день совершают кругосветное путешествие по миру.

Тематика определяется возрастосообразностью и интересами современных детей, а также является очень важным стержнем в программе, который объединяет все мероприятия. Мероприятия, различные по форме и содержанию, в творческой наглядной форме дают возможность детям окунуться в волшебный мир путешествия.

Программа нацелена на комплексное решение как воспитательных задач (социального становления личности ребенка, формирования его ценностных ориентиров) так и на реализацию широких образовательных потребностей ребенка (его прав на познание, творчество, общение и саморазвитие).

Пребывание в лагере для каждого ребенка – это время, идеальное для развития творческих способностей детей, которые заложены в них природой и позволяет детям реализоваться в период летних каникул. Это время формирования у ребят коммуникативных навыков, приобретения новых знаний, навыков и жизненного опыта. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе.

В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален. Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами.

В лагере учащиеся школы могут получить дополнительные знания, поправить здоровье и просто отдохнуть. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Актуальность разработки программы «Сказка – ложь, да в ней намек... » летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей обусловлена рядом факторов:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях лагеря с дневным пребыванием;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- использование в воспитательной работе педагогически целесообразных, интересных и востребованных участниками летнего отдыха форм воспитательной работы;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей, подростков и педагогов в реализации поставленных целей и задач;

Не случайно смена 2023 года, летнего оздоровительного лагеря «Подсолнух», пройдет под девизом «Чаще сказки вы читайте и уроки извлекайте!». Наши дети –это наше наследие и каким оно будет, зависит только от нас и от того , что мы заложим в сознание наших детей , какие духовные ценности.

Программа реализуется через организацию воспитательной работы. Направлена на формирование чувства коллективизма, патриотизма, героизма, гуманизма, уважительного отношения к общечеловеческим ценностям, формирование личности с активной гражданской позицией. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Программа спроектирована исходя из социального заказа родителей, потребностей учащихся и в соответствии с:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- ФЗ №273 п.2 гл.2 ст. 12 « Об образовании в Российской Федерации»от 29.12.2012г.
- ФЗ № 85 « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 18.04.2011г .
- Нормативные основы программного обеспечения ДООЛ,методические рекомендации.Письмо Минобрнауки №09-260 от 26.10.2012г.
- Письмо Минобрнауки РФ от 30.11.2015 №09-388 по работе с детьми ВОЗ.
- Трудовой кодекс РФ от 30.12 2001г. № 197- ФЗ;
- Типовое положение о детском оздоровительном лагере от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188;
- «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» (Приказ Минобрнауки РФ от 13. 07.2001г. № 2688);
- СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» 27.12.2013 № 73;
- СанПиН 2.4.4.2599 -10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;
- Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков 31.03.2011 г. № 06-614;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление от 01.04. 2014 г. № 09-613:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию»;

- Федеральный закон РФ №465 от 28.12.2016г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;

- Закон 43-ЗО Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области;

- Постановление 170-П от 13.05.14 о внесении изменений в отдельные нормативные правовые акты Правительства Ульяновской области;

- Постановление по лету 133-п от 31.03.15 о внесении изменений в отдельные нормативные правовые акты Правительства Ульяновской области;

- Постановление правительства Ульяновской области № 161 об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей Ульяновской области.

- Приказы управления образования администрации МО «Старомайнский район»;

- Акт приемки лагеря;

- Устав МБОО Краснореченская СШ

- Приказы МБОО Краснореченская СШ

- Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;

- Приказы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Подсолнух»;

- Должностные инструкции работников;

-Заявления от родителей.

Обоснование программы, актуальность

Анализ реализации программы оздоровительного летнего лагеря прошедшего года показал, что наиболее эффективной является работа, построенная в игровой форме.

Игра – важнейшая сфера жизнедеятельности ребёнка. Сливаясь с трудом, познанием, искусством, литературой и спортом она обеспечивает необходимые эмоциональные условия для всестороннего гармоничного развития личности. В руках воспитателя она становится инструментом, позволяющим полнее учитывать возрастные особенности детей и подростков, развивать инициативу, самостоятельность, создавать атмосферу свободы творческой раскрепощённости в коллективе и условия для саморазвития.

Все это послужило выбором программы «Подсолнух» летнего оздоровительного лагеря. В данной программе предусмотрены мероприятия, посвященные Дню России, Дню памяти и скорби.

Подсолнух – это символ мира, лета и яркости. Выражает радость, надежду и дружбу.

