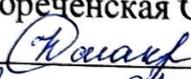


муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
Краснореченская средняя школа муниципального образования
«Старомайнский район» Ульяновской области

| | |
|--|--|
| <p>Согласована Начальник летнего оздоровительного лагеря «Подсолнух» с дневным пребыванием детей при МБОУ Краснореченская СШ  Н.Ю.Макарова « 23 » 04 2024 год</p> | <p>Утверждаю Директор МБОУ Краснореченская СШ С.В. Куликова « 04 » 2024 год </p> |
|--|--|

Общеразвивающая программа дополнительного образования

«Мир, в котором я живу...»

школьного лагеря «Подсолнух» с дневным пребыванием

Направленность: социально – педагогическая

Возраст детей – 7-13 лет.

Срок реализации: с 03.06.24 по 23.06.24

Авторы программы:
Матысюк Ульяна Ивановна,
социальный педагог
МБОУ Краснореченская СШ;
Макарова Наталья Юрьевна,
учитель МБОУ Краснореченская СШ

с. Красная Река

2024 год

Содержание

| | |
|---|--|
| Информационная карта..... | 2 |
| Введение. | Ошибка! Закладка не определена. |
| <u>Обоснование</u> | |
| <u>программы.....</u> | <u>16</u> |
| Целевой блок:цели,задачи,ожидаемые результаты..... | 14 |
| Предполагаемые результаты программы..... | 18 |
| Содержание программы:модель,механизмы,реализации программы,этапы,принципы. | 20 |
| Механизмы реализации программы..... | 22 |
| Этапы реализации программы..... | 23 |
| Необходимые условия реализации программы | Ошибка! Закладка не определена. |
| Организационно-педагогические условия реализации программы. | 24 |
| Партнеры программы /сетевое взаимодействие | 26 |
| Оценка результативности и качества программы | 26 |
| Возможные риски и их преодоление. | 29 |
| Список литературы | 31 |
| Приложение 1. | 33 |

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА.

| 1 | 2 | 3 |
|---|--|--|
| 1 | Наименование субъекта Российской Федерации | Ульяновская область |
| 2 | Полное название программы | Программа летнего оздоровительного лагеря «Подсолнух» с дневным пребыванием детей Лагерная смена «Мир, в котором я живу...». |
| 3 | Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности | муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Краснореченская средняя школа муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области |
| 4 | Серия, номер и дата выдачи лицензии на право ведения образовательной деятельности или на реализацию образовательной программы (указать – собственной или организации-партнёра) | Серия 73Л01 №0000847 от 27 ноября 2014 года (собственная) |
| 5 | ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности | Модифицирована руководителем программы по летнему оздоровительному лагерю с дневным пребыванием детей социальным педагогом Матысюк У.И., начальником лагеря и педагогом – психологом Макаровой Н.Ю. |
| 6 | Контактная | 433450, Ульяновская область, Старомайнский район, |

| | | |
|---|---|---|
| | информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес | село Красная Река, улица Советская, дом 30, тел. 8(84) 230 72319 , , e-mail: shkola145@yandex.ru |
| 7 | Краткая аннотация содержания, актуальность и новизна (не более 300 символов) | <p>Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей на основе патриотизма и духовно-нравственных традиций, активной гражданской позиции.</p> <p>Программа включает патриотические мероприятия, спортивные соревнования, олимпийские игры, квесты, праздники по различным направлениям, интеллектуальные игры, музыкальные, культурно-досуговые, экологические, гражданско-патриотические, информационные мероприятия.</p> <p>Участники смены оказываются в городе Подсолнух, где живут русские богатыри. Богатыри - главные жители города, любят свою страну, спорт и никогда не унывают, смелы и сообразительны.</p> <p>Участники летнего лагеря вместе с богатырями отправляются в путешествие по городу Подсолнух в поисках новых приключений, новых встреч, событий, которые отражаются в тематике дня. При этом сталкиваясь с различными препятствиями, ребята становятся участниками конкурсов, викторин, состязаний и испытаний, в ходе которых каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовные и творческие возможности.</p> |
| 8 | Целевая группа (возраст детей и специфика, если есть одарённые, дети-сироты, оставшиеся без | <p>Возраст от 7 лет до 13 лет.</p> <p>Обучающиеся школы – 52;</p> <p>Дети из многодетных семей – 13;</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | попечения родителей, дети с ОВЗ и др.) | <p>Дети из неполных семей – 8 ;</p> <p>Дети из малообеспеченных семей – 6;</p> <p>Опекаемые –9;</p> <p>Дети из полных семей — 44;</p> <p>Дети из неблагополучной семьи - нет.</p> <p>СВО - 4</p> |
| 9 | Цель и задачи | <p>В соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей</p> <p>Цель программы: организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, через создание благоприятные условия для укрепления здоровья детей, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей. Формирование чувства гражданственности, патриотизма, любви и уважения к историческому наследию малой родины.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Воспитывать гражданственность, патриотизм в процессе коллективного взаимодействия.</p> <p>Стимулировать интерес к истории родного края, способствовать расширению кругозора обучающихся через изучение краеведческого материала, встречи с участниками СВО, детьми ВОВ, интересными людьми;</p> <p>Приобщение ребят к творческим и интеллектуальным видам деятельности, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>деятельности;</p> <p>Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.</p> <p>Формирование у ребят навыков общения и толерантности.</p> <p>Создать условия для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого ребенка к своему здоровью.</p> <p>Развивать мотивацию здорового образа жизни, социально одобряемого поведения, профилактика асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности.</p> |
| 10 | <p>Этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий</p> | <p>Система действий по воплощению в жизнь замысла, идей программы:</p> <p>1 действие: подготовительное включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор кадров; - комплектование отрядов, разработка нормативно-правовой базы. <p>2 действие: организационное включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство; - выявление и постановку целей развития коллектива и личности; - сплочение детей в отряде; - формирование законов и условий совместной работы; - подготовку к дальнейшей деятельности по |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>программе.</p> <p>3 действие: основное включает реализацию основных положений программы.</p> |
| 11 | <p>Наличие методик, стимулирующих развитие самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности</p> | <p>Программа предусматривает воспитательные мероприятия.</p> <p>1. Получение знаний о культуре здорового образа жизни и умение применять знания на практике через спортивно-оздоровительные мероприятия, пропаганду ЗОЖ.</p> <p>Получение опыта общения со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами через дневные мероприятия, тренинги, мастер-классы.</p> <p>2. Получение опыта работы на сцене через общелагерные мероприятия.</p> <p>Формирование у детей и подростков чувство гражданской ответственности через изучение истории нашей страны, встречи с ветеранами ВОВ.</p> <p>За 21 день ребята должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • придумать название своему отряду, выбрать командира - оформить свой отрядный уголок, в котором должны быть: экран чистоты, зеркало настроения • участвовать в жизни лагеря, жить по правилам и законам лагеря; • принимать активное участие в мероприятиях лагеря; <p>получать навыки, познавать новое, развивать творческие способности на базе творческих мастерских;</p> <p>На протяжении всего периода ребята участвуют во</p> |

| | | <p>внутриотрядных делах.</p> <p>Каждый день отряды «принимают участие в главном мероприятии дня – это викторины, конкурсы, игры, представления.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|-------|--------|-----------|--|----|--------------------------|------------------|--|----|---------------------------------|-------------------------------|--|----|---------------------------|-------------|--|----|----------------------------------|-------------|--|----|-------------------------|-------------|--|----|---------------------------|-------------|--|----|----------------------------|-------------|--|---|------------------------------|----------------------|--|---|----------------------------|-------|--|----|---------------------|-----------------|--|
| 12 | Ресурсное обеспечение: использование информационных ресурсов, материально-технических, мотивационных, кадровых, методических и др. | <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Ф.И.О.</th> <th>Должность</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Макарова Наталья Юрьевна</td> <td>начальник лагеря</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Самсонова Людмила Александровна</td> <td>Заместитель начальника лагеря</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Перова Татьяна Николаевна</td> <td>воспитатель</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Лаврентьева Валентина Николаевна</td> <td>воспитатель</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Болотова Ирина Игоревна</td> <td>воспитатель</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Королева Ольга Евгеньевна</td> <td>воспитатель</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Клементьева Яна Алексеевна</td> <td>воспитатель</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Логачев Михаил Александрович</td> <td>инструктор по спорту</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Уварова Нина Александровна</td> <td>повар</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Грызунова Елизавета</td> <td>Помощник повара</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | № п/п | Ф.И.О. | Должность | | 1. | Макарова Наталья Юрьевна | начальник лагеря | | 2. | Самсонова Людмила Александровна | Заместитель начальника лагеря | | 3. | Перова Татьяна Николаевна | воспитатель | | 4. | Лаврентьева Валентина Николаевна | воспитатель | | 5. | Болотова Ирина Игоревна | воспитатель | | 6. | Королева Ольга Евгеньевна | воспитатель | | 7. | Клементьева Яна Алексеевна | воспитатель | | 8 | Логачев Михаил Александрович | инструктор по спорту | | 9 | Уварова Нина Александровна | повар | | 10 | Грызунова Елизавета | Помощник повара | |
| № п/п | Ф.И.О. | Должность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Макарова Наталья Юрьевна | начальник лагеря | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Самсонова Людмила Александровна | Заместитель начальника лагеря | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Перова Татьяна Николаевна | воспитатель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Лаврентьева Валентина Николаевна | воспитатель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Болотова Ирина Игоревна | воспитатель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Королева Ольга Евгеньевна | воспитатель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Клементьева Яна Алексеевна | воспитатель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Логачев Михаил Александрович | инструктор по спорту | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Уварова Нина Александровна | повар | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Грызунова Елизавета | Помощник повара | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | Алексеевна | |
| | | 11 Котова Екатерина Николаевна | технический работник |
| | | Лагерь размещается в здании школы на 1 этаже, в классных комнатах. Дополнительно используются следующие помещения: дистанционный класс и спортивный зал, кабинеты начальных классов, столовая, спортивная площадка, расположенная на территории школы. | |
| 13 | Тематические партнёры программы | <ul style="list-style-type: none"> - АУК ДК МО «Краснореченское сельское поселение» - Фельдшерско-акушерский пункт села Красная Река (ФАП); - СПК им. Чапаева - БУК СМКДЦ; - Школьный музей; - ПЧ-95 с. Красная Река | |
| 14 | Ожидаемые результаты, способы преодоления | риски их | <p>Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.</p> <p>Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.</p> <p>Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей и толерантности.</p> <p>Повышение творческой активности детей путем</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>вовлечения их в социально-значимую деятельность.</p> <p>Расширение кругозора детей.</p> <p>Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.</p> <p>Личностный рост участников смены.</p> <p>Укрепление связей между разновозрастными группами детей.</p> <p>Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период.</p> |
| 15 | Социальная значимость полученных результатов | <p>Для педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период. 2. Повышение уровня педагогического мастерства. <p>Для детей и подростков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление здоровья детей. 2. Создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия между разновозрастными группами. 3. Привлечение к разнообразной общественно значимой досуговой деятельности. 4. Обогащение опыта общения с природой. 5. Воспитание в детях любви к своей малой родине, привитие интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного края. 6. Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов 7. Развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к творческой деятельности, |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Полноценный и безопасный отдых ребенка.2. Физическое, интеллектуальное и социальное развитие детей. |
|--|--|---|

Введение

Летний отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков. В условиях летнего пришкольного лагеря отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Сегодня в лагере учащиеся школы могут получить дополнительные знания, поправить свое здоровье и просто отдохнуть. Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности. В деятельности и общении детей, педагогов, родителей культивируется сотрудничество, сотворчество, самоуправление, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса.