Программа предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с изучением природы, исторического и культурного наследия страны. Каждый день смены будет посвящен знакомству с творчеством детских писателей. Дети будут гулять по улицам Сказочной страны, каждая из которых имеет свое название.

- Нужным направлением программы является
- физкультурно-оздоровительная деятельность.
 - формирование положительного микроклимата в разновозрастных коллективах;
 - создание ситуации успеха;
 - развитие детского самоуправления;
 - обеспечение социального, психолого-педагогического сопровождения ребенка;
 - сохранение преемственности и заботы старших о младших;
 - рейтинговая оценка деятельности участников.

Целевой блок: цели, задачи, ожидаемые результаты.

Цель: создание условий для организации содержательной досуговой, творческой деятельности детей, развития эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи: Программа реализуется через следующие направления.

1. Художественно-эстетическое (литературное);
2. Спортивно-оздоровительное;
3. Гражданско-патриотическое;
4. Экологическое;
5. Учебно-исследовательское (познавательное);
6. Общественно-полезное и трудовое.

1. Спортивно – оздоровительная деятельность.

На спортивно-оздоровительную деятельность в лагере отводится самое главное внимание. Одной из важнейших задач осуществления воспитательной работы в лагере является организация двигательной активности школьников, обеспечивающей им активный отдых и удовлетворяющей их естественную потребность в движениях. Организация двигательной активности детей в лагере требует педагогически и методически обоснованного подхода, учитывающего возрастные особенности детей, состояние их физического здоровья, распределение продолжительности двигательной нагрузки в течение дня и недели. Основные виды физкультурно – оздоровительных мероприятий в режиме работы лагеря, организованного на базе школы, по продолжительности, формам и содержанию разделены на группы:

- утренняя гимнастика;
- игровые физические упражнения, подвижные игры и эстафеты;
- массовые спортивно – оздоровительные мероприятия.

Общей особенностью этих мероприятий и важнейшими условиями их проведения являются: отсутствие принуждения, преимущественно игровая направленность, свобода выбора и места проведения.

2. Экологическая деятельность.

Экологическая деятельность в жизни лагеря представлена в форме коллективно-творческих дел. За их подготовку отвечает вожатый, воспитатель во главе с командирами отрядов.

Коллективно-творческие дела развивают творческие способности детей. Через КТД удовлетворяются их потребности, связанные с расширением сферы общения.

Тематика дней отображается в плане работы лагеря.

1. Учебно-исследовательская (познавательная).

Расширение знаний о космосе: лекционные, практические учебные занятия, работа с научной и учебной литературой. Интеллектуально-познавательные игры.

Усвоение теоретических и практических знаний и навыков учащимися.

Развитие и расширение кругозора учащихся.

4. Общественно-полезная и трудовая.

Трудотерапия (трудовой десант) на прилегающих к школе территориях (пришкольный участок, парк).

Самообслуживание – дежурство по столовой и уборка лагерных помещений.

Приобретение трудовых навыков, ответственности за порученное дело, помощи и взаимоподдержки.

5. Природоохранная (художественно-эстетическая).

Творческие дела: конкурсы рисунков, плакатов, песен, сказок, загадок, стихов и т.д. Развитие творческих способностей учащихся.

Оформление композиций из природного материала, из вторичного сырья. Выставки работ учащихся.

6. Гражданско-патриотическое воспитание.

Беседы (12 июня, День России) викторины, линейка Памяти (22 июня, День Памяти).

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический,

исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны

воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Основные формы работы:

Викторины, интеллектуальные марафоны.

Кружковая деятельность

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, для функционирования которой имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: развитие физических возможностей, расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Основные формы работы:

Мастер – классы:

«Узнай мир»

«Умелые руки – не знают скуки»

«В мире танцев»

«Театральный»

«Спортивный»

«Юный фотограф»

«Сам себе режиссер»

«Лейся, песня!»

«Юный журналист»

Предполагаемые результаты программы

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки. Использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у ребёнка:

-будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;

-будет развита индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;

-будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;

-будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности.

Также произойдёт улучшение качества творческих работ, за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах; увеличится количество детей, принимающих участие в спортивно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, приобретённые в секциях, мастерских, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребёнка.

1. Укрепление здоровья детей через:

соблюдение режима питания;

витаминизацию организма;

закаливание организма;

организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе.

2. Развитие у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом.

3. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.

4. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
5. Проведение интересного и содержательного отдыха в лагере.
6. Повышение общей культуры детей, привитие им социально нравственных норм.
7. Привитие навыков самообслуживания.