Ежегодно для обучающихся открываются двери оздоровительной летней лагерной смены дневного пребывания «Подсолнух», который функционирует на базе МБОУ Краснореченская СШ муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации творческого потенциала.

Специфика программы, состоит в совмещении игры, как метода воспитания, и природы, как одного из рычагов содействия воспитательному процессу.

Одной из задач современного воспитания является формирование толерантности у детей, которое невозможно без знания истории и национальных особенностей народа населяющих нашу огромную страну. В рамках смены «Мир, в котором я живу...» проводятся мероприятия, которые знакомят детей с географией, историей, культурой, традициями, особенностями менталитета нашего народа, расширяют их кругозор.

Таким образом, дети в увлекательной форме за 21 день совершают кругосветное путешествие по миру.

Тематика определяется возрастосообразностью и интересами современных детей, а также является очень важным стержнем в программе, который объединяет все мероприятия. Мероприятия, различные по форме и содержанию, в творческой наглядной форме дают возможность детям окунуться в волшебный мир путешествия.

Программа нацелена на комплексное решение как воспитательных задач (социального становления личности ребенка, формирования его ценностных ориентиров) так и на реализацию широких образовательных потребностей ребенка (его прав на познание, творчество, общение и саморазвитие).

Пребывание в лагере для каждого ребенка – это время, идеальное для развития творческих способностей детей, которые заложены в них природой и позволяет детям реализоваться в период летних каникул. Это время формирования у ребят коммуникативных навыков, приобретения новых знаний, навыков и

жизненного опыта. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе. В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален. Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами.

В лагере учащиеся школы могут получить дополнительные знания, поправить здоровье и просто отдохнуть. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Актуальность разработки программы «Мир, в котором я живу...» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей обусловлена рядом факторов:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях лагеря с дневным пребыванием;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- использование в воспитательной работе педагогически целесообразных, интересных и востребованных участниками летнего отдыха форм воспитательной работы;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей, подростков и педагогов в реализации поставленных целей и задач;

Программа реализуется через организацию воспитательной работы. Направлена на формирование чувства коллективизма, патриотизма, героизма, гуманизма, уважительного отношения к общечеловеческим ценностям, формирование личности с активной гражданской позицией. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Программа спроектирована исходя из социального заказа родителей, потребностей учащихся и в соответствии с:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- ФЗ №273 п.2 гл.2 ст. 12 « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
- ФЗ № 85 « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 18.04.2011г .
- Нормативные основы программного обеспечения ДООЛ, методические рекомендации. Письмо Минобрнауки №09-260 от 26.10.2012г.
- Письмо Минобрнауки РФ от 30.11.2015 №09-388 по работе с детьми ВОЗ.
- Трудовой кодекс РФ от 30.12 2001г. № 197- ФЗ;
- Типовое положение о детском оздоровительном лагере от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188;
- «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» (Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001г. № 2688);
- СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» 27.12.2013 № 73;

- СанПиН 2.4.4.2599 -10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;
- Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков 31.03.2011 г. № 06-614;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление от 01.04. 2014 г. № 09-613:
- Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон РФ №465 от 28.12.2016г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
- Закон 43-ЗО Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области;
- Постановление 170-П от 13.05.14 о внесении изменений в отдельные нормативные правовые акты Правительства Ульяновской области;
- Постановление по лету 133-п от 31.03.15 о внесении изменений в отдельные нормативные правовые акты Правительства Ульяновской области;
- Постановление правительства Ульяновской области № 161 об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей Ульяновской области.
- Приказы управления образования администрации МО «Старомайнский район»;
- Акт приемки лагеря;
- Устав МБОУ Краснореченская СШ
- Приказы МБОУ Краснореченская СШ
- Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- Приказы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Подсолнух»;
- Должностные инструкции работников;
- Заявления от родителей.

Обоснование программы, актуальность

Анализ реализации программы оздоровительного летнего лагеря прошедшего года показал, что наиболее эффективной является работа, построенная в игровой форме.

Игра – важнейшая сфера жизнедеятельности ребёнка. Сливаясь с трудом, познанием, искусством, литературой и спортом она обеспечивает необходимые

эмоциональные условия для всестороннего гармоничного развития личности. В руках воспитателя она становится инструментом, позволяющим полнее учитывать возрастные особенности детей и подростков, развивать инициативу, самостоятельность, создавать атмосферу свободы творческой раскрепощённости в коллективе и условия для саморазвития.

Все это послужило выбором программы «Подсолнух» летнего оздоровительного лагеря. В данной программе предусмотрены мероприятия, посвященные Дню России, Дню памяти и скорби.

Подсолнух – это символ мира, лета и яркости. Выражает радость, надежду и дружбу. Программа предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с изучением природы, исторического и культурного наследия страны. Каждый день смены воспитанники будут знакомиться с чем-то новым.

Нужным направлением программы является

- физкультурно-оздоровительная деятельность.
- формирование положительного микроклимата в разновозрастных коллективах;
- создание ситуации успеха;
- развитие детского самоуправления;
- обеспечение социального, психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- сохранение преемственности и заботы старших о младших;
- рейтинговая оценка деятельности участников.

Целевой блок: цели, задачи, ожидаемые результаты.

Цель: создание условий для организации содержательной досуговой, творческой деятельности детей, развития эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи: Программа реализуется через следующие направления.

1. Художественно-эстетическое (литературное);
2. Спортивно-оздоровительное;
3. Гражданско-патриотическое;
4. Экологическое;
5. Учебно-исследовательское (познавательное);
6. Общественно-полезное и трудовое.

«Будь здоров»

Спортивно-оздоровительное направление.

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха.

Задачи: сохранение и укрепление здоровья; совершенствования навыков здорового образа жизни; формирование потребности в соблюдении правил

личной гигиены, режима дня, здорового питания; пропаганда здорового образа жизни средствами физической культуры и занятиями спортом.

Форма работы:

- *Подвижные игры на спортивной площадке, пеших прогулок, принятия солнечных ванн; Минутка здоровья:* «Мой рост и мой вес», «Мой четвероногий друг». «Вредным привычкам – мы говорим нет!», «Правила личной гигиены». «Берегите глаза», «Вредным привычкам - мы говорим нет!», «Закаливание», «Спорт-это жизнь...», «Здоровье в твоих руках», «У меня хорошее настроение».
- *Проведение спортивных мероприятий:* Старт спартакиады лагеря «Солнце, воздух, спорт, игра - наши лучшие друзья»; Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!»; Веселые старты «Русские богатыри»; Спортивно- познавательное мероприятие «Эстафета выживания» (по мотивам игры «Зарница»); Спортивно – развлекательное мероприятие «Айболит» (викторины и конкурсы).
- *Профилактические мероприятия:* «Дорожный знак и светофор – наши лучшие друзья» Познавательная программа «Дорога безопасности» (краткосрочные проекты отрядов).

С целью **профилактики** предупреждения чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период планируется проведение бесед и профилактических мероприятий.

Минутка безопасности: «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере», "Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01", «Опасные соседи, беседа о клещах»,

«Чтобы не было беды — будь осторожен у воды», «Правила безопасности на дорогах», "Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!", «Что такое Телефон доверия».

«Создавай и достигай»

Творческое направление.

Цель: создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка, для его творческого роста, и самореализации. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи: приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт; создание условий для реализации и развития творческого потенциала, разносторонних интересов и увлечений детей; воспитание у детей эстетическое отношение к жизни, обществу, культуре народов других стран и своего народа; формирование эмоционально - чувственной сферы личности, соучастие, сопереживание.

Форма работы:

творческие мастерские: Мастер – класс по изготовлению воздушных змеев; «Веселая закладка»; «Вторая жизнь бытовых отходов». Поделки из пластиковых бутылок.

Конкурсы: Конкурс на лучшее оформление отряда «Наша визитная карточка»; Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!», «Как прекрасен этот мир!», «Я люблю тебя, Россия»; Конкурс рисунков «Братья наши меньшие», «Мой любимый герой».

«Служи Отечеству!»

Духовно-нравственное направление.

Цель: воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края. Создание условий для утверждения в сознании воспитанников нравственных и культурных ценностей, уважительного отношения к предкам, старшему поколению, народным традициям и культуре, истории своей Родины.

Задачи: формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины. Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Приобщение к духовно - нравственным ценностям своей Родины.

В программу включены четыре раздела:

1. Мы вместе. Раздел включает в себя знакомство с семьёй, её традициями, реликвиями, отношениями в семье между членами. Учит любви и уважению предков. Чтить их память. Совершать такие поступки, чтобы последующие поколения гордились ими. Помогает становиться патриотом Родины.

2. Моя малая Родина. Раздел знакомит с памятными местами Старомайнского района, села Красная Река, его достопримечательностями. Раскрывает перед детьми красоту родного города, уважение к людям в нём живущим.

3. Моя Родина. Раздел формирует чувство патриотизма у учащихся, любви к России, знакомит с символами России, важными событиями в жизни страны. Через воспитание любви к Родине идёт формирование духовно – нравственного воспитания.

4. Это важно помнить. Раздел знакомит с датами исторических событий, героями, сохранившими о себе память до современности.

Форма работы:

Проведение мероприятий:

- «Я живу в России». Виртуальное путешествие

- «Мой прадедушка - герой» – рассказ детей о своих родственниках участниках ВОВ
- Митинг «Помним всех поименно»
- Встреча с выпускниками школы, бывшими военнослужащими «Хочется мальчишкам в Армии служить»
- Познавательная игра «Что даёт наш край стране»
- «С кого пример в жизни брать» - читательская конференция
- Конкурс инсценированной песни «Я пою о России»
- Мини – проект «Школа – часть малой Родины»
- «А музы не молчали». Ознакомление с творчеством поэтов и писателей Симбирского края
- Поисковая работа «Имена великих людей на карте города»
- *Экскурсии:* Экскурсия в сельскую библиотеку, знакомство с профессиями, проведение мастер-класса, посещение кинотеатра.
- *Акции:* «Мы, дети, против войны на планете!», «Мой гражданский поступок», «Подари детям радость»
- Патриотические беседы: «Символы государства: Герб, гимн, флаг» - презентация, «Легко ли быть милосердным», «Мои права и обязанности», «Мой родной край, цветы и процветай!», «Великие люди России», «Названия улиц Ульяновска в честь известных личностей»

«Учись и познавай»

Интеллектуально - образовательное направление.

Цель: создание условий для интеллектуального развития детей, интересного, разнообразного, активного отдыха.

Задачи: формирование первоначальных навыков коллективной работы; побуждение интереса к новой информации; воспитание уважения к интеллектуальному труду и его результатам.

Форма работы:

Мероприятия: занятие в точке Роста на базе МБОУ Краснореченской СШ «Волшебство физики и химии». Шоу мыльных пузырей «Секрет невесомой красоты». Занятие мобильного планетария «Тайны Вселенной» и «История космонавтики»

Презентации, просмотр фильмов: Мультфильмы «На лесной тропе», «Человек собаке друг». Информационная беседа «Что такое Телефон доверия».

Игры и мероприятия: мероприятия на развитие творческого мышления: Загадки, кроссворды, ребусы; Викторина «В мире живой природы», «Приметы лета». Конкурс

интеллектуальной игры «Умники и умницы»; Игра «Живой кроссворд», «Разминка для ума», «Крылатые выражения», Блиц-викторина «Актеры и роли», Викторина «Лучший знаток кино» *Музыкальные занятия*: Танцевальный марафон «Энергия – Жизнь – Танец». Конкурс «Угадай мелодию». Музыкальный час «Разучиваем песни о нашей Родине».

Театральные представления: Театрализованное представление «Сказка на новый лад»; «Я в гости к Пушкину спешу!» ко дню рождения А.С. Пушкина.

Конкурсы: Пушкинский день России «Путешествие по страницам жизни и творчества поэта» (викторина, конкурс рисунков), конкурс знатоков истории ВОВ

«Благо твори»

Социально-патриотическое направление

Цель: приобщение детей и подростков к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.