По продолжительности программа является краткосрочной.

Основной состав лагеря – дети от 7 до 13 лет включительно (45 детей). При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из опекаемых семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Продолжительность смены – 21 календарный день.

Педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря ставит перед собой следующие цель и задачи:

Цель: Создание благоприятных условий для организации досуга и активного оздоровительного отдыха детей и подростков во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, приобщение детей к духовной культуре.

Задачи программы:

1. Организация комплекса мероприятий для самореализации каждого ребенка в ходе народно - творческой деятельности.
2. Формирование адекватной самооценки детей и подростков посредством создания ситуаций успеха.
3. Формирование временного детского коллектива, построенного на взаимопомощи, взаимоуважения и доверия.
4. Развитие мотивации здорового образа жизни, социально одобряемого поведения, профилактика асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности.
5. Приобщение детей к разнообразному социальному опыту, максимальное включение их в самоуправление и жизнедеятельность лагеря.
6. Содействие воспитания патриотизма, гражданственности.

Ожидаемый результат:

Формирование мотивов социальной деятельности и личностных достижений.

Формирование практических умений в различных видах творчества.

Приобретение навыков здорового образа жизни.

Улучшение физического и эмоционального состояния детей.

Усвоение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений.

Приобретение социального опыта посредством апробации новых ролей.

Приобретение умения сочетать личные и общественные интересы.

Формирование позитивных межличностных отношений.

Развитие организаторских и коммуникативных навыков;

Совершенствование навыков практического лидерского поведения;

Формирование способности к объективной самооценке и рефлексии.

Социальная защита детей из неблагополучных и многодетных семей.

Результативность программы:

1. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу путешественников по страницам книг.

2. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

3. При хорошей организации питания, медицинском наблюдении и правильно организованных спортивных мероприятиях предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

Ожидаемые результаты.

Для педагогов:

1. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.

2. Повышение уровня педагогического мастерства.

Для детей и подростков:

1. Укрепление здоровья детей.

2. Создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия между разновозрастными группами.

3. Привлечение к разнообразной общественно значимой досуговой деятельности.

4. Обогащение опыта общения с природой.

5. Воспитание в детях уважения к друг другу, взаимовыручки.

6. Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов.

7. Развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к творческой деятельности,

Для родителей:

1. Удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.

Содержание программы: модель, механизмы, реализации программы, этапы, принципы.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно- значимых сферах деятельности.

Летний лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям: искусство для всех (возможность детям, не обучающимся в ДШИ, получить навыки пения, рисования, декоративно-прикладному мастерству, хореографии), творческие мастерские, досуговая и оздоровительная деятельность (развитие эстетического вкуса, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни).

Опыт прошлых лет и анализ анкет родителей и детей показал, что объединение детей по интересам, способствовало расширению кругозора, развитию познавательных интересов и творческих способностей детей.

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

- педагогический профессионализм;
- уважение личности ребёнка;

- сотрудничество, сотворчество, содружество;
- поддержка детских инициатив и творчества.
- последовательности и доступности;
- наглядности;
- творческого подхода;
- свободного выбора деятельности;
- учёт особенностей, талантов, способностей, желаний и возможностей каждого ребёнка;

- создание ситуаций успеха;
- безопасность проведения мероприятий;
- распределение работы по часам и минутам.

Информационное поле лагеря включает в себя:

- Интернет-страницу на сайте школы;
- Информационные и тематические стенды;
- Еженедельный фотоотчёт в виде презентации;
- Карта настроений в каждом отряде;
- Регулярно обновляемые выставки работ-победителей творческих конкурсов.

Программа лагеря «Подсолнух» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям. Сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип дифференциации воспитания - дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности.

Основные аспекты:

- раскрытие индивидуальности: задача воспитателя увидеть, понять и всячески стараться сохранять и развивать в ребёнке те неповторимые черты, которые отличают его от других.

- развитие творческой самореализации: требует активного соучастия ученика. В таком случае удастся существенно расширить его кругозор, научить анализировать, искать, создавать, экспериментировать. Все это, безусловно, разрушает оковы рутины, педагогического шаблона, которые могут являться основным тормозом в развитии ученика.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода:

- личностное восприятие («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- сопричастность («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- глобальное восприятие («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

-ориентация на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

-личная ответственность («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия: Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов. Принцип комплексности оздоровления и воспитания - распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач, оценка эффективности пребывания детей в лагере

Механизмы реализации программы.