Задачи: формирование активной жизненной позиции воспитанников; воспитание уважительного отношения к людям разных возрастов; развитие способности к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; пропаганда семейных ценностей в современном обществе

Форма работы:

Просмотр мультфильмов

Конкурсы: Конкурс рисунков – «Мы против войны!»

Патриотическое мероприятие «Я в России рожден!».

Праздники: Огонек «Давайте познакомимся!»; Игровое представление, посвященное

Международному Дню защиты детей «Праздник детства»; Игра – викторина «В дружбе наша сила»; Развлекательная программа «До новых встреч!»

Беседы, просмотр фильмов: Беседа «Символика Российской Федерации»; Беседа – «Добрые правила жизни» (хорошие и плохие поступки.); Просмотр мультфильма «Самый большой друг».

Предполагаемые результаты программы

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки. Использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние

на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у ребёнка:

-будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;

-будет развита индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;

-будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;

-будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности.

Также произойдёт улучшение качества творческих работ, за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах; увеличится количество детей, принимающих участие в спортивно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, приобретённые в секциях, мастерских, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребёнка.

1. Укрепление здоровья детей через:

соблюдение режима питания;

витаминизацию организма;

закаливание организма;

организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе.

2. Развитие у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом.

3. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.

4. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

5. Проведение интересного и содержательного отдыха в лагере.

6. Повышение общей культуры детей, привитие им социально нравственных норм.

7. Привитие навыков самообслуживания.

По продолжительности программа является краткосрочной.

Основной состав лагеря – дети от 7 до 13 лет включительно (52 воспитанника). При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из опекаемых семей, а также детям, участников СВО.

Продолжительность смены – 21 календарный день.

Результативность программы:

1. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу путешественников по страницам книг.

2. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

3. При хорошей организации питания, медицинском наблюдении и правильно организованных спортивных мероприятиях предполагается оздоровить детей и

своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

Ожидаемые результаты.

Для педагогов:

1. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.
2. Повышение уровня педагогического мастерства.

Для детей и подростков:

1. Укрепление здоровья детей.
2. Создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия между разновозрастными группами.
3. Привлечение к разнообразной общественно значимой досуговой деятельности.
4. Обогащение опыта общения с природой.
5. Воспитание в детях уважения к друг другу, взаимовыручки.
6. Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов.
7. Развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к творческой деятельности,

Для родителей:

1. Удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.

Содержание программы: модель, механизмы, реализации программы, этапы, принципы.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно-значимых сферах деятельности.

Летний лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям: искусство для всех (возможность детям, не обучающимся в ДШИ, получить навыки пения, рисования, декоративно-прикладному мастерству, хореографии), творческие мастерские, досуговая и оздоровительная деятельность (развитие эстетического вкуса, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни).

Опыт прошлых лет и анализ анкет родителей и детей показал, что объединение детей по интересам, способствовало расширению кругозора, развитию познавательных интересов и творческих способностей детей.

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

- педагогический профессионализм;

- уважение личности ребёнка;
- сотрудничество, сотворчество, содружество;
- поддержка детских инициатив и творчества.
- последовательности и доступности;
- наглядности;
- творческого подхода;
- свободного выбора деятельности;
- учёт особенностей, талантов, способностей, желаний и возможностей каждого ребёнка;
- создание ситуаций успеха;
- безопасность проведения мероприятий;
- распределение работы по часам и минутам.

Информационное поле лагеря включает в себя:

- Интернет-страницу на сайте школы;
- Информационные и тематические стенды;
- Еженедельный фотоотчёт в виде презентации;
- Карта настроений в каждом отряде;
- Регулярно обновляемые выставки работ-победителей творческих конкурсов.

Программа лагеря «Подсолнух» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям. Сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип дифференциации воспитания - дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности.

Основные аспекты:

- раскрытие индивидуальности: задача воспитателя увидеть, понять и всячески стараться сохранять и развивать в ребенке те неповторимые черты, которые отличают его от других.
- развитие творческой самореализации: требует активного соучастия ученика. В таком случае удастся существенно расширить его кругозор, научить анализировать, искать, создавать, экспериментировать. Все это, безусловно, разрушает оковы рутины, педагогического шаблона, которые могут являться основным тормозом в развитии ученика.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода:

- личностное восприятие («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- сопричастность («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- глобальное восприятие («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- ориентация на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- личная ответственность («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия: Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов. Принцип комплексности оздоровления и воспитания - распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач, оценка эффективности пребывания детей в лагере

Механизмы реализации программы. Игровой сюжет программы

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребёнке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие летний лагерь, становятся участниками сюжетно - ролевой игры **«Мир, в котором я живу»**. В течение всей игры, участники и организаторы, живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, режиму дня и действуют согласно своим ролям.

Игровая легенда

Участники смены оказываются в городе Подсолнух, где живут русские богатыри.

Богатыри - главные жители города, любят свою страну, спорт и никогда не унывают, смелы и сообразительны.

Участники летнего лагеря вместе с богатырями отправляются в путешествие по городу Подсолнух в поисках новых приключений, новых встреч, событий, которые отражаются в тематике дня. При этом сталкиваясь с

различными препятствиями, ребята становятся участниками конкурсов, викторин, состязаний и испытаний, в ходе которых каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовные и творческие возможности.

Также, путешествуя с Богатырями, ребята знакомятся и изучают разные виды искусства, учатся новым видам деятельности, осваивают качества и умения, которые нужно приобрести в течение всей смены, чтобы стать разносторонне развитыми личностями, достигнув звания «Настоящий Мастер».

В конце лагерной смены, ребята, возвращаясь из путешествия, понимают, что они за время своего путешествия успели измениться - приобрели много знаний, умений и навыков.

В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с этим: «город Подсолнух» - территория летнего лагеря. Учитель - Богатырь. Долина знаний - место для проведения массовых мероприятий и встречи всех искателей. Долина спорта - спортивная площадка лагеря. Трапезная долина - столовая лагеря.

Этапы реализации программы.

5.1. Подготовительный этап - первый этап, который характеризуется подготовкой к сезону. Основные виды деятельности на данном этапе:

- разработка программы;
- подготовка школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- подготовка методического материала;
- отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- презентация программы лагеря на педагогическом совете, родительском собрании.

5.2. Организационный этап – второй этап смены короткий – 1-2 дня. Основными видами деятельности на этом этапе являются:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- изучение установок и отношения к здоровому образу жизни;
- формирование детских коллективов (отрядов);
- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря.

5.3. Основной этап - на третьем этапе осуществляется организация жизнедеятельности детей по программе:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел.

5.4. Заключительный этап - четвертый является подведением итогов смены и летнего сезона:

- анализ результатов работы, проделанной в рамках настоящей программы;
- обобщение результатов, внесение в программу изменений и внедрение в практику;
- выработка перспектив деятельности;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов внесённых по дальнейшему развитию деятельности пришкольного лагеря;
- составление итоговой диагностики по аналитическому материалу.

Программа краткосрочная, действие её рассчитано на одну лагерную смену продолжительностью 18 дней.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

материально-технических (технические и материальные возможности лагеря);
научно-методических (подбор творческих методических кадров, владеющих инновационными педагогическими технологиями; использование развивающих программ, подбор средств, методов и форм работы с детьми; определение потенциальных возможностей коллектива – личных, деловых, творческих);
организационных (управленческая, контролирующая, творческо-исследовательская функция управленческого звена).

Кадровое обеспечение.

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за проведение лагеря ложится на его начальника и заместителя. Кандидатуры руководителей лагеря утверждаются по следующим критериям:

- наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;
- наличие организаторского опыта;
- степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекаются работники столовой, а также технические работники школы. Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры. Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

В реализации программы участвуют опытные учителя МБОУ Краснореченская СШ, прошедшие обучение по организации работы с детьми в летний период.

Финансирование осуществляется из бюджета.

Работа с активом лагеря. Выбор совета лагеря, подготовка мероприятий согласно плану-сетке, участие в управлении лагерем.

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

- встречи с начальником лагеря, воспитателями;
- индивидуальные беседы;
- участие в различных мероприятиях.

Индивидуальная работа с детьми.

Воспитательный процесс осуществляется на протяжении всей смены и включает в себя:

- беседы по правилам поведения, культуре общения;
- беседы по профилактике негативных ситуаций;
- беседы о здоровом образе жизни.

Методическое обеспечение.

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.

Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов. Для полной реализации программы педагоги ведут подготовительную работу по организации летнего отдыха детей в оздоровительном лагере. Готовится методическое обеспечение воспитательного процесса:

- изучается научная и методическая литература;
- разрабатываются теоретические и практические занятия
- подбираются воспитательные мероприятия на разную тематику.

Педагогическое обеспечение:

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническая база.

Лагерь работает на базе МБОУ Краснореченская СШ, где созданы необходимые условия для функционирования лагеря.

Спортивные мероприятия планируется проводить на спортивной площадке около школы; в плохую погоду будет задействован спортивный зал. Для фиксирования проводимой работы в наличии имеется цифровой фотоаппарат.

А также:

- компьютер;
- мультимедиа установка;
- музыкальное оборудование;
- компакт-диски;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.).

Питание детей будет осуществляться в школьной столовой. Двухразовое питание по примерному десятидневному меню.

Партнеры программы /сетевое взаимодействие

- АУК ДК МО «Краснореченское сельское поселение»
- Фельдшерско-акушерский пункт села Красная Река (ФАП);
- СПК им. Чапаева
- БУК СМКДЦ

Оценка результативности и качества программы

В лагере действует система поощрения:

Каждый день участники, соревнуясь, зарабатывают за активность и творчество рейтинговые баллы: максимальное количество 3 балла «Настоящий Мастер», 2 балла – «Мастер», 1 балл –

«Подмастерье», которые поощряются в виде звездочек.

Награждение участников смены

На торжественной церемонии закрытия смены все участники получают грамоты, памятные сувениры, свидетельствующие о том, что они проявили себя в каком – либо виде деятельности. Программа предусматривает материальные и моральные формы поощрения участников лагеря.

Моральные формы поощрения:

- размещение фотографии на Аллее почета;
- запись в летописи лагеря с вручением грамоты;
- грамоты, дипломы.

| п/п | Мероприятие | Срок проведения | Ответственные |
|-----|---|----------------------|---------------|
| 1 | Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | Воспитатели |
| 2 | Цветограмма «Итоги дня» | Ежедневно | Воспитатели |
| 3 | Рефлексия мероприятий | Ежедневно | Воспитатели |
| 4 | Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Воспитатели |

Диагностическое обеспечение.

Входящая — диагностика проводится до начала смены, в организационный период, с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

Цель: определить степень удовлетворённости детей пребыванием в летнем оздоровительном лагере «Подсолнух»

Анкета на входе (первая)

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в лагере с дневным пребыванием «Подсолнух».

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?
3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?
4. В какие игры вы любите играть?
5. Каким видом спорта вы занимаетесь?
6. Какие телепередачи вы любите?
7. Чем бы вы хотели заняться летом?
8. Было бы вам интересно узнать о культуре и традициях нашей планеты?

Спасибо за ответы!

(Вторая)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что.....

Я не хочу, чтобы.....
Я хочу, чтобы.....
Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Анкета на выходе

1. Хотелось бы тебе еще раз принять участие в лагере «Подсолнух»?

Да

Скорее да, чем нет

Затрудняюсь ответить

Скорее нет, чем да

Нет

2. Насколько интересно был организован твой отдых?

Оцени по десятибальной шкале.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. Что для тебя было самым интересным в смене?