Игровой сюжет программы

Программа лагеря “Подсолнух” называется “ Сказка – ложь, да в ней намек...”. Основная идея – включение как можно большего числа участников в проводимые дела, игры, конкурсы, состязания, соревнования. Следовательно, изменение позиции ребенка – от простого зрителя до участника и организатора игры. Поэтому программа представляет собой модель коллективных и индивидуальных творческих дел.

В данной программе на первое место ставится игра, которая ведет к самовоспитанию, поскольку «игра – это не имитация жизни, это серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться». Являясь активным участником игры, ребенок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Поэтому в каждый этап реализации программы включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребенка, а также всестороннего развития его личности.

Правит этой сказочной страной Градоначальник (начальник лагеря). Сказочники (воспитатели) принимают законы, которые должны содержать в себе:

- Оптимальный двигательный режим;
- Рациональное питание;
- Закаливание;
- Личная гигиена;
- Положительные эмоции.

Законы:

- Закон точного времени.
- Закон доброты.
- Закон порядочности.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручки.
- Закон территории.

Заповеди:

- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Каждое дело вместе
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.

Мотивационные условия реализации программы

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами лагеря.

Данная программа – это система свободных, не организуемых жёстко пространств, в центре которой находится ребёнок. Она ориентирует каждого педагога на максимально внимательное отношение к каждому ребёнку, предоставляет ему возможность заниматься самостоятельными поисками и добиваться прогресса в самостоятельно выбранном направлении.

В этой системе основной акцент делается на удовлетворение интересов, желаний и потребностей ребёнка, самостоятельное планирование им своего времени, осуществление выбора занятия в соответствии со своими интересами.

Этапы реализации программы.

5.1. Подготовительный этап - первый этап, который характеризуется подготовкой к сезону. Основные виды деятельности на данном этапе:

- разработка программы;
- подготовка школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- подготовка методического материала;
- отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- презентация программы лагеря на педагогическом совете, родительском собрании.

5.2. Организационный этап – второй этап смены короткий – 1-2 дня. Основными видами деятельности на этом этапе являются:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- изучение установок и отношения к здоровому образу жизни;
- формирование детских коллективов (отрядов);
- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря.

5.3. Основной этап - на третьем этапе осуществляется организация жизнедеятельности детей по программе:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел.

5.4. Заключительный этап - четвертый является подведением итогов смены и летнего сезона:

- анализ результатов работы, проделанной в рамках настоящей программы;
- обобщение результатов, внесение в программу изменений и внедрение в практику;
- выработка перспектив деятельности;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов внесённых по дальнейшему развитию деятельности пришкольного лагеря;
- составление итоговой диагностики по аналитическому материалу.

Программа краткосрочная, действие её рассчитано на одну лагерную смену продолжительностью 18 дней.

Необходимые условия реализации программы

- **материально-технических** (технические и материальные возможности лагеря);
- **научно-методических** (подбор творческих методических кадров, владеющих инновационными педагогическими технологиями; использование развивающих программ, подбор средств, методов и форм работы с детьми; определение потенциальных возможностей коллектива – личных, деловых, творческих);

организационных (управленческая, контролирующая, творческо-исследовательская функция управленческого звена).

Данная программа направлена на реализацию следующих направлений деятельности:

- экологическое;
- физкультурно - оздоровительный;
- художественно – творческое;
- волонтерское;
- патриотическое.
- эстетическое

Экологическое направление программы – включает в себя мероприятия, призванные повышать экологическую культуру обучающихся, воспитывать у них желание видеть вокруг себя чистое пространство.

Физкультурно – оздоровительное направление основано на мероприятиях физкультурно-оздоровительной тематики. Это направление включает в себя спортивные игры, состязания, спортивные праздники, проведение утренней гимнастики на свежем воздухе;

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 20 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Одна из задач данного режимного момента — создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Художественно – творческое направление.

Основным назначением художественно-творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- изобразительная деятельность
- конкурсные программы
- творческие конкурсы и игры
- игровые творческие программы
- праздники
- выставки
- постановка спектакля

просмотр фильмов

Волонтерское направление.

- Система действий по пропаганде здорового образа жизни;
- охрана природы и сохранение чистоты окружающей среды;
- профилактика и борьба с курением, алкогольной и наркотической зависимостью;
- оказание помощи престарелым, инвалидам, детям-сиротам, малоимущим, мигрантам, беженцам, бездомным и другим людям, которые нуждаются в материальной и моральной поддержке;
- благоустройство улиц, домов, зеленых участков, школьной территории.
- помощь животным, птицам.

Патриотическое направление

- Формирование на примерах отечественной истории, культурных ценностях и традициях личности гражданина – патриота.

Эстетическое направление

- Формирование у детей эстетических чувств, эмоционального отношения к окружающему миру, развитие творческого мышления, воспитание умения видеть прекрасное в искусстве и окружающем мире, воспитать эстетический и художественный вкус детей, заложить основу для их дальнейшей деятельности.

-Знакомство с традициями народного творчества, формирование представлений о нем как о части культуры.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

материально-технических (технические и материальные возможности лагеря);

научно-методических (подбор творческих методических кадров, владеющих инновационными педагогическими технологиями; использование развивающих программ, подбор средств, методов и форм работы с детьми; определение потенциальных возможностей коллектива – личных, деловых, творческих);

организационных (управленческая, контролирующая, творческо-исследовательская функция управленческого звена).

Кадровое обеспечение.

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за проведение лагеря ложится на его начальника и заместителя. Кандидатуры руководителей лагеря утверждаются по следующим критериям:

- наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;

- наличие организаторского опыта;
- степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекаются работники столовой, а также технические работники школы. Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры. Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

В реализации программы участвуют опытные учителя МБОУ Краснореченская СШ, прошедшие обучение по организации работы с детьми в летний период.

Финансирование осуществляется из бюджета.

Работа с активом лагеря. Выбор совета лагеря, подготовка мероприятий согласно плану-сетке, участие в управлении лагерем.

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

- встречи с начальником лагеря, воспитателями;
- индивидуальные беседы;
- участие в различных мероприятиях.

Индивидуальная работа с детьми.

Воспитательный процесс осуществляется на протяжении всей смены и включает в себя:

- беседы по правилам поведения, культуре общения;
- беседы по профилактике негативных ситуаций;
- беседы о здоровом образе жизни.

Методическое обеспечение.

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.

Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов. Для полной реализации программы педагоги ведут подготовительную работу по организации летнего отдыха детей в оздоровительном лагере. Готовится методическое обеспечение воспитательного процесса:

- изучается научная и методическая литература;
- разрабатываются теоретические и практические занятия
- подбираются воспитательные мероприятия на разную тематику.

Педагогическое обеспечение:

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническая база.

Лагерь работает на базе МБОУ Краснореченская СШ, где созданы необходимые условия для функционирования лагеря.

Спортивные мероприятия планируется проводить на спортивной площадке около школы; в плохую погоду будет задействован спортивный зал. Для фиксации проводимой работы в наличии имеется цифровой фотоаппарат. А также:

- компьютер;
- мультимедиа установка;
- музыкальное оборудование;
- компакт-диски;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.).

Питание детей будет осуществляться в школьной столовой. Двухразовое питание по примерному десятидневному меню.

Партнеры программы /сетевое взаимодействие

АУК ДК МО «Краснореченское сельское поселение»-

Фельдшерско-акушерский пункт села Красная Река (ФАП);

-СПК им. Чапаева

БУК СМКДЦ

Оценка результативности и качества программы

Результативность программы лагерной смены «Подсолнух» отслеживается в нескольких направлениях:

1. Личные успехи отслеживаются в рейтинговой таблице, в которую заносятся их ежедневные достижения.
2. За творческие достижения ребята получают монеты разных стран.
3. Палитру настроений можно отследить по цветовому опроснику.

п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
2	Цветограмма «Итоги дня»	Ежедневно	Воспитатели
3	Рефлексия мероприятий	Ежедневно	Воспитатели
4	Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели

Диагностическое обеспечение.

Входящая — диагностика проводится до начала смены, в организационный период, с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

Цель: Изучение интересов воспитанников.

Итоговая – диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в коллективе).

Цель: определить степень удовлетворённости детей пребыванием в летнем оздоровительном лагере «Подсолнух»

Анкета на входе (первая)

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в лагере с дневным пребыванием «Подсолнух».

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
 2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?
 3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?
 4. В какие игры вы любите играть?
 5. Каким видом спорта вы занимаетесь?
 6. Какие телепередачи вы любите?
 7. Чем бы вы хотели заняться летом?
 8. Было бы вам интересно узнать о культуре и традициях нашей планеты?
- Спасибо за ответы!

(Вторая)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
 - Что ты ждешь от лагеря?
 - Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
 - В каких делах ты хочешь участвовать?
 - Что тебе нравится делать?
 - Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
 - Кто твои друзья в лагере?
 - Пожалуйста, закончи предложения (фразы):
Я пришел в лагерь, потому что.....
Я не хочу, чтобы.....
Я хочу, чтобы.....
Я боюсь, что.....
- Пожалуйста, напиши также:
Имя..... Фамилия.....

Анкета на выходе

1. Хотелось бы тебе еще раз принять участие в лагере «Подсолнух»?

Да

Скорее да, чем нет

Затрудняюсь ответить

Скорее нет, чем да

Нет

2. Насколько интересно был организован твой отдых?

Оцени по десятибальной шкале.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. Что для тебя было самым интересным в смене?

Участие в конкурсах, концертах

Спортивные мероприятия

Экскурсии

Встречи с интересными людьми

Другое

4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

Поисковые

Спортивные

Организаторские

Затрудняюсь ответить

Анкета «Чему я научился в лагере»

1. Чему я научился в лагере?

1. Чему я научился в лагере?

· Играть в новые игры

· Хорошо себя вести.

· Делать зарядку.

· Рисовать, петь, танцевать.

· Дружно жить.

· По-другому относиться к людям, природе.

· Съесть всё за столом.

· Находить подход к людям, понимать и уважать людей.

· Защищать природу.

· Понимать окружающий мир.

· Вести здоровый образ жизни.

· Помогать друг другу.

· Слушаться взрослых.

· Жить в коллективе

· Доброте.

· Быть самостоятельным.

2. Моими друзьями по отряду стали:

· Девочки, мальчики, которые окружали меня.

· Вожатые, воспитатели.

· Все ребята

3 «О тебе и обо мне»

1. Фамилия, имя

2. С какого ты отряда?

3. Сколько тебе лет?

4. Что тебе больше всего запомнилось в лагере? (перечисли)

5. Что в лагере можно изменить?

6. Какого вожатого (по-твоему, мнению) можно назвать самым, самым...

3 «О тебе и обо мне»

1. Фамилия, имя
2. С какого ты отряда?
3. Сколько тебе лет?
4. Что тебе больше всего запомнилось в лагере? (перечисли)
5. Что в лагере можно изменить?
6. Какого вожатого (по-твоему, мнению) можно назвать самым, самым...

Диагностика вожатых.

Анкета «Твои планы на смену» (для вожатых и инструкторов)

- Хочу узнать:
- Хочу увидеть:
- Хочу сделать:
- Хочу научиться:
- Могу научиться:
- Хочу, хочу, хочу:
- Не хочу, не хочу, очень не хочу:

Возможные риски и их преодоление.

Проблемы межличностных отношений, конфликты, борьба за лидерство.

- Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателя.
- Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива.
- Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию.
- Психологическое сопровождение решения конфликтов.

Природно-климатические.

- В случае неблагоприятных погодных условий, иметь запасной вариант мероприятий, схожих по тематике и содержанию, которые можно реализовать в закрытых помещениях.

- Подготовить интересные игры, не требующие подготовки.
- Усиление отрядной работы.

Заболеваемость участников смены.

- Профилактические процедуры.
- Медицинское обслуживание и контроль.
- Витаминизация.

Несоответствие основной направленности смены интересам участников смены.

- Проведение индивидуальной разъяснительной беседы, изучение интересов ребенка.
- Корректировка программы в процессе реализации.
- Адаптация программы запросам детей.
- Использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, мотивация детей.
- Вовлечение детей в деятельность.
- Изучение интересов и потребностей детей.

Эмоциональная неуравновешенность участников смены.

- Индивидуальная работа психолога, социального педагога с детьми.
- Индивидуальные воспитательные беседы.
- Контроль здоровья со стороны медицинской службы.
- Работа с родителями.
- Организация отрядной работы с учетом рекомендаций.

Сложная адаптация воспитанников в отрядах.

- Проведение индивидуальной разъяснительной беседы.
- Создание ситуаций успеха для ребенка.
- Консультативная работа с родителями по вопросу индивидуальных особенностей ребенка.

Низкая самооценка участников смены.

- Создание ситуации успеха.
 - Дополнительная работа педагогов, индивидуальный подход.
- Снижение активности участников смены.
- Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны воспитателей.
 - Постоянный настрой на активную деятельность.
 - Мотивация

Список литературы

1. Архарова Л.И. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004
2. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград:Учитель, 2006
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. - Волгоград: Учитель, 2007
4. Жиренко О.Е. Я – гражданин России! – М.: ВАКО, 2008
5. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004.
6. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожатов: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. ВЛАДОС, 1999.
7. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001.
8. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,
9. Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа»
10. Материалы журналов «Педсовет» 2008-2002 г.
11. КИПАРИС-11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие. / Под общ.ред. Хуснутдиновой И.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
12. КИПАРИС-13. Игровые программы: Атракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
13. КИПАРИС-14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых. / Составитель Кувватов С.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
14. КИПАРИС-15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
15. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. / И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.
16. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.

17. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / Бузырева Л.М. - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с.
18. Летние праздники, игры и забавы для детей. / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. - М.: ТЦ "Сфера", 1998. - 138 с.
19. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В. Татарский. - М.: Академический проект, 2003. - 176 с.
20. Праздник круглый год: Методическое пособие для учителей, воспитателей и педагогов-организаторов. / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 448 с. - (Школа радости).
21. Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений Тюменской области. Сборник материалов из опыта работы образовательных учреждений, участников конкурса на лучшее образовательное учреждение России, внедряющих инновационные программы. – Тюмень: ТОГИРРО, 2006 г.

Материалы сайтов:

1. «Вожатый.ru».
2. <http://ruk.1september.ru/>.
3. <http://tca77.narod.ru/>.
4. <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.
5. <http://ww.uroki.net/scenar.htm>.
6. <http://gto.ru>
7. <http://www.mkso.ru/god-kino-2016>
8. <http://izvestia.ru/news/544638>
9. <http://mkrf.ru/press-center/news/spisok.php>
10. <http://scenarii.at.tut.by/pg1.html>
11. <http://www.gto-normy.ru>

ПЛАН – СЕТКА

Летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

«ПОДСОЛНУХ» на июнь 2023 года

Дата проведения	Мероприятие	Ответственный
<p>День первый (5 июня)</p> <p>Улица «Праздник Детства»</p>	<p>1.Начало пути. Открытие лагеря. Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!». Принятие правил поведения в лагере.</p> <p>2. Концертная программа «Лето-пора каникул»</p> <p>3.Операция «Уют» - обустройство и оформление отрядов.</p>	<p>Начальник лагеря Фельдшер ФАП с.Красная Река Воспитатели</p>
<p>День второй (6 июня)</p> <p>Улица «Рыбака и рыбки»</p> <p>(А.С. Пушкин)</p>	<p>1.Зарядка «Кот учёный»</p> <p>2. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина</p> <p>3. Викторина «Там на неведомых дорожках»</p> <p>4. Кинозал – просмотр сказки «О рыбаке и рыбке»</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>День третий (7 июня)</p> <p>Улица «Фантазёры»</p> <p>(Н.Носов)</p>	<p>1. Познавательная пятиминутка «Встреча с любимым писателем»</p> <p>2. Проведение игры «Хочу всё знать».</p> <p>3. Интеллектуальная игра «Самый умный»</p> <p>4. Кинозал – просмотр мультфильмов</p> <p>5. Подвижные игры на воздухе.</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>День четвертый (8 июня)</p> <p>Улица</p>	<p>1. Познавательная пятиминутка «Встреча с любимым писателем.</p> <p>2.Развлекательная программа «По дорогам</p>	<p>Воспитатели</p>

<p>«Простоквашино» (Э. Успенский)</p>	<p>сказок» (инсценировка).</p> <p>3. Кинозал – просмотр мультфильмов.</p> <p>4. «Дети России за сохранение природы»</p>	
<p>День пятый (9 июня) Улица «Оле-Лукойе» (Г.Х. Андерсен)</p>	<p>1. Познавательная пятиминутка «Встреча с любимым писателем»</p> <p>2. Конкурс рисунков «В каждом рисунке сказка»</p> <p>3. Интеллектуально-познавательная игра (Библиотека)</p> <p>4. Кинозал – просмотр мультфильмов.</p> <p>5. Подвижные игры на воздухе.</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>День шестой (10 июня) Улица «Аленький цветочек» (С.Т. Аксаков)</p>	<p>1. Познавательная пятиминутка «Встреча с любимым писателем»</p> <p>2. «Парад цветов» - костюмированное представление.</p> <p>3. Сказочная викторина</p> <p>4. Кинозал – просмотр мультфильмов.</p> <p>5. Подвижные игры на воздухе.</p>	<p>Воспитатели Начальник лагеря</p>
<p>День седьмой (12 июня) Улица «Маленькие граждане России»</p>	<p>1. Беседа «Символы Российского государства»</p> <p>2. Познавательная игра «Имею право!»</p> <p>3. Проведение «Малых олимпийских игр»</p> <p>4. Подвижные игры на воздухе.</p>	<p>Воспитатели</p>

<p>День восьмой (13 июня)</p> <p><i>Улица «Сказочная шкатулка»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная пятиминутка «Встреча с любимым писателем» 2. Литературная игра «Мир путешествий и приключений» 3. Инсценирование сказок 4. Кинозал - просмотр мультфильмов. 	<p>Воспитатели</p>
<p>День девятый (14 июня)</p> <p><i>Улица «Мойдодыр» (К.И. Чуковский)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная пятиминутка «Встреча с любимым писателем» 2. Операция «Чистый двор» 3. Посещение филармонии «Федорино горе» 4. «Веселая мозаика» - Спортивно-экологическая игра-путешествие. 5. Кинозал - просмотр мультфильмов. 	<p>Воспитатели</p>
<p>День десятый (15 июня)</p> <p><i>Улица «Приключений» (В.Драгунский)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная пятиминутка «Встреча с любимым писателем» 2. «Дорожный лабиринт», соревнование велосипедистов(ГБДД) 3. В поисках сокровищ. Операция «Клад» 4. Подвижные игры на воздухе. 	<p>Воспитатели</p>
<p>День одиннадцатый (16 июня)</p> <p><i>Улица «Карабаса-Барабаса» (А.Н.Толстой)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная пятиминутка «Встреча с любимым писателем» 2. Изготовление сказочного костюма из бросового материала его представление. 3. Дискотека (ЦК и Д) 4. Интеллектуальный футбол 	<p>Воспитатели</p>

<p>День двенадцатый (17 июня)</p> <p><i>Улица «Красной шапочки» (Ш.Перро)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная пятиминутка «Встреча с любимым писателем» 2. Конкурсно - игровая программа «Знай и уважай правила дорожного движения»(Библиотека) 3.Развлекательная программа «Мисс «Красная шапочка» 4. Подвижные игры на воздухе. 	<p>Воспитатели</p>
<p>День тринадцатый (19 июня)</p> <p><i>Улица «Проба пера»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная пятиминутка «Встреча с любимым писателем» 2. Конкурс юных сказочников «Жили-были...» (сочиняем сказки сами). 3. «Таланты земли Парфеньевской»(музей) 4. Подвижные игры на воздухе. 	<p>Воспитатели</p>
<p>День четырнадцатый (20 июня)</p> <p><i>Улица «Сказочный ларец»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная пятиминутка «Встреча с любимым писателем» 2. КВН «Сказочный денёк» 3. Игра «Угадай мелодию»(песенки из любимых мультфильмов) 4. Кинозал - просмотр мультфильмов. 5. Подвижные игры на воздухе. 	<p>Воспитатели</p>
<p>День пятнадцатый (21 июня)</p> <p><i>Улица «Памяти»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «День памяти и скорби» 2.«Нас война отметила меткой особою...». Конкурс военной песни и стихов. 3.Вахта памяти у памятника «Землякам, погибшим за родину». 	<p>Воспитатели</p>

	4. Игры на свежем воздухе	
<p>День шестнадцатый (22 июня)</p> <p><i>Улица «Гномов» (Братья Гримм)</i></p>	<p>1. Познавательная пятиминутка «Встреча с любимым писателем»</p> <p>2. КВН «Жить без улыбки – просто ошибка».</p> <p>3. Смешные видеоролики</p> <p>4. «Юмор важен в спорте и не спорьте» Юмористическая эстафета</p> <p>5. Подвижные игры на воздухе</p>	Воспитатели
<p>День семнадцатый (23 июня)</p> <p><i>Улица «Конька-Горбунка» (П.Ершов)</i></p>	<p>1. Познавательная пятиминутка «Встреча с любимым писателем»</p> <p>2. Интеллектуальная игра «Путешествие в страну сказок»</p> <p>3. Поле Чудес</p> <p>4. Кинозал - просмотр мультфильмов.</p> <p>5. Подвижные игры на воздухе</p>	Воспитатели
<p>День восемнадцатый (24 июня)</p> <p><i>Улица «Лагерь, до свидания!»</i></p>	<p>1. Концертная программа «Алло, мы ищем таланты!».</p> <p>2. Конкурс рисунков «До свидания, лагерь!».</p> <p>3. Торжественная линейка закрытия лагерной смены</p> <p>4. Уборка отрядных комнат</p>	Воспитатели