Участие в конкурсах, концертах

Спортивные мероприятия

Экскурсии

Встречи с интересными людьми

Другое

4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

Поисковые

Спортивные

Организаторские

Затрудняюсь ответить

Анкета «Чему я научился в лагере»

1. Чему я научился в лагере?

1. Чему я научился в лагере?

· Играть в новые игры

· Хорошо себя вести.

· Делать зарядку.

· Рисовать, петь, танцевать.

· Дружно жить.

· По-другому относиться к людям, природе.

· Съесть всё за столом.

· Находить подход к людям, понимать и уважать людей.

· Защищать природу.

· Понимать окружающий мир.

· Вести здоровый образ жизни.

· Помогать друг другу.

· Слушаться взрослых.

· Жить в коллективе

· Доброте.

· Быть самостоятельным.

2. Моими друзьями по отряду стали:

- Девочки, мальчики, которые окружали меня.
- Вожатые, воспитатели.
- Все ребята

3 «О тебе и обо мне»

1. Фамилия, имя
2. С какого ты отряда?
3. Сколько тебе лет?
4. Что тебе больше всего запомнилось в лагере? (перечисли)
5. Что в лагере можно изменить?
6. Какого вожатого (по-твоему, мнению) можно назвать самым, самым...

Диагностика воспитателей.

Анкета «Твои планы на смену» (для воспитателей и инструкторов)

- Хочу узнать:
- Хочу увидеть:
- Хочу сделать:
- Хочу научиться:
- Могу научиться:
- Хочу, хочу, хочу:
- Не хочу, не хочу, очень не хочу:

Возможные риски и их преодоление.

Проблемы межличностных отношений, конфликты, борьба за лидерство.

- Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателя.
- Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива.
- Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию.
- Психологическое сопровождение решения конфликтов.

Природно-климатические.

- В случае неблагоприятных погодных условий, иметь запасной вариант мероприятий, схожих по тематике и содержанию, которые можно реализовать в закрытых помещениях.
- Подготовить интересные игры, не требующие подготовки.
- Усиление отрядной работы.

Заболеваемость участников смены.

- Профилактические процедуры.
- Медицинское обслуживание и контроль.
- Витаминизация.

Несоответствие основной направленности смены интересам участников смены.

- Проведение индивидуальной разъяснительной беседы, изучение интересов ребенка.
- Корректировка программы в процессе реализации.
- Адаптация программы запросам детей.
- Использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, мотивация детей.

- Вовлечение детей в деятельность.
 - Изучение интересов и потребностей детей.
- Эмоциональная неуравновешенность участников смены.
- Индивидуальная работа психолога, социального педагога с детьми.
 - Индивидуальные воспитательные беседы.
 - Контроль здоровья со стороны медицинской службы.
 - Работа с родителями.
 - Организация отрядной работы с учетом рекомендаций.
- Сложная адаптация воспитанников в отрядах.
- Проведение индивидуальной разъяснительной беседы.
 - Создание ситуаций успеха для ребенка.
 - Консультативная работа с родителями по вопросу индивидуальных особенностей ребенка.
- Низкая самооценка участников смены.
- Создание ситуации успеха.
 - Дополнительная работа педагогов, индивидуальный подход.
- Снижение активности участников смены.
- Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны воспитателей.
 - Постоянный настрой на активную деятельность.
 - Мотивация

Список литературы

1. Архарова Л.И. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004
2. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград:Учитель, 2006
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. - Волгоград: Учитель, 2007
4. Жиренко О.Е. Я – гражданин России! – М.: ВАКО, 2008
5. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004.
6. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожаков: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. ВЛАДОС, 1999.
7. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001.
8. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,
9. Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа»
10. Материалы журналов «Педсовет» 2008-2002 г.
11. КИПАРИС-11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие. / Под общ.ред. Хуснутдиновой И.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
12. КИПАРИС-13. Игровые программы: Атракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
13. КИПАРИС-14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых. / Составитель Кувватов С.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
14. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2018. - 120 с.
15. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2013
16. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 2008.
17. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2020.
18. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2000.

19. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2017
20. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2017 г.
21. Соколова Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе Новосибирск. 2020.
22. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева: ВАКО, 2020 г.
23. Сборник сценариев массовых мероприятий. В помощь учителю в пропаганде экологических знаний». Бишкек, 2019.
24. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме, Москва: «Глобус», 2017 Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки, М., 2000
25. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 2005.
26. Школьная площадка А.Н. Никульников, Новосибирск. 2016.

Материалы сайтов:

1. «Вожатый.ru».
2. <http://ruk.1september.ru/>.
3. <http://tca77.narod.ru/>.
4. <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.
5. <http://ww.uroki.net/scenar.htm>.
6. <http://gto.ru>
7. <http://www.mkso.ru/god-kino-2016>
8. <http://izvestia.ru/news/544638>
9. <http://mkrf.ru/press-center/news/spisok.php>
10. <http://scenarii.at.tut.by/pg1.html>
11. <http://www.gto-normy.ru>

ПЛАН – СЕТКА

Летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

«ПОДСОЛНУХ» на июнь 2024 года

| Дата проведения | Мероприятие | Ответственный |
|--|---|---|
| День первый (3 июня) Открытие смены | <ul style="list-style-type: none"> • Общелагерный сбор «Мы Вам рады!» • Огонек «Давайте познакомимся!» • Минутка здоровья «Мой рост и мой вес», • Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» • Игровое представление, посвященное Международному Дню защиты детей «Праздник детства». • Беседа в отрядах «Взрослый разговор о мире» | Начальник лагеря Фельдшер ФАП с.Красная Река Воспитатели |
| День второй (4 июня) День друзей | <ul style="list-style-type: none"> • Минутка безопасности: «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере». • День самоуправления (выбор актива) • Конкурс на лучшее оформление отряда «Наша визитная карточка». • Концерт к открытию лагерной смены «Мир, в котором я живу» | Воспитатели |
| День третий (5 июня) День ЗОЖ | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Вредным привычкам – мы говорим нет!» • Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!» • Профилактическое мероприятия «Дорожный знак и светофор – наши лучшие друзья» (краткосрочный проект отрядов) • Старт спартакиады лагеря «Солнце, воздух, спорт, игра - наши лучшие друзья». • Просмотр мультфильма «Самый большой друг» | Воспитатели |
| День четвертый (6 | <ul style="list-style-type: none"> • Минутка здоровья «Правила личной гигиены». | Воспитатели |

| | | |
|--|---|--------------------|
| <p>июня) «День сказок»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков на асфальте «Мир сказок А.С. Пушкина» • Посещение сельской библиотеки «Путешествие по Лукоморью», посвященного Дню рождения А. С. Пушкина. • Отрядная беседа «Пушкин - наша гордость!». | |
| <p>День пятый (7 июня) «День природы»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Минутка здоровья «Чтобы солнце было другом». • Мастер – класс по изготовлению воздушных змеев. • Игры на свежем воздухе. • Викторина «В мире живой природы» • Интерактивная лекция «Роль домашних животных в жизни человека» • Отрядная беседа «Важная наука - экология» | <p>Воспитатели</p> |
| <p>День шестой (8 июня) День литературы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Минутка здоровья «Берегите глаза». • Конкурс чтецов «Дорогою добра». • Конкурс рисунков «Сказка в гости к нам идет». • Отрядная беседа «Детская и подростковая литература» | <p>Воспитатели</p> |
| <p>День седьмой (10 июня) <i>День познаний</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Минутка безопасности: "Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01" Просмотр мультфильма «Кошкин дом» • Творческая мастерская. Мастер – класс «Вторая жизнь бытовых отходов». Поделки из пластиковых бутылок. • Отрядная беседа «Уроки истории добровольчества» | <p>Воспитатели</p> |
| <p>День восьмой (11 июня) День спорта</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Минутка здоровья «Вредным привычкам - мы говорим нет!» • Спортивно- познавательное мероприятие «Веселые старты в городе Подсолнух». • Дружеская встреча «Король - самая важная фигура», соревнование по | <p>Воспитатели</p> |

| | | |
|--|---|-------------|
| | <p>шахматам и шашкам между отрядами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отрядная беседа «Найди призвание» | |
| <p>День девятый (12 июня)</p> <p>День России</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Минутка безопасности «Чтобы не было беды — будь осторожен у воды». • Патриотическое мероприятие «Я в России рожден!». • Игра-квест по мотивам игры «Зарница» • Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия» • Отрядная беседа «Моя малая родина» | Воспитатели |
| <p>День десятый (13 июня)</p> <p>День веселых сюрпризов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Минутка безопасности «Опасные соседи, беседа о клещах». • «День Рождение воздушного шарика», поздравление летних именинников. Шоу мыльных пузырей. • Отрядная беседа «Как много в имени твоём» юмористическое значение имён. | Воспитатели |
| <p>День одиннадцатый (14 июня)</p> <p>День кроссвордов, ребусов, загадок</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Минутка здоровья «Бег на короткие дистанции» • Викторина «Приметы лета». • Конкурс интеллектуальной игры «Умники и умницы» • Игры на свежем воздухе. «Классики», «Вышибало» | Воспитатели |
| <p>День двенадцатый (15 июня)</p> <p>День сказки</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Минутка здоровья «Закаливание» • Экскурсия в школьную библиотеку чтение по ролям сказки «Золотая рыбка». • Конкурс рисунков « В гостях у сказки». • Просмотр мультфильма «Три богатыря и Тугарин змей». • Отрядная беседа «Сказка ложь да в ней намёк» | Воспитатели |
| <p>День тринадцатый (17 июня)</p> <p>День иллюзий</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Минутка безопасности "Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!" • Информационная беседа «Что | Воспитатели |

| | | |
|--|---|-------------|
| | <p>такое Телефон доверия».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мероприятие «Фокусы и иллюзии» • Веселый футбол • Отрядная беседа «Волонтеры-активисты» | |
| <p>День пятнадцатый (19 июня)</p> <p>День музыки</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный час «Разучиваем песни о Родина». • Конкурс «Угадай мелодию» • Танцевальный марафон «Энергия – Жизнь – Танец». <p>Отрядная беседа «Как музыка и танец помогают в жизни»</p> | Воспитатели |
| <p>День шестнадцатый (20 июня)</p> <p>День «Веселых стартов»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Минутка здоровья «Спорт-это жизнь...» • Викторина «Русские народные игры» • Спортивно – развлекательное мероприятие «Быстрые, смелые, ловкие, умелые» - в рамках соревнования • Игры на свежем воздухе «Третий лишний», «Змейка» • Отрядная беседа «Неожиданные открытия» | Воспитатели |
| <p>День семнадцатый (21 июня)</p> <p>День конкурсов и игр</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Мисс и мистер города Подсолнух»: • визитная карточка участников; • номер на бис • выступление группы поддержки. • Отрядная беседа «О доброте и отзывчивости» | Воспитатели |
| <p>День восемнадцатый (22 июня)</p> <p>День памяти и скорби</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Тематический час нравственного воспитания «Тот самый первый день войны...» • Акция «Мы, дети, против войны на планете!» Возложение цветов к памятникам Наганова А.Ф.,Ежова К.А. • Конкурс песни военных лет • Отрядная беседа «Мыпотомки настоящих героев» | Воспитатели |

муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
Краснореченская средняя школа муниципального образования
«Старомайнский район» Ульяновской области

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
протокол №
от

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МБОУ Краснореченская СШ
№ _____ от

Общеразвивающая программа дополнительного образования

«Мир, в котором я живу...»

школьного лагеря «Подсолнух» с дневным пребыванием

Направленность: социально – педагогическая

Возраст детей – 7-13 лет.

Срок реализации: с 03.06.24 по 23.06.24

Авторы программы:
Матысюк Ульяна Ивановна,
социальный педагог
МБОУ Краснореченская СШ;
Макарова Наталья Юрьевна,
учитель МБОУ Краснореченская СШ

с. Красная Река
2